

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление предпринимательскими проектами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. экономики _____ Сидоренко М. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф.экономики ТУСУР

_____ Земцова Л. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

ознакомление студентов с современными методами и макромоделями прогнозирования и стратегического планирования, формирование необходимых навыков по их применению в конкретных ситуациях.

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области; основами системного подхода и системного анализа в управлении экономическими процессами
- научить навыкам моделирования и прогнозирования: расчету прогнозных показателей, построению прогнозных балансов и сценариев
- научить интерпретировать и использовать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях
- изучение основ финансового планирования и прогнозирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

– ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики

– **уметь** осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические

модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике

– **владеть** навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Проработка лекционного материала	19	19
Написание рефератов	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	25
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Научные основы прогнозирования и планирования	2	2	4	8	ПК-16, ПК-9
2	Методы прогнозирования и планирования	2	4	6	12	ПК-16, ПК-9
3	Организация прогнозирования и планирования	4	3	6	13	ПК-16, ПК-9

4	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	4	4	6	14	ПК-16, ПК-9
5	Прогнозирование развития материального производства	4	3	6	13	ПК-16, ПК-9
6	Прогнозирование социального развития	4	4	6	14	ПК-16, ПК-9
7	Программно-целевое планирование	2	2	4	8	ПК-16, ПК-9
8	Планирование поставок продукции для государственных нужд	0	3	3	6	ПК-16, ПК-9
9	Планирование доходов и расходов государства	4	3	6	13	ПК-16, ПК-9
10	Планирование производства в государственном секторе	6	4	6	16	ПК-16, ПК-9
11	Финансовое планирование и прогнозирование.	4	4	19	27	ПК-16, ПК-9
	Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	2	ПК-16, ПК-9
	Итого	2	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов.	2	ПК-16, ПК-9
	Итого	2	

3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и дефективности производства.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы.	2	ПК-16, ПК-9
9 Планирование доходов и расходов государства	Итого	2	ПК-16, ПК-9
	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных	4	

	заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.		
	Итого	4	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	6	ПК-16, ПК-9
	Итого	6	
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Цели и стадии финансового планирования и прогнозирования. Этапы прогнозирования. Метод доли от реализационного дохода. Построение и анализ трендовых моделей. Бюджетирование и его этапы. Модели финансового планирования.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины												
1	Макроэкономика				+	+				+	+	
2	Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины												
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Компонент своевременности
ПК-16	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Компонент своевременности

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
7 семестр		
Мозговой штурм	4	4
Поисковый метод	6	6
Итого за семестр:	10	10
Итого	10	10

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	2	ПК-16, ПК-9
	Итого	2	
2 Методы прогнозирования и	Классификация методов	4	ПК-16,

планирования	прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов.		ПК-9
	Итого	4	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	3	ПК-16, ПК-9
	Итого	3	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и дефективности производства.	3	ПК-16, ПК-9
	Итого	3	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни	4	ПК-16, ПК-9

	населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения		
	Итого	4	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы	2	ПК-16, ПК-9
	Итого	2	
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.	3	ПК-16, ПК-9
	Итого	3	
9 Планирование доходов и расходов государства	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.	3	ПК-16, ПК-9
	Итого	3	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Цели и стадии финансового планирования и прогнозирования. Этапы прогнозирования. Метод доли от реализационного дохода. Построение и анализ трендовых моделей. Бюджетирование и его этапы. Модели финансового планирования.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Методы прогнозирования и планирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
3 Организация прогнозирования и планирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
5 Прогнозирование развития материального производства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		

6 Прогнозирование социального развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
7 Программно-целевое планирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	3		
9 Планирование доходов и расходов государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
10 Планирование производства в государственном секторе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	6		
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-16, ПК-9	Компонент своевременности, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат
	Написание рефератов	12		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	19		

Итого за семестр	72		
Итого	72		

9.1. Темы рефератов

1. Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
2. Исторические аспекты финансового планирования
3. Практика финансового планирования в России и за рубежом
4. Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

9.2. Темы индивидуальных заданий

1. Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
2. Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
3. Расчетная работа по теме "Организация прогнозирования и планирования"
4. Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"
5. Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития"
6. Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
7. Расчетная работа по теме "Прогнозирование развития материального производства"

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Компонент своевременности	7	7	7	21
Контрольная работа	10	10	10	30
Отчет по индивидуальному заданию	10	10	10	30
Реферат		9	10	19
Итого максимум за период	27	36	37	100
Нарастающим итогом	27	63	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, дата обращения: 27.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 6 этаж, ауд. 609, 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление предпринимательскими проектами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– ст.преподаватель каф. экономики Сидоренко М. Г.

