МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11371

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «30» 8 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 2015-11-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. Экономики _____ Котликов В. А.

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. Экономики _____ Земцова Л. В.

Согласована на портале № 11371

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Макроэкономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Микроэкономика, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Экономический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы

– **уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровн

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	22	22

Согласована на портале № 11371

Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение расчетных работ	5	5
Подготовка к контрольным работам	7	7
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	31	31
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Экономический рост	5	5	10	20	ОК-3
2	Распределение	4	4	9	17	ОК-3
3	Естественный капитал	4	4	9	17	ОК-3
4	«Естественный капитализм»	4	4	10	18	ОК-3
5	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	8	8	11	27	ОК-3
6	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	6	6	10	22	ОК-3
7	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	5	5	13	23	ОК-3
	Итого	36	36	72	144	

Согласована на портале № 11371

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономический рост	Определения экономического роста. Несовершенство имеющихся определений экономического роста. Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	5	ОК-3
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Распределение в условиях первобытно - общинного строя. Распределение при рабовладельческой системе хозяйствования. Проблема прибавочного продукта. Распределение	4	ОК-3

Согласована на портале № 11371

	при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Утилитаристская концепция распределения. Эгалитаристская концепция распределения. Роулсианская концепция распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения.		
	Итого	4	
3 Естественный капитал	Обстоятельства, вызвавшие постановку проблемы естественного капитала. Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Правильное определение ресурсов. Четыре типа капитала требующиеся для нормального функционирования экономики. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва, вода, полезные ископаемые, растительный и животный мир, человек, как составляющие структуры естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Человек, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала	4	ОК-3
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм»	Происхождение понятия «естественный капитализм», Определение понятия «естественный капитализм». Проблема нерационального использования	4	ОК-3

Согласована на портале № 11371

	ресурсов в современных экономиках. Несостоятельность сложившихся представлений о рациональном использовании ресурсов. Необходимость полного учёта всех форм капитала, участвующих в экономическом процессе. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Подражание природе. Обслуживание и поток. Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».		
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России. Экономические реформы С.Ю.Витте. Крестьянская и рабочая проблемы как следствие становления капиталистического способа производства. Реформы П.А.Столыпина. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация	8	ОК-3

Согласована на портале № 11371

	частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».		
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.	6	ОК-3
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики	5	ОК-3

Согласована на портале № 11371

	- главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1	История	+						
2	Макроэкономика		+	+	+	+	+	+
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+
4	Микроэкономика	+	+	+		+	+	+
5	Философия		+					
Последующие дисциплины								
1	Экономический анализ	+	+		+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 11371

ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
7 семестр		
Работа в команде	14	14
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	4	4
Решение ситуационных задач	4	4
Итого за семестр:	22	22
Итого	22	22

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономический рост	Сущность и причины экономического роста.Экономический рост в историческом аспекте. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	5	ОК-3
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория.Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.	4	ОК-3
	Итого	4	
3 Естественный капитал	Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Современное состояние	4	ОК-3

Согласована на портале № 11371

	естественного капитала.		
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм»	Определение понятия «естественный капитализм». Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ОК-3
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства»	8	ОК-3
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.	6	ОК-3
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы.	5	ОК-3
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 11371

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Экономический рост	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Выполнение расчетных работ	5		
	Итого	10		
2 Распределение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	9		
3 Естественный капитал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	9		
4 «Естественный капитализм»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	5		

Согласована на портале № 11371

	теоретической части курса			
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	10		
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	11		
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	10		
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	13		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен

Согласована на портале № 11371

Итого	108		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Контрольная работа	5	5	6	16
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 11371

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 24.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики: учебник для вузов / О.Д.Кузнецова [и др.]; ред.: О.Д.Кузнецова, И.Н. Шапкин; Российская экономическая академия им Г.Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, - 415[1]с.: ил. – (Высшее образование) (Учебник). ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)
3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 194 (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, дата обращения: 24.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google http://www.google.com;
2. Япёех http://www.yandex.ru;
3. Rambler http://www.rambler.ru
4. Russia on the Net http://www.ru;
5. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;

Согласована на портале № 11371

6. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
7. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
8. Соционет http://www.socionet.ru/;
9. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 417. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -1 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 11371

