

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль): **Юриспруденция**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Учебный план набора 2013 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	30	30	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	42	42	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 2010-05-04 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ Захарова Л. Л.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ \_\_\_\_\_ Красинский С. Л.

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ Мельникова В. Г.

Эксперты:

инженер кафедра ФиС \_\_\_\_\_ Сеницына А. И.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессах доказательства и опровержения

### 1.2. Задачи дисциплины

- - формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них; формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;
- - формирование системных представлений и практических навыков доказательства их; формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-4 способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
- ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.
- **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.
- **владеть** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	30

Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	37	37
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и значение логики	2	2	5	9	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
2 Понятие (термин) как логическая форма	2	4	7	13	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
3 Суждение. Вопрос. Норма.	4	6	17	27	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	4	6	13	23	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
Итого за семестр	12	18	42	72	
Итого	12	18	42	72	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики. Основные этапы развития логики.	2	
	Итого	2	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	4	
	Итого	4	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4

Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-4	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-6	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Решение ситуационных задач	2	2	4
Поисковый метод	4	2	6
Решение ситуационных задач	6	4	10
Итого за семестр:	12	8	20
Итого	12	8	20

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Предмет и значение логики	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Итого	2	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
	Итого	4	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7
	Итого	6	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет и значение логики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Понятие (термин) как логическая форма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16		Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	13		
Итого за семестр		42		
Итого		42		



## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	5	20
Опрос на занятиях	15	15	20	50
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Берсенева, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенева М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - <https://edu.tusur.ru/publications/3044>

## **12.3 Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1869>, дата обращения: 31.01.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 31.01.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. не предусмотрены

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, 50, пр. Ленина, 40 этаж, ауд. ХХХ согласно расписанию. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Логика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– доцент каф. ФиС Захарова Л. Л.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Должен знать - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения. ; Должен уметь - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ; Должен владеть - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений,	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

	пониманием границ применимости	абстрагирования проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные формы и законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения.	- адекватно использовать знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них;	- классическими операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> </ul>

средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>
---------------------	---	---	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации: операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений.;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования



компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные формы и законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения.	- адекватно использовать знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них;	классическими операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и	• Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения	• Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения

	анализа информации;	информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. ;	информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения. Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений. ;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях. Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворительно (пороговый уровень) Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации: операциями с понятиями, суждениями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений.;</li> </ul>

		умозаключениями. Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений. ;	
--	--	--	--

### 2.3 Компетенция ОК-4

ОК-4: способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные формы и законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения. • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	- адекватно использовать знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них;	классическими операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации: операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений.;</li> </ul>

#### 2.4 Компетенция ОК-6

ОК-6: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание	Основные формы и	- адекватно использовать	- классическими

этапов	законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения.	знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них;	операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапа-зоном практических умений, требуемых для развития твор-ческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы</li> </ul>

			анализа. ;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации: операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений.;</li> </ul>

### 2.5 Компетенция ОК-7

ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Основные формы и законы мышления, необходимые для сбора и анализа информации: основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения.</p>	<p>- адекватно использовать знания для сбора и анализа информации: - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них;</p>	<p>- классическими операциями классификации и анализа информации: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; -корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; - навыками доказательства и опровержения.</p>
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная</li> </ul>

	лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах классической, современной, модальной логики с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет всеми оперантами классической и современной логики, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных логических способностей, совершенствует методы анализа. ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной логики, теории аргументации, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самостоятельного выбора методов классической и современной логики для анализа информации и основными формами прямого и косвенного доказательства и опровержения.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает базовыми общими знаниями классической логики: формами и законами мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации информации: операциями с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками решения упражнений по анализу информации на уровне понятий, суждений, умозаключений;</li> </ul>

		понятиями, суждениями, умозаключениями.;	
--	--	--	--

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– 1. Типовые тесты по логике Определите вид и характер заключения следующих (силлогизмов) умозаключений: Вариант 1: А) Все зебры полосаты. Это животное полосато. Это животное – зебра. Б) Все рыбы плавают. Все плавающие живут в воде. Некоторые живущие в воде – рыбы. В) Угон автомобиля есть кража, следовательно, угон автомобиля карается законом. Г) Дельфин не является рыбой, так как он не дышит жабрами. Д) Если изменяются экономические отношения, изменяется и правосознание

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– 1. Типология и классификация как результаты логического деления. Опыт самостоятельной классификации учебной информации. 2. Основные положения логики высказываний. 3. Наиболее распространенные виды доказательства в социально-гуманитарных науках. 4. Наиболее распространенные виды опровержения в социально-гуманитарных науках. 5. Модальные суждения

#### 3.3 Темы докладов

– 1. Логика как наука. Основные этапы развития логики. 2. Логика и язык. Язык логики предикатов. 3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношения между объемами понятий. 6. Определение понятий. 7. Ограничение и обобщение понятий. 8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения. 9. Виды простых суждений. 10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. 11. Распределенность терминов простого категорического суждения

#### 3.4 Экзаменационные вопросы

– 13. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений. 14. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа. 15. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 16. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. 17. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок. 19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. 20. Анализ простого категорