

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники



VTREPKAJIY

Документ подписан электронной подписью

Пр

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: очная

Факультет: ФСУ, Факультет систем управления

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 2

Семестр 3

Учебный план набора 2016 и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 3	Всего	Единицы
Лекции	18	18	часов
Лабораторные работы	–		часов
Практические занятия	36	36	часов
Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	–	–	часов
Всего аудиторных занятий	54	54	часов
из них в интерактивной форме	10	10	часов
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	часов
Всего (без экзамена)	108	108	часов
Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена	–	–	Часов
Общая трудоемкость	108	108	Часов
(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

Зачет 3 семестр

Томск 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик к.т.н., доцент каф. АСУ _____ А.И. Исакова

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан ФСУ, к.т.н., доцент _____ П.В. Сенченко

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Эксперты:

Кафедра АСУ, _____ А.И. Исакова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика» изучается в 3 семестре и предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, получение различного рода консультаций.

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов мировой экономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мировая экономика» относится к числу дисциплин базового цикла. Успешное овладение дисциплиной предполагает некоторые предварительные знания по экономической теории. Знания и навыки, полученные при ее изучении, используются в последующих дисциплинах «Технико-экономический анализ деятельности предприятий» и «Экономика фирмы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (**ОК-3**):

В результате освоения содержания дисциплины «Мировая экономика» студент должен:

знать:

- основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;
- принципы организации мирового хозяйства;

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире;

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов (3 семестр)
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	–
Лекции	18
Лабораторные работы (ЛР)	–
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)-	–
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	–
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	–
Самостоятельная работа (всего)	54
В том числе:	
Курсовой проект (работа) (самостоятельно)	–
Расчетно-графические работы	–
Проработка лекционного материала	9
Подготовка к практическим занятиям	36
Самостоятельное изучение тем теоретической части	9
Подготовка к экзамену	–
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость час	108
	зач. ед 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика, международное разделение труда	3	6			9	18	ОК-3
2	Интеграционные процессы в мировой экономике	3	6			9	18	ОК-3
3	Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3	6			9	18	ОК-3
4	Международное движение факторов производства	3	6			9	18	ОК-3
5	Международные валютно-кредитные отношения	3	6			9	18	ОК-3
6	Платежный баланс страны	3	6			9	18	ОК-3
ВСЕГО		18	36			54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Таблица 5.2

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1	Мировая экономика, международное разделение труда	1.1. Основные понятия мировой экономики. 1.2. Международное разделение труда. 1.3. Сравнительные преимущества международного разделения труда. 1.4. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств.	3	ОК-3
2	Интеграционные процессы в мировой экономике	2.1. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства 2.2. Интеграционные процессы в мировой экономике 2.3. Формы и этапы международной экономической интеграции 2.4. Механизм и последствия международной экономической интеграции	3	ОК-3
3	Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3.1. Мировой рынок товаров и услуг: основные тенденции развития 3.2. Структура мирового рынка товаров и услуг и основные тенденции. 3.3. Внешнеэкономическая политика государства:	3	ОК-3

		содержание и задачи. 3.4. Современный протекционизм и нетарифные средства защиты.		
4.	Международное движение факторов производства	4.1. Международный рынок факторов производства 4.2. Международное движение капитала 4.3. Международное движение рабочей силы 4.4. Международный рынок интеллектуального продукта	3	ОК-3
5	Международные валютно-кредитные отношения	5.1. Валюта и валютная система: основные элементы 5.2. Эволюция мировой валютной системы 5.3. МВФ и его роль в структуре международных финансов 5.4. Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны 5.5. Теория паритета покупательной способности валют	3	ОК-3
6	Платежный баланс страны	6.1. Платежный баланс страны: назначение и особенности формирования. 6.2. Структура платежного баланса. 6.3. Платежный баланс России. 6.4. Государственное регулирование платежного баланса.	3	ОК-3
ВСЕГО			18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
1.	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, которые обеспечивают изучение последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Технико-экономический анализ деятельности предприятий	+	+	+			
2	Экономика фирмы				+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК-3	+	+			+	Опрос на лекции. Отчет по практической работе. Контрольная работа. Дом. задание, тест

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Всего (час)
Работа в команде		4	4
Игра	2		2
Пресс-конференция	4		4
Итого интерактивных занятий	6	4	10

Примечание.