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11371

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. Экономики Котликов В. А.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11371

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы; Должен уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровн; Должен владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

Согласована на портале № 11371

деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровне	методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Анализирует и понимает основные принципы функционирования современной экономики;	• Умеет самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;	• Полностью владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает основные принципы	• Умеет выделять взаимосвязи в	• Владеет в основном методологией

Согласована на портале № 11371

	функционирования современной экономики;	экономических явлениях и процессах;	экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает отдельные принципы функционирования современной экономики;	• Способен выделять отдельные взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• Отчасти владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Формы собственности и практика хозяйствования. Практические аспекты приложения микроэкономического анализа. 2. Построение кривых рыночного спроса и предложения. Определение рыночного равновесия при введении налогов, дотаций и фиксированных цен. 3. Расчет эластичности и излишков потребителей и производителей. 4. Принятие решения потребителем об оптимальном выборе. Эффекты замещения по Хиксу и Слуцкому 5. Теория производственного выбора и принятие управленческих решений 6. Выбор оптимального объема производства в разных типах рыночных структур. 7. Модели взаимодействия фирм в условиях олигополии. Конкурентные стратегии фирм. 8. Модели рынка труда. Дисконтирование и принятие управленческих решений. 9. Компромисс общества между эффективностью и равенством 10. Провалы рынка. Асимметрия информации и внешние эффекты. 11. Общенаучные и специфические методы макроэкономического анализа. Практические аспекты приложения макроэкономического анализа. 12. Потребительский спрос и сбережения домашних хозяйств 13. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. 14. Рынок труда в кейнсианской модели 15. Условия равновесия рынка благ при наличии государства. 16. Социальная политика государства. 17. Сравнительный анализ моделей экономического роста Домара, Харрода и Солоу 18. Валютный рынок и валютные курсы 19. Торговый и платежный балансы и способы регулирования 20. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Контроль над денежной массой. 21. Антиинфляционная политика государства. 22. Влияние приватизации на развитие рыночной экономики и формирование конкурентной среды.

3.2 Тестовые задания

– Тема 1. Введение в экономическую теорию. 1. Экономические категории представляют собой А) взаимосвязи между понятиями

Согласована на портале № 11371

3.3 Темы опросов на занятиях

– Эволюция взглядов на предмет экономической науки. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения . Поведение потребителя на рынке. Издержки производства Экономическая природа прибыли Показатели деятельности предприятия Макроэкономические показатели Инфляция и безработица Кредитно-денежная система

3.4 Темы контрольных работ

– 1. Введение в экономическую теорию 2. Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие 3. Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей. 4. Теория поведения потребителя 5. Теория поведения производителя 6. Типы рыночных структур 7. Рынки факторов производства 8. Теория общего равновесия и экономика благосостояния 9. Несовершенства рынка 10. Национальная экономика как единое целое 11. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках и в модели «IS-LM» 12. Правительство как агент рыночной экономики

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Сущность и причины экономического роста. 2. Экономический рост в историческом аспекте. 3. Модели экономического роста. 4. Проблемы экономического роста в современных условиях. 5. Распределение, как экономическая категория. 6. Распределение в различных экономических системах. 7. Проблема справедливого распределения. 8. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. 9. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. 10. Современное состояние естественного капитала. 11. Определение понятия «естественный капитализм». 12. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». 13. Реальность осуществления «естественного капитализма». 14. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. 15. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. 16. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. 17. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». 18. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. 19. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. 20. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. 21. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. 22. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. 23. Итоги реформирования российской экономической системы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономики: учебник для вузов / О.Д.Кузнецова [и др.]; ред.: О.Д.Кузнецова, И.Н. Шапкин; Российская экономическая академия им Г.Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, - 415[1]с.: ил. – (Высшее образование) (Учебник). ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов

Согласована на портале № 11371

н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 194 (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google http://www.google.com;
2. Япёех http://www.yandex.ru;
3. Rambler http://www.rambler.ru
4. Russia on the Net http://www.ru;
5. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
6. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
7. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
8. Соционет http://www.socionet.ru/;
9. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

Согласована на портале № 11371