МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России: история и современность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11782

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «26» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ФиС _____ Радишевская Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент ГФ ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 11782

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение основных аспектов формирования и развития молодежных движений России на протяжении XVIII – н. XXI вв.

1.2. Задачи дисциплины

– • Изучение исторического опыта молодежного движения;

– • Ознакомление с его современным состоянием;

– • Ознакомление с правовыми основами деятельности молодежных общественных объединений в России;

– • Осмысление механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, местных органов самоуправления с общественными молодежными объединениями;

– • Изучение молодежных и детских организаций как объектов и субъектов государственной политики в России;

– • Освещение роли общественных объединений в формировании личности молодого человека.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Международный опыт в молодежной политике, Организация досуга молодежи, Правовые основы работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; • Социокультурные особенности исторических эпох; • Место и роль человека в системе общественных отношений;

– **уметь** - провести сравнительный анализ молодежных движений России; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - раскрывать особенности молодежных движений и субкультур в контексте исторического развития; - свободно оперировать терминологией при анализе молодежных движений.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, потребностью в профессиональном развитии и повышении своего культурного уровня, навыками работы в коллективе, -навыками разработки организационно-технической аргументации, - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Согласована на портале № 11782

Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Введение в проблематику истории молодежного движения в России	2	2	8	12	ПК-8
2	Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	6	8	12	26	ПК-8
3	Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	4	8	12	24	ПК-8
4	Развитие молодежного движения в послевоенный период	4	6	10	20	ПК-8
5	Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	6	8	12	26	ПК-8
	Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 11782

1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	Актуальность и содержательная новизна данного курса. Историография основных тем. Классификация молодежных организаций.	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Концепция Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие, социально-нравственная сущность скаутизма. Скаутизм в России. Политические направления в молодежном движении. Генезис социал-демократических молодежных объединений.	6	ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в СССР. Развитие молодежного движения в России в первые послереволюционные годы. Формирование РКСМ/ВЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики в России	4	ПК-8
	Итого	4	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Формирование социальных механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными организациями. Зарождение механизмов народной дипломатии. Фестивальное движение.	4	ПК-8
	Итого	4	
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Кризис молодежной организации советского типа. Деятельность ВЛКСМ в второй половине XX в. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Развитие неформального самодеятельного и организованного неполитического движения российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Тенденции политического ангажирования российской молодежи различными политическими партиями и движениями.	6	ПК-8

Согласована на портале № 11782

	Итого	6	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	История	+	+			
2	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+	+			
3	Молодежные субкультуры					+
Последующие дисциплины						
1	Государственная молодежная политика в РФ					+
2	Международный опыт в молодежной политике		+	+		
3	Организация досуга молодежи					+
4	Правовые основы работы с молодежью			+		+
5	Психологические основы работы с молодежью					+
6	Социальные технологии работы с молодежью					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-8	+	+	+	Экзамен, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 11782

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	4	6	10
Работа в команде	4		4
Мозговой штурм	2	2	4
Итого за семестр:	10	8	18
Итого	10	8	18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	Проблемное поле курса «Молодежные движения в России: история и современность». Российские исследовательские центры и группы, работающие по проблемам молодежного движения. Типология молодежных организаций.	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Неполитические организации. Спортивные организации. Конфессиональные организации. Феномен скаутизма. Эволюция скаутизма а XX в. Национальные особенности скаутизма. Возникновение скаутизма в России: от «потешных» к скаутам.	8	ПК-8
	Итого	8	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Эволюция молодежных организаций в СССР в первой половине XX века. Диверсификация молодежного движения. Правовые основы деятельности молодежных организаций. Политические	8	ПК-8

Согласована на портале № 11782

	организации. Развитие культурнического движения и молодежных организаций. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма: КИМ и СИМ. Детское и молодежное движение в СССР: достижения и издержки мобилизационных моделей детско-молодежных государственных образований.		
	Итого	8	
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Государственная молодежная политика СССР во второй половине XX в. Международные молодежные фестивали.	6	ПК-8
	Итого	6	
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Молодежные организации СССР в 90-е гг в условиях кризиса современного общества. Политика партии и государства по отношению к пионерской организации и ВЛКСМ. Эволюция ВЛКСМ. Состояние молодежных объединений в период перестройки. Спонтанный рост неформальных организаций и движений. Молодежные субкультуры. Левые, центристские и ультраправые (националистические) организации современной России: попытки создания молодежных филиалов основными политическими партиями России.	8	ПК-8
	Итого	8	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в проблематику истории молодежного движения в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного	2		

Согласована на портале № 11782

	материала			
	Итого	8		
2 Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
4 Развитие молодежного движения в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Молодежное движение в России XX в. Современное состояние.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		54		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		90		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Прокремлевские российские молодежные организации. Красные и левацкие молодежные организации. Молодежь России и правая опасность. Потенциал российского либерально-демократического движения. Новые модели детско-юношеских объединений России. Скинхеды в Европе и России – сравнительный анализ.
2. История ВЛКСМ и пионерские организации.
3. Скаутизм вчера и сегодня.
4. Этапы молодежного движения в России