1. «Работа в команде» происходит при коллективном выполнении заданий всех практических работ.
2. При защите домашних заданий студенты используют презентацию и публичная защита проходит на подобие «пресс-конференции».
3. Различные игровые моменты предлагаются студентам во время лекций.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ – не предусмотрены.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Компетенции
1.	1	1.1. Мировая экономика в условиях глобализации	2	ОК-3
2.		1.2. Структура и динамика мирового хозяйства	2	ОК-3
3.		1.3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда	2	ОК-3
4.	2	2.1. Интеграционные процессы в мировой экономике	2	ОК-3
5.		2.2. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике	2	ОК-3
6.		2.3. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике	2	ОК-3
7.	3	3.1. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг	1	ОК-3
8.		3.2. Роль ВТО в развитии мирового рынка	1	ОК-3
		3.3. Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма	2	ОК-3
9.		3.4 Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России	2	ОК-3
10	4	4.1 Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка	2	ОК-3

11		4.2 Международный рынок интеллектуального продукта	2	ОК-3
12		4.3 Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе	2	ОК-3
13	5	5.1 Мировая валютная система: современный этап развития	2	ОК-3
14		5.2 МВФ и его роль в структуре международных финансов	2	ОК-3
15		5.3 Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны	2	ОК-3
16	6	6.1 Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны	2	ОК-3
17		6.2 Формирование основных статей платежного баланса	2	ОК-3
18		6.3 Направления государственного регулирования платежного баланса России	2	ОК-3
ВСЕГО			36	

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ПК, ПСК	Контроль выполнения работы
1.	1÷6	Проработка лекционного материала	9	ОК-3	Опрос на занятиях (устно)
2.	1÷6	Подготовка к практическим занятиям	36	ОК-3	Отчет, защита практич. работ
3.	1, 5, 6	Самостоятельное изучение тем теоретической части	9	ОК-3	Дом. задание, тест
ВСЕГО			54		

Темы для самостоятельного изучения (9час.)

1. Участие НАФТА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах мировой экономики.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика Российской Федерации.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ – не предусмотрены.

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Курс 2, семестр 3 Контроль обучения – зачет.

Таблица 11.1 – Дисциплина «Мировая экономика» (зачет, лекции, практические работы)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12

Тестовый контроль	10	10	10	30
Выполнение и защита результатов практических работ	15	15	15	45
Компонент своевременности	4	4	5	13
Итого максимум за период:	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. (15 экз.)

12.2 Дополнительная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : Учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671[1] с. (43 экз.)

2. Кочергина, Т.Е. Мировая экономика : учебник для вузов / Т. Е. Кочергина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 266[6] с. (1 экз.)

3. Фомишин, С.В. Международные экономические отношения : / С. В. Фомишин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 605[3] с. (1 экз.)

4. Гладков, И.С. История мировой экономики : учебное пособие для вузов / И. С. Гладков, М. Г. Пилюян. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 213[3] с. (1 экз.)

5. Суэтин, А.А. Финансовые рынки в мировой экономике : учебник / А. А. Суэтин. - М. : ЭКОНОМИСТЪ, 2008. - 586[6] с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для направления подготовки 230700.62 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3926>

2. Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2088>

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины****13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных и практических занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 4 этаж (412, 421 корпуса ФЭТ), с количеством посадочных мест не менее 50, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины. Для проведения теоретического (лекций) материала по дисциплине используются персональный ПК с процессором G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/500GB с широкополосным доступом в Internet, с монитором типа Samsung 18.5", операционная система MS Windows XP, пакет Microsoft Office 2007. Лекции и практические занятия осуществляются в специализированной аудитории с проектором, экраном, на который слайды демонстрации проецируются.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например,

текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение к рабочей программе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
« ___ » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы: _____ бакалавриат _____
Направление(я) подготовки (специальность): _____ 09.03.03 – Прикладная информатика _____
Профиль: _____ Прикладная информатика в экономике _____
Форма обучения: _____ очная _____
Факультет: _____ ФСУ, Факультет систем управления _____
Кафедра: _____ АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления _____
Курс _____ 2 _____
Семестр _____ 3 _____
Учебный план набора _____ 2016 и последующих лет _____
Зачет _____ 3 _____ семестр

Томск 2017

1 ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «**Мировая экономика**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «**Мировая экономика**» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины; – принципы организации мирового хозяйства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Знает основы экономических знаний в таких сферах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины; – принципы организации мирового хозяйства. 	<p>Умеет на основе экономических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире. 	<p>Владеет основами экономических знаний в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания (реферат); • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация); • Конспект самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита отчета индивидуальной работы, • Защита домашнего задания (реферата); • Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений,	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

	области с пониманием границ применимости	абстрагирования проблем	
ХОРОШО (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	На высоком уровне знает основы экономических знаний в таких сферах, как: <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины; – принципы организации мирового хозяйства. 	Умеет грамотно на основе экономических знаний: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире. 	На высоком уровне владеет основами экономических знаний в области: <ul style="list-style-type: none"> – навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
ХОРОШО (базовый уровень)	Хорошо знает основы экономических знаний в таких сферах, как: <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины; 	Хорошо умеет на основе экономических знаний: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять 	Хорошо владеет основами экономических знаний в области: <ul style="list-style-type: none"> – навыков письменного аргументированного из-