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<p>Должен знать способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики ;</p> <p>Должен уметь осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики,</p>
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	

		<p>финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике;</p> <p>Должен владеть навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</p>
--	--	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в

			решении проблем
Удовлетворительный (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы оценки инвестиционных проектов ; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов ; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов	осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций	навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет;

• Зачет;

• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none">• способы оценки инвестиционных проектов;• методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;• экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий;• отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов ;• финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений;• процессы и механизмы управления предприятием с использованием сквозной системы бюджетирования в современных условиях;	<ul style="list-style-type: none">• раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ;• определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций;• рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ;• определять финансовые цели деятельности на перспективу ;• исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций ;• определять тактику и стратегию развития предприятия ;• осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов;	<ul style="list-style-type: none">• навыками оценки инвестиционных проектов;• навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;• организацией финансового планирования и прогнозирования ;• текущим финансовым планированием (бюджетированием) и прогнозированием на предприятии ;• оперативным финансовым планированием на предприятии ;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• способы оценки инвестиционных проектов;• методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;• экономические, организационные,	<ul style="list-style-type: none">• определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций ;• рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ;	<ul style="list-style-type: none">• навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;• навыками оценки инвестиционных проектов;• организацией

	<p>правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы и механизмы управления предприятием с использованием системы бюджетирования в современных условиях ; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять финансовые цели деятельности на перспективу ; • раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ; • осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; 	<p>финансового планирования и прогнозирования ;</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • способы оценки инвестиционных проектов; • основные методы финансового планирования и прогнозирования ; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организации; • раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ; • проводить работы в области финансового планирования и прогнозирования под наблюдением; 	<ul style="list-style-type: none"> • получением определенных навыков в области финансового планирования и прогнозирования; • базовыми навыками оценки инвестиционных проектов;

2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства,	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и	навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов

	региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике	
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • социально-экономическую 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • выявлять и анализировать рыночные и 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; • методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ; • навыками

	<p>сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; • методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики; 	<p>специфические риски ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; • анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; • применять полученные знания на практике; 	<p>методологии в процессе прогнозирования и планирования;</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; • прогнозировать на основе стандартных экономических моделей поведение потребителей экономических благ; • анализировать и содержательно интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; • навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования;

		полученные результаты; • применять полученные знания на практике;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • базовые методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • базовые показатели планирования и прогнозирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления под наблюдением ; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски под наблюдением ; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования под наблюдением ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
- Исторические аспекты финансового планирования
- Практика финансового планирования в России и за рубежом
- Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

3.2 Темы индивидуальных заданий

- Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"
- Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
- Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
- Расчетная работа по теме "Организация прогнозирования и планирования"
- Расчетная работа по теме " Прогнозирование развития материального производства"
- Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития№"
- Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"

3.3 Темы контрольных работ

- Спрогнозируйте цену барреля нефти на три дня вперед, используя метод среднего абсолютного прироста
 - Рассчитайте индекс Джини, если: 20% самого бедного населения имеют 10% от общих доходов; 50% населения имеют 40% доходов; 30% самого богатого населения имеют 50% от общих доходов. Построить кривую Лоренца.
 - Рассчитайте средний уровень ряда для показателя цены барреля нефти.
 - Постройте график производственной функции $Y=...$ для возрастающего эффекта масштаба. Величину выпуска продукции Y и β выбрать самостоятельно.

3.4 Зачёт

- Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую

характеристику каждого этапа.

- В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
- Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
- Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
- Виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
- Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
- Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
- Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.
2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, свободный.
2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>