

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный университет управления и радиоэлектроники»**  
**(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**П. Е. Троян**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки : 11.04.02 (Инфокоммуникационные технологии и системы связи)

Магистерская программа подготовки: Радиоэлектронные системы передачи информации

Форма обучения: очная

Факультет: РТФ (радиотехнический)

Обеспечивающая и выпускающая кафедра: РТС (радиотехнических систем)

Курс: первый                      Семестр: второй                      Количество недель    4

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции						часов
2.	Лабораторные работы						часов
3.	Практические занятия		144			144	часов
4.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						часов
5.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		72			72	часов
6.	Общая трудоемкость (Сумма 1-5)		216			216	часов
	(в зачетных единицах)		6			6	ЗЕТ

Зачет: не предусмотрен

Диф. зачет: второй семестр

Экзамен: не предусмотрен

Томск 2017

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень магистратуры)», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г., регистрационный номер №1403., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры РТС «10» января 2017 г., протокол № 4.

Разработчик доцент каф. РТС, к.т.н. \_\_\_\_\_ Якушевич Г.Н.

Зав. обеспечивающей  
кафедрой РТС, проф., д.т.н. \_\_\_\_\_ Мелихов С.В.

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления  
подготовки

Декан РТФ, к.ф.-м.н. \_\_\_\_\_ Попова К.Ю.

Зав. обеспечивающей и выпускающей  
кафедрой РТС, проф., д.т.н. \_\_\_\_\_ Мелихов С.В.

Эксперт:

Старший преподаватель каф. РТС. \_\_\_\_\_ Ноздреватых Д.О.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Объем практики: 6 ЗЕ; 4 недели, 216 ч.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Место проведения практики. Базой для проведения учебной практики являются научные лаборатории кафедры РТС и других структурных подразделений ТУСУРа и организаций по профилю подготовки магистров.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Форма отчетности: письменный отчет по практике, дневник студента и отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.. Учебная практика относится к блоку Б2 «Практики» раздел Б2.У.1.

### 1 Цель и задачи практики

#### 1.1 Цель практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: - непосредственное участие студента в деятельности организации и получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательском виде деятельности.

#### 1.2 Задачи практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, как в процессе бакалаврской подготовки, так и после первого года обучения в магистратуре;
- приобретение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования при выполнении индивидуального задания;
- изучение современной аппаратуры, программных продуктов и методов исследования;
- участие в проведении экспериментальных исследований для решения научно-исследовательских и производственных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Место дисциплины в ОПОП в блоке Б2 «Практики» раздел Б2.У.1.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ПК-10:** готовностью представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**ПК-9:** способностью самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы

**знать:**

- основные методы сбора, обработки и систематизации технической информации;
- принципы работы и взаимодействия различного телекоммуникационного оборудования;
- требования действующих отраслевых и международных стандартов в области инфокоммуникаций;

**уметь:**

- разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере,
- самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач;

- выполнять анализ результатов проводимых экспериментов и испытаний;
- представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций;

**владеть:**

- навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок;
- методиками разработки физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере,
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (4 недели, 216 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	144	144			
Семинары (С)					
Коллоквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
<i>Другие виды аудиторной работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	216	216			
Зачетные Единицы Трудоемкости	6	6			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораг. занятия	Практич. занятия.	Курсовой ПР (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзамен)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Организационные вопросы прохождения учебной практики.			5		3	8	ОК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Разработка рабочего плана и программы проведения исследований и/или технической разработки			5		3	8	ОК-1, ПК-9, ПК-10
3.	Выбор направления и методов исследования.			40		20	60	ОК-1, ПК-9, ПК-10
4.	Получение практических навыков в исследовательской работе..			40		20	60	ПК-10, ПК-12
5.	Обработка результатов теоретических и экспериментальных исследований, компьютерного моделирования..			20		10	30	ОК-1, ПК-9,.. ПК-10
6.	Подготовка отчета по учебной практике, представление и защита на кафедре			34		16	50	ОК-1, ПК-9, ПК-10

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по практике)

№ п/п	Номер раздела	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	1.	Организация практики и обеспечение безопасных и здоровых условий работы на предприятии или в учреждении в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Правила и инструкции безопасной работы в лабораториях, цехах, участках, на кафедрах, с которыми практикант будет знакомиться. Приемы оказания первой медицинской помощи.	5	ОК-1, ПК-9, ПК-10
2.	2.	Разработка рабочего плана и программы проведения исследований и/или технической разработки. Проведение анализа научно-технической литературы, нормативно-технической документации и других материалов по теме исследования.	5	ОК-1, ПК-9, ПК-10
3.	3.	Изучение методов компьютерного моделирования. Выбор методики и средств решения задачи. Освоение пакетов программ компьютерного моделирования	40	ОК-1, ПК-9, ПК-10
4.	4.	Разработка программ и методик теоретических и экспериментальных исследований. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, компьютерного моделирования.	40	ОК-1, ПК-9, ПК-10
5.	5.	Обработка результатов теоретических и экспериментальных исследований, компьютерного моделирования. Представление результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	20	ОК-1, ПК-9, ПК-10
6	6.	Обобщение результатов – составление отчёта об учебной практике по проведённым исследованиям, доклада и презентации, подготовка статей к публикации и докладов на конференции.	34	ОК-1, ПК-9, ПК-10

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
<b>Предшествующие дисциплины</b>							
1.	Основы научных исследований и защита интеллектуальной собственности			+	+	+	+
2.	Цифровая обработка сигналов систем связи.			+	+	+	+
3.	Теория телетрафика.			+	+	+	+
4.	Теория и техника передачи информации.			+	+	+	+
5.	Формирование и обработка сигналов систем связи.			+	+	+	+
6.	Оптические системы связи и обработка информации.			+	+	+	+

7.	Моделирование устройств и систем связи.			+	+	+	+	
8.	Иностранный язык.	+	+	+	+	+	+	
<b>Последующие дисциплины</b>								
9.	Технологии построения инфокоммуникационных систем и сетей.			+	+	+	+	
10.	Системы радиодоступа.			+	+	+	+	
11.	Системы и сети передачи данных.			+	+	+	+	
12.	Стандарты и технологии мобильной связи.			+	+	+	+	
13.	Системы космической связи и вещания.			+	+	+	+	
14.	Автоматизированное проектирование СВЧ устройств.			+	+	+	+	
15.	Системы компьютерного моделирования РЭС.							

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий (примеры)
	Л	Лаб	Пр	КР/КП	СРС	
ОК-1, ПК-9, ПК-10			+		+	Проверка дневника студента. Отчет по учебной практике. Защита отчета по учебной практике.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Методы и формы организации обучения

#### 6.1 Формы проведения учебной практики

- концентрированная (лаборатории вуза; наукоемкие фирмы; исследовательские отделы операторов связи и др.)

#### 6.2 Виды работ на учебной практике:

- производственный инструктаж;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий;
- сбор, обработка и систематизация наработанного материала.

#### 6.3 Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в научных лабораториях и на кафедрах университета по профилю направления подготовки, в сторонних организациях (НПЦ, научно-исследовательских, опытно-конструкторских центрах или филиалах). Оснащенных современным телекоммуникационным оборудованием, измерительной и компьютерной техникой. Время проведения учебной практики (второй семестр, 4 недели) определяется графиком учебного процесса на каждый учебный год, составленным на основании рабочего учебного плана.

#### 6.4 Аттестация по учебной практике

Выполняется после окончания соответствующей практики. Форма аттестации: дифференцированный зачет по результатам подготовки и защиты письменных отчетов.

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 8. Практические занятия

См. пп. 5.1-5.2

### 9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, которые связаны с выполнением индивидуального задания и подготовкой отчета по практике.

№	Наименование работ по разделу Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма контроля

п\п			
1.	Определение темы и цели индивидуального задания. Составление вопросов, подлежащих разработке. Изучение вопросов обеспечения экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности Изучение организационных вопросов Изучение оборудования	10	Тема задания и вопросы
2.	Выполнение индивидуального задания. Изучение теории, относящейся к объекту изучения по индивидуальному заданию.	40	Разделы в отчете.
3.	Написание отчета по практике, заполнение дневника по практике, подготовка презентации и его защита	22	Отчет и дневник по практике. Получение оценки на предприятии. Оценка в ведомость за практику
	Всего часов	72	

#### 10. Рейтинговая система контроля

Не предусмотрена.

#### 11. Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 11.1. Основная литература

1. Теория и техника передачи информации. Учебное пособие /Ю.П.Акулиничев, А.С.Бернгард, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск, , 2012. - 210 с.. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1750>

##### 11.2 Дополнительная литература:

1. Колесов, И. А. Введение в специальность “Средства связи с подвижными объектами”: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Колесов И. А., Мелихов С. В. — Томск: ТУСУР, 2009. — 154 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1465>.

##### 11.3 Учебно-методическое пособие

1. Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания, программа, документы для руководителей практики и студентов / Колесов И. А., Якушевич Г. Н. – 2016. 23 с. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/6159>.

2. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественнонаучного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кологривов В. А., Мелихов С. В. – 2012. 9 с. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1845>.

##### 11.4 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 12. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт кафедры РТС на образовательном портале ТУСУРа.

##### 13.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ТУСУР, кафедра РТС, компьютерный класс (ауд.414а)-сервер, 7 ПЭВМ.

АО «НПФ «МИКРАН» - предприятие радиоэлектронного комплекса России: разработка и производство телекоммуникационной аппаратуры, модулей и узлов СВЧ-диапазона, радиоизмерительных приборов СВЧ-диапазона.

ООО ПТК «Томск связь порт» - построение сетей спутниковой, проводной и радиосвязи для производств и технологических целей.

Филиал АО «Связьтранснефть» - «Сибирское ПТУС» - предоставляет технологическую и оперативно-производственную связь, обслуживание и ремонт связи районным управлениям АО «Транснефть - Центральная Сибирь».

ООО «Элком+» Томск – проектирование, поставка и ввод в эксплуатацию систем транкинговой, радиорелейной и спутниковой связи, АСУ и телеметрии.

Филиал ФГУП «РЧЦ ЦФО» по Сибирскому Федеральному округу – обеспечение подлежащего использования радиочастот и соответствующих РЭС, радиоконтроль.

ООО «ПТК ТАИР» - разработка и опытное производство контрольно-измерительной аппаратуры радиоэлектронных систем и их отдельных частей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### **14. Фонд оценочных средств и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Основное требование к фонду оценочных средств**

Фонд оценочных средств (**Приложение** к настоящей рабочей программе) необходим для выявления степени освоения студентом изучаемого в дисциплине материала.

#### **14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ**

Для студентов с ОВЗ предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.

**Таблица 14.** Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды дополнительных оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по КТР, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к рабочей программе**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **П. Е. Троян**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Уровень основной образовательной программы: магистратура \_\_\_\_\_**

**Направление подготовки : 11.04.02 (Инфокоммуникационные технологии и системы связи)**

**Магистерская программа подготовки: Радиоэлектронные системы передачи информации**

**Форма обучения: очная**

**Факультет: РТФ (радиотехнический)**

**Обеспечивающая и выпускающая кафедра: РТС (радиотехнических систем)**

**Курс: первый**

**Семестр: второй**

**Количество недель 4**

**Учебный план набора 2015 года и последующих лет.**

**Зачет: не предусмотрен**

**Диф. зачет: второй семестр**

**Экзамен: не предусмотрен**

**Разработчик**

**Г.Н. Якушевич**

**Зав. обеспечивающей кафедрой РТС**

**С.В. Мелихов**

**Томск 2017**

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Учебная практика» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Учебная практика» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Учебная практика» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Должен знать:</b> основные методы сбора, обработки и систематизации
<b>ПК-9</b>	способность самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы	технической информации; - принципы работы и взаимодействия различного телекоммуникационного оборудования; - требования действующих отраслевых и международных стандартов в области инфокоммуникаций; <b>Должен уметь:</b> разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере, - самостоятельно выполнять
<b>ПК-10</b>	готовность представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач; - выполнять анализ результатов проводимых экспериментов и испытаний; - представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций; <b>Должен владеть:</b> навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок; - методиками разработки физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере, - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования.

## 2. Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-1

#### ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать методы анализа и синтеза для сбора, обработки и систематизации технической информации	Выполнять анализ результатов проводимых экспериментов и испытаний;	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> <li>Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> <li>Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> <li>Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>Отчет по практике и его защита.</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

		проблем в области исследования	обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Знает <b>основные методы анализа и синтеза</b> для сбора, обработки и систематизации технической информации	Умеет свободно выполнять <b>анализ</b> результатов проводимых экспериментов и испытаний.	Владеет свободно навыками сбора, обработки, <b>анализом</b> при систематизации научно-технической информации по теме исследования.
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Имеет представление о <b>основных методах анализа и синтеза</b> для сбора, обработки и систематизации технической информации	Умеет самостоятельно выполнять <b>анализ</b> результатов проводимых экспериментов и испытаний	Владеет основными навыками сбора, обработки, <b>анализом</b> при систематизации научно-технической информации по теме исследования
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Дает определения по <b>основным методам анализа и синтеза</b> для сбора, обработки и систематизации технической информации	Показывает не полное, не достаточное умение выполнять <b>анализ</b> результатов проводимых экспериментов и испытаний	Демонстрирует не полное, не достаточное владение навыками сбора, обработки, <b>анализом</b> при систематизации научно-технической информации по теме исследования

