

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	10	20	30	часов
2	Всего аудиторных занятий	10	20	30	часов
3	Из них в интерактивной форме	10	20	30	часов
4	Самостоятельная работа	123	90	213	часов
5	Всего (без экзамена)	133	110	243	часа
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	133	119	252	часа
		7.0		7.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 4

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 2015-03-27 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ИЯ

_____ Лычковская Л. Е.

Заведующий обеспечивающей каф.

ИЯ

_____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

_____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.

АСУ

_____ Кориков А. М.

Эксперт:

Доцент каф. АСУ

_____ Исакова А. И.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования его в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного и профессионального общения;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;
- формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике.
- формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующей дисциплиной, формирующей начальные знания, является дисциплина: Русский язык и культура речи.

Последующей дисциплиной является: Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке;
- **уметь** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;
- **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	10	20
Практические занятия	30	10	20
Из них в интерактивной форме	30	10	20
Самостоятельная работа (всего)	213	123	90
Выполнение домашних заданий	119	119	
Выполнение индивидуальных заданий	28		28
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4	

Выполнение контрольных работ	62		62
Всего (без экзамена)	243	133	110
Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	252	133	119
Зачетные Единицы Трудоемкости	7.0	7.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык (установочная сессия)	10	123	133	ОК-5
2	Иностранный язык для общих и профессиональных целей	20	90	110	ОК-5
	Итого	30	213	243	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
Предшествующие дисциплины			
1	Русский язык и культура речи	+	
Последующие дисциплины			
1	Научно-исследовательская работа		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении

дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Проверка контрольных работ, Собеседование, Компонент своевременности, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Мини-лекция	6	6
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	4	4
Итого за семестр:	10	10
2 семестр		
Мини-лекция	8	8
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	8	8
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	4	4
Итого за семестр:	20	20
Итого	30	30

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык (установочная сессия)	1.1. Регистрация в системе управления курсами Языкового Центра (ЯЦ), запись на курс "Английский для заочников", ознакомление с содержанием учебного процесса и типовыми тестовыми заданиями	1	ОК-5
	1.2. Лекция по грамматическим темам и	1	

	содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах.		
	1.3. Лекция по грамматической теме и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах	2	
	1.4. Лекция по грамматической теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)	2	
	1.5. Выполнение тестовых заданий по темам и содержанию лекций (пп. 1.2-1.4).	2	
	1.6. Правила составления презентаций по профессиональной тематике	2	
	Итого	10	
Итого за семестр		10	
2 семестр			
2 Иностранный язык для общих и профессиональных целей	2.1. Анализ результатов выполнения контрольных работ № 1-4.	6	ОК-5
	2.2. Обсуждение презентаций по профессиональной тематике	6	
	2.3. Подготовка к экзамену	4	
	2.4. Экзаменационный лексико-грамматический тест	2	
	2.5. Мультимедийная презентация / Устное собеседование по профессиональной тематике	2	
	Итого	20	
Итого за семестр		20	
Итого		30	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык (установочная сессия)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-5	Домашнее задание, Компонент своевременности
	Выполнение домашних заданий	19		
	Выполнение домашних заданий	18		
	Выполнение домашних заданий	22		
	Выполнение домашних заданий	24		
	Выполнение домашних заданий	36		
	Итого	123		
Итого за семестр		123		
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих и профессиональных целей	Выполнение контрольных работ	14	ОК-5	Компонент своевременности, Проверка контрольных работ, Собеседование
	Выполнение контрольных работ	16		
	Выполнение контрольных работ	14		
	Выполнение контрольных работ	18		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Выполнение индивидуальных заданий	20		
	Итого	90		
Итого за семестр		90		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		222		

9.1. Темы контрольных работ

1. Неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (Контрольная работа № 1)

2. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах

(Контрольная работа № 2)

3. Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (Контрольная работа № 3)

4. Профессионально-ориентированные тексты: лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию (Контрольная работа № 4)

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

Изучение элементов и ресурсов курса, выработка собственного алгоритма работы над учебным материалом.

9.3. Темы индивидуальных заданий

1. Коррекция тестовых заданий контрольных работ №№ 1-3.

2. Подготовка презентаций по профессиональной тематике.

9.4. Темы домашних заданий

1. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах

2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы глагола

3. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола

4. Пробное выполнение тестовых заданий контрольной работы № 1 с целью проверки степени усвоения материала

5. Пробное выполнение тестовых заданий контрольных работ №№ 2 и 3 с целью проверки степени усвоения лекционного материала

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/149>, дата обращения: 27.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, дата обращения: 27.01.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/984>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5453>, дата обращения: 27.01.2017.