	– принципы организации мирового хозяйства.	свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире.	ложения собственной точки зрения; – навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Слабо знает основы экономических знаний в таких сферах, как: – основополагающие категории, законы и принципы организации мирового хозяйства.	Слабо умеет на основе экономических знаний: – применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном мире.	Владеет основами экономических знаний в области: – навыков письменной и публичной речи, ведения дискуссии и практического анализа логики различного рода рассуждений

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

3. Темы практических занятий

1. Мировая экономика в условиях глобализации.
2. Структура и динамика мирового хозяйства.
3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике.
5. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике.
6. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике.
7. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг.
8. Роль ВТО в развитии мирового рынка.
9. Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма.
10. Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России.
11. Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка.
12. Международный рынок интеллектуального продукта.
13. Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе.
14. Мировая валютная система: современный этап развития.
15. МВФ и его роль в структуре международных финансов.

3.2 Пример типовых вопросов по тестам

1. *Что такое мировая экономика?*

- a) Мировая экономика – совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных благ;
- b) Мировая экономика – совокупность общественных отношений по поводу распределения нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств.
- c) Мировая экономика – совокупность отношений по поводу распределения благ между государствами.

1. *Кто является субъектом мировой экономики?*

- a) Субъекты мировой экономики: разные предприятия.
- b) Субъекты мировой экономики: национальные государства, наднациональные образования (международные организации).
- c) Субъекты мировой экономики: интеграционные объединения, крупные промышленные объединения.
- d) Субъекты мировой экономики: разные фирмы.

2. *Какая страна является крупным реципиентом в мире?*

- a) Индия является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- b) Малайзия является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- c) Китай, с одной стороны, завоёвывает всё новые ниши на мировом рынке, являясь одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- d) Сингапур является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- e) Таиланд является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- f) Тайвань является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.

3. *Что такое конкурентоспособность нации?*

- a) Конкурентоспособность нации – это степень, в которой страна может при условии свободных и честных рыночных отношений производить товары и услуги, способные удовлетворять требования международных рынков.
- b) Конкурентоспособность нации – это степень, в которой страна может поддерживать и повышать в течение длительного времени реальные доходы своего населения.
- c) Конкурентоспособность нации – способность производить на экспорт товары и услуги с меньшими, по сравнению с другими государствами, издержками и лучшего качества.

4. *Что такое эффективность государственного управления?*

- a) эффективность государственного управления – уровень инвестиционной привлекательности бизнеса, качество проводимой инновационной политики государства.
- b) эффективность государственного управления – уровень влияния государства на открытость экономики в разрезе бюджетной и налоговой политики.
- c) эффективность государственного управления – уровень институциональной инфраструктуры, развитость банковской и финансовой системы, фондового рынка и рынка капиталов и т.д.

3.3 Темы домашних индивидуальных заданий

- 1) Участие НАФТА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах мировой экономики.
- 2) Эволюция мировой валютной системы.
- 3) Валютная политика Российской Федерации.
- 4) Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны.

- 5) Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны.
- 6) Формирование основных статей платежного баланса.
- 7) Направления государственного регулирования платежного баланса России.

3.4 Темы для самостоятельной работы (темы рефератов)

1. Сущность, функции и роль денег в рыночной экономике; Виды безналичных расчетов, принципы их организации.
2. Формы, методы и организация финансирования и кредитования предприятий.
3. Финансовые аспекты инвестиционной деятельности.
4. Принципы межбюджетных отношений в РФ.
5. Особенности внебюджетных фондов в РФ.
6. Экономическое содержание государственного кредита.
7. Опишите функции государственного кредита.
8. Классификация внегосударственных займов.
9. Принципы и методы управления внешним государственным долгом.
10. Сущность кредита как экономической категории.
11. Характеристика участников рынка кредитных отношений.
12. Классификация кредита. Основные функции кредита. Их характеристика.
13. Сущность и особенности международных кредитов.
14. Сформулируйте понятие банка как кредитного учреждения, какими основными чертами оно характеризуется?
15. Структура современной банковской системы мира.
16. Основные принципы формирования и функционирования банковской системы.
17. Основные функции коммерческого банка в российских экономических условиях.
18. Финансовая и политическая независимость ЦБ. Денежно-кредитная политика, осуществляемая ЦБ разных стран.
19. Классификация операций КБ. Пассивные операции. Взаимосвязь пассивных и активных операций.
20. Группы затрат, образующие себестоимость выпускаемой продукции.
21. Методы планирования прибыли в разных странах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Учебное пособие приведено в рабочей программе в разделе 12.1 [1].

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. (15 экз.)

2. Методические указания по выполнению **практических и самостоятельной работ** приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [1-2].

–Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для направления подготовки 230700.62 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3926>

–Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2088>