

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 36        | 36    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 8         | 8     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 36        | 36    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 72    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 72        | 72    | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0   | 3.Е     |

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

профессор, доктор

социологических наук каф. ФиС \_\_\_\_\_

Орлова В. В.

Заведующий обеспечивающей каф.

ФиС \_\_\_\_\_

Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФИТ \_\_\_\_\_

Нариманова Г. Н.

Заведующий выпускающей каф.

УИ \_\_\_\_\_

Нариманова Г. Н.

Эксперты:

методист кафедры УИ \_\_\_\_\_

Килина О. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

### 1.2. Задачи дисциплины

- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
- 
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободно ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 36          | 36        |
| Лекции  | 18          | 18        |
| Практические занятия                          | 18          | 18        |
| Из них в интерактивной форме                  | 8           | 8         |
| Самостоятельная работа (всего)                | 36          | 36        |
| Проработка лекционного материала              | 18          | 18        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18          | 18        |

|                               |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|
| Всего (без экзамена)          | 72  | 72  |
| Общая трудоемкость час        | 72  | 72  |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | 6      | 6                    | 12                     | 24                         | ОК-2, ОК-6              |
| 2 | Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..                          | 6      | 6                    | 12                     | 24                         | ОК-6                    |
| 3 | Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.                               | 6      | 6                    | 12                     | 24                         | ОК-2, ОК-6              |
|   | Итого  | 18     | 18                   | 36                     | 72                         |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 6               | ОК-2                    |
|  | Итого   | 6               |                         |
| 2 Девиантное поведение.  | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП:   | 6               | ОК-6                    |

|  |  |    |            |
|--|--|----|------------|
| Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..                    | биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ. |    |            |
|  | Итого  | 6  |            |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.                  | 6  | ОК-2, ОК-6 |
|  | Итого  | 6  |            |
| Итого за семестр   |  | 18 |            |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин         | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|
|                           |                                | 1   | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины |                                |   |   |   |
| 1                         | История                        | +   |   |   |
| Последующие дисциплины    |                                |   |   |   |
| 1                         | Безопасность жизнедеятельности |   | + |   |
| 2                         | Философия                      |   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
|             |              |                      |                        |                |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| ОК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                  | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| 1 семестр               |                                    |                      |       |
| IT-методы               | 2                                  | 2                    | 4     |
| Работа в команде        | 2                                  |                      | 2     |
| Исследовательский метод |                                    | 2                    | 2     |
| Итого за семестр:       | 4                                  | 4                    | 8     |
| Итого                   | 4                                  | 4                    | 8     |

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов  | Содержание практических занятий  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». | 6               | ОК-2, ОК-6              |
|  | Итого  | 6               |                         |
| 2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..                          | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические,  | 6               | ОК-6                    |

|  |  |    |            |
|--|--|----|------------|
|  | религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.   |    |            |
|  | Итого  | 6  |            |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети. Современные молодежные субкультуры | 6  | ОК-2, ОК-6 |
|  | Итого  | 6  |            |
| Итого за семестр   |  | 18 |            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|--|---|--------------|-------------------------|--|
| 1 семестр  |   |              |                         |  |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6            | ОК-2                    | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 6            |                         |  |
|  | Итого   | 12           |                         |  |
| 2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..                          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6            | ОК-6                    | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 6            |                         |  |
|  | Итого   | 12           |                         |  |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.                               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6            | ОК-2, ОК-6              | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 6            |                         |  |
|  | Итого   | 12           |                         |  |
| Итого за семестр   |   | 36           |                         |  |
| Итого  |   | 36           |                         |  |

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Домашнее задание                | 5  | 4   | 4   | 13               |
| Контрольная работа              | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Реферат                         | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Тест                            | 4  | 4   | 4   | 12               |
| Итого максимум за период        | 34   | 33  | 33  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 34   | 67  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |



## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, дата обращения: 27.01.2017.
3. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5899> [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, дата обращения: 27.01.2017.
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 27.01.2017.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, дата обращения: 27.01.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 27.01.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. поисковые образовательные системы

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Стандартная учебная, мультимедийная аппаратура

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория,

расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74,2 этаж, ауд. 203. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций   |
|------|---|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов;<br>Должен уметь Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;;<br>Должен владеть Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.; |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       |  |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований | навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                                     |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>        |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, • специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;;</li> <li>• обосновывает выбор социологических метода и план решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен руководить междисциплинарной командой;</li> <li>• свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме ;</li> </ul> |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | исследовательской задачи ;  |  |  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между людьми, обществом и государством;</li> <li>• имеет представление о социальных системах, общностях;</li> <li>• аргументирует выбор социологические метода решения задачи; анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий;</li> <li>• применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества необходимых для формирования гражданской позиции ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде;</li> <li>• владеет разными способами представления социологической информации ;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями по анализу основных закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • умеет работать со справочной социологической литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей исследовательской работы ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • владеет терминологией социологического знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в графической форме ;</li> </ul>  |

## 2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, закономерности становления и развития социальных систем, | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>-применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;<br>-интерпретировать с помощью социологических понятий данные | навыками целостного подхода к анализу проблем общества<br>-навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | общностей, групп, личностей   | социологических исследований  |   |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                              |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, • специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • способен руководить междисциплинарной командой; • свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме ;</li> </ul>                            |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между людьми, обществом и государством; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • имеет представление о социальных системах, общностях; • аргументирует выбор социологические метода решения задачи;</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; • владеет разными способами представления социологической информации ;</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | составляет план решения задачи; • графически иллюстрирует задачу ;   | работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  |  |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • дает определения основных понятий социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления и объекты; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • владеет терминологией социологического знания группового взаимодействия; • способен корректно представить знания в графической форме ;</li> </ul> |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера 1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ... принуждении доброй воле инвалидов убеждении страхе 2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ... астрономию социологию математику физику 3. Общество, по мнению Спенсера – это ... продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой случайное скопление взаимодействующих между собой людей достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия 4. Термин «социология» появился в ... конце XVIII века античности начале XX века первой половине XIX века 5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ... - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества - утверждению первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды - отрицании основных принципов негативизма - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла 6. Признанный основоположник социологического позитивизма Ф. Энгельс Г. Спенсер О. Конт Э. Дюркгейм 7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это ... интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое синоним прогресса 8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ... малая группа личность род семья 9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место... эволюция реформа революция 10. Главное предназначение социальных институтов обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность гарантировать человеку права и свободы обеспечивать всех членов общества

### **3.2 Темы рефератов**

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

### **3.3 Темы домашних заданий**

– Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы Социологические концепции личности. Социализация личности. Социальные изменения и процессы. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

### **3.4 Темы докладов**

– Э. Дюркгейм М. Вебер Г. Спенсер Г. Зиммель

### **3.5 Темы контрольных работ**

– 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность: 3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей 4. Социальный контроль и девиация 5. Социальные изменения 6. Мировая система и процессы глобализации 7. Теория гуманитарной безопасности. 8. Теория природной безопасности. 9. Теория техногенной безопасности 10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

### **3.6 Зачёт**

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, свободный.
3. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5899> [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, свободный.
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, свободный.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. поисковые образовательные системы