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4191>, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

4. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются

альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:

– доцент каф. ИЯ Лычковская Л. Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке. Должен уметь логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Тест; • Собеседование; • Экзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Тест; • Собеседование; • Экзамен. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Экзамен.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично,	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

	и профессионального общения на иностранном языке;	аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания (типовой тест)

I. Vocabulary

Task 1. Match the words in the left column with their definitions on the right.

- | | | |
|---------------|--|----|
| 1. phonograph | a) the act of reproducing a recorded sound | |
| 2. track | b) that can be moved or carried easily | |
| 3. converter | c) an old word for a record player | |
| 4. playback | d) one song or piece of music on a cassette, CD or record | 10 |
| 5. portable | f) a piece of equipment used for converting something from one form into another | |

Task 2. Match the synonyms (A: 1 – a) and the antonyms (B: 1 – a).

- | A | | B | |
|--------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. message | a) harm | 1. compressed | a) to fall |
| 2. velocity | b) to change | 2. temporary | b) to improve |
| 3. to modify | c) letter | 3. to deteriorate | c) permanent |
| 4. damage | d) speed | 4. to exceed | d) uncompressed |

	16
--	----

Task 3. Translate the following words and word groups.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. tinfoil _____ | 2. laser beam _____ | 3. digital sampling _____ |
| 4. groove _____ | 5. to rotate _____ | 6. fidelity _____ |
| 7. handset _____ | 8. to eliminate _____ | 9. embedded _____ |
| 10. hearing damage _____ | | processor _____ |

	20
--	----

II. Language in Use

Task 4. Choose the phrases from the box to complete the sentences.

microphone	sound level	capacity	long-play	mobile phones
	cylinder recording		rechargeable batteries	

- A typical CD has a maximum recording _____ of 74 minutes.
- In 2001 the first MP3 players were installed into _____ in South Korea.
- Disk recording is neither better nor worse than _____ in potential audio fidelity.
- In 1989, sales of compact disks exceeded sales of _____ albums for the first time.
- Many MP3 players have a built-in _____ which allows recording.
- The risk of hearing damage from digital audio players depends on both _____ and listening time.
- Most digital audio players are powered by _____ some of which are not user-replaceable.

	14
--	----

Task 5. Choose the right variant.

- Yesterday we _____ to the restaurant by Tom Jenkins.

a) are invited	b) were invited	c) invite
----------------	-----------------	-----------
- She _____ in the suburbs of Moscow.

a) live	b) lives	c) is living
---------	----------	--------------
- Look out of the window. It _____ hard.

a) rains	b) will rain	c) is raining
----------	--------------	---------------
- This book _____ by the end of September.

a) will be republished	b) will be republished	c) will have been republished
------------------------	------------------------	-------------------------------
- My elder son _____ here next month.

a) will be	b) is	c) has been
------------	-------	-------------
- When he came, they _____ dinner.

a) had	b) were having	c) are having
--------	----------------	---------------
- I _____ just _____ my exams and can have a good time now.

a) have passed	b) was passed	c) am passing
----------------	---------------	---------------
- Look! The bridge _____.

a) is repaired	b) is been repaired	c) is being repaired
----------------	---------------------	----------------------
- In Greece the Olympic Games _____ once in four years.

a) were held	b) held	c) will be held
--------------	---------	-----------------
- The tests _____ just _____.

a) have been printed	b) were printed	c) had been printed
----------------------	-----------------	---------------------
- Scientists _____ now _____ an optimal solution, since there is a choice.

a) is looking for	b) are looking for	c) were looking for
-------------------	--------------------	---------------------
- A resistor _____ to add resistance to a circuit.

a) is used	b) uses	c) is using
------------	---------	-------------
- The new device _____ by the end of the week.

a) will has been tested	b) will have been tested	c) will be tested
-------------------------	--------------------------	-------------------

3.2 Темы домашних заданий

1. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах
2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы глагола
3. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола
4. Пробное выполнение тестовых заданий контрольной работы № 1 с целью проверки степени усвоения материала
5. Пробное выполнение тестовых заданий контрольных работ №№ 2 и 3 с целью проверки степени усвоения лекционного материала

3.3 Вопросы на собеседование

Мультимедийная презентация / Устное собеседование по темам:

Famous Inventions

Ways of Communication

Modern Gadgets and Devices

Radioelectronics

The Internet

3.4 Темы контрольных работ

1. Неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (Контрольная работа № 1)
2. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Контрольная работа № 2)
3. Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (Контрольная работа № 3)
4. Профессионально-ориентированные тексты: лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию (Контрольная работа № 4)

3.5 Экзаменационные вопросы

Темы для подготовки презентации должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студента. Предлагаемые направления:

Famous Inventions

Ways of Communication

Modern Gadgets and Devices

Radioelectronics

The Internet

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/149>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/984>, свободный.

2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5453>, свободный.

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4191>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).