## 2.2. Компетенция ПК-9

**ПК-9: способность самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования, способностью участвовать в научных исследованиях в группе, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать методы экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.	Уметь самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования	Владеть методами экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требу-	Работает при прямом наблюдении

		мыми для выполнения простых задач	
--	--	-----------------------------------	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Знает методы экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.	Умеет свободно самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования	Свободно владеет методами экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.
Хорошо (базовый уровень)	Имеет представление о методах экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.	Умеет самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования	Владеет методами экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Дает определение по основным методам экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.	Показывает неполное, недостаточное умение самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования	Демонстрирует неполное, недостаточное владение методами экспериментального исследования с использованием современной аппаратуры для решения научно-исследовательских и производственных задач.

### 2.3 Компетенция ПК-10

**ПК-10:** готовность представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

**Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать требования представления результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Уметь интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке.	Владеть требованиями составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике студента.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

**Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое



	области	определенных проблем в области исследования	поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

**Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Знает требования представления результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Умеет свободно интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке	Свободно владеет требованиями составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Имеет представление о требования представления результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Умеет интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке	Владеет требованиями составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Дает определение по требованиям к представлению результатов исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Показывает неполное, недостаточное умение интерпретировать и представлять результаты научных исследований, в том числе на иностранном языке	Демонстрирует неполное, недостаточное владение требованиями составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

### 3 Типовые контрольные вопросы

1. Правила и инструкции безопасной работы при выполнении НИР в лабораториях, цехах, участках, на кафедрах, с которыми практикант будет знакомиться.
2. Вопросы безопасной жизнедеятельности на отдельных видах оборудования при проведении НИР. Приемы оказания первой медицинской помощи.

3. Рабочий план и программа проведения исследований и/или технической разработки.
4. Анализ научно-технической литературы и патентные исследования по теме разработки.
5. Методы анализа и обработки экспериментальных данных.
6. Методы компьютерного моделирования.
7. Методы измерения основных параметров радиоэлектронных систем передачи информации.
8. Контрольно-измерительная аппаратура для измерения основных параметров радиоэлектронных систем передачи информации, в том числе и с использованием компьютеров.
9. Оформление технической документации по результатам НИР.
10. Пакеты программ компьютерного моделирования и разработки аппаратуры при выполнении НИР.

#### **4. Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

##### **4.1. Основная литература**

1. Теория и техника передачи информации. Учебное пособие /Ю.П.Акулиничев, А.С.Бернгард, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск, , 2012. - 210 с.. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1750>

##### **4.2 Дополнительная литература:**

1. Колесов, И. А. Введение в специальность “Средства связи с подвижными объектами”: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Колесов И. А., Мелихов С. В. — Томск: ТУСУР, 2009. — 154 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1465>.

##### **4.3 Учебно-методическое пособие**

1. Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания, программа, документы для руководителей практики и студентов / Колесов И. А., Якушевич Г. Н. – 2016. 23 с. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/6159>.
2. Самостоятельная работа студента при изучении дисциплин математическо-естественнонаучного, общепрофессионального (профессионального), специального циклов: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кологривов В. А., Мелихов С. В. – 2012. 9 с. Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/1845>.

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ТУСУР, кафедра РТС, компьютерный класс (ауд.414а)-сервер, 7 ПЭВМ.

АО «НПФ «МИКРАН» - предприятие радиоэлектронного комплекса России: разработка и производство телекоммуникационной аппаратуры, модулей и узлов СВЧ-диапазона, радиоизмерительных приборов СВЧ-диапазона.

ООО ПТК «Томск связь порт» - построение сетей спутниковой, проводной и радиосвязи для производств и технологических целей.

Филиал АО «Связьтранснефть» - «Сибирское ПТУС» - предоставляет технологическую и оперативно-производственную связь, обслуживание и ремонт связи районным управлениям АО «Транснефть - Центральная Сибирь».

ООО «Элком+» Томск – проектирование, поставка и ввод в эксплуатацию систем транкинговой, радиорелейной и спутниковой связи , АСУ и телеметрии.

Филиал ФГУП «РЧЦ ЦФО» по Сибирскому Федеральному округу – обеспечение подлежащего использования радиочастот и соответствующих РЭС, радиоконтроль.

ООО «ПТК ТАИР» - разработка и опытное производство контрольно-измерительной аппаратуры радиоэлектронных систем и их отдельных частей.