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 11782

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Компонент своевременности	2	2	2	6
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Тест	10	10	15	35
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для вузов / ред. А. С. Прудников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 11782

12.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект) : монография / В. В. Орлова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
2. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts) : монография / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 286[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с: (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 26.01.2017.
2. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3517, дата обращения: 26.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

Согласована на портале № 11782

компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 11782

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11782

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Молодежные движения в России: история и современность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Доцент каф. ФиС Радишевская Л. В.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11782

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Должен знать • Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; • Социокультурные особенности исторических эпох; • Место и роль человека в системе общественных отношений; ; Должен уметь - провести сравнительный анализ молодежных движений России; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - раскрывать особенности молодежных движений и субкультур в контексте исторического развития; - свободно оперировать терминологией при анализе молодежных движений. ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, потребностью в профессиональном развитии и повышении своего культурного уровня, навыками работы в коллективе, -навыками разработки организационно-технической аргументации, - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в

Согласована на портале № 11782

	понятия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; • социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику • правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	• использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; • взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.	• пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; • навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам

Согласована на портале № 11782

			экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения ;	• • свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности • умеет использовать все виды проектов • осуществляет инструментальное обеспечение проектной деятельности как метода обучения ;	• • способен работать в команде, осуществлять межгрупповое и межличностное взаимодействие • свободно владеет разными способами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов • применяет технологии формирования толерантности в организации работы с молодежью ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о моделях проектной деятельности • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет использовать виды проектов в знакомых контекстах • умеет корректно выражать положения проектной деятельности как	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе ;

Согласована на портале № 11782

	ситуации ;	метода обучения ;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов и умеет их применять на практике ;	• • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-структур, молодежных организаций • использует принципы государственной национальной политики • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки? 1) его способность к внутренней перестройке, 2) его несоответствие потребностям и интересам молодежи и страны в целом, 3) его соответствие новым условиям. 2. Чем завершилась деятельность комсомола как общесоюзной организации? 1) превращением его в лидера перестройки, 2) изменением его названия, 3) запретом его деятельности, 4) его самороспуском. 3. Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу? 1) да, 2) нет. 4. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время? 1) как ключевая, массовая молодежная организация, 2) как резерв «Правого дела», 3) как небольшая организация единомышленников. 5. Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу? 1) «нового левого», 2) неформального, 3) «нового правого». 6. Выделите из перечисленного основания, применяемые при классификации самодеятельных групп. 1) социально-правовые признаки, 2) направленность интересов, 3) способы времяпрепровождения, 4) политические пристрастия, 5) 5сексуальные ориентации. 7. В какой стране появились первые скинхеды? 1) в США, 2) в России, 3) в Англии, 4) во Франции, 5) в Германии. 8. О ком идет речь: «Они были лишены каких-либо расовых предрассудков, любили негритянскую музыку.» 1) о хиппи, 2) о «черных пантерах», 3) о скинхедах «первой волны». 9. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП? 1) к наци-скинам, 2) к красным скинам.

3.2 Темы опросов на занятиях

– 1. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация? 2. Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу? 3. Отслеживали ли исследователи рост востребованности самодеятельного начала в ВЛКСМ? 4. Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки? 5. . Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу? 6. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время? 7. Выделите основания, применяемые при классификации самодеятельных групп российскими исследователями 8. В какой стране появились первые скинхеды? 9. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП? 10. Различаются ли по социальному составу скинхеды крупных городов и глубокой

Согласована на портале № 11782

российской провинции? 11. Какую часть молодежи охватывает неформальное молодежное движение современной России? 12. Чем характеризуются российские молодежные общественные объединения? 13. Какими факторами обусловлено включение молодежи в современную политическую жизнь России? 14. Что является базовым документом организации «Идущие вместе»? 15. На какую роль претендует движение «Наши»? 16. Молодежной организацией какой партии является «Молодежное Единство»? 17. Какая российская молодежная организация занимается возрождением студенческих строительных отрядов? 18. Задачей какой из организаций является содействие построению социализма? 19. Члены какой российской молодежной организации позиционируют себя как «движение государственников и патриотов»?

3.3 Темы докладов

– Прокремлевские российские молодежные организации. Красные и левацкие молодежные организации. Молодежь России и правая опасность. Потенциал российского либерально-демократического движения. Новые модели детско-юношеских объединений России. Скинхеды в Европе и России – сравнительный анализ.

– История ВЛКСМ и пионерские организации.

– Скаутизм вчера и сегодня.

– Этапы молодежного движения в России

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века). 2. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-хгг. XX века) 3. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков 4. Международные молодежные программы в XXI в. 5. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов. 6. Державные российские молодежные организации. 7. Прокремлевские молодежные объединения и движения. 8. Левацкие и красные российские молодежные организации. 9. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения. 10. Молодежные организации националистического толка 11. Антифашистские молодежные организации 12. Анализ мирового и российского молодежного движения.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для вузов / ред. А. С. Прудников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0 (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект) : монография / В. В. Орлова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

2. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts) : монография / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 286[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с: (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

Согласована на портале № 11782

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
2. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3517, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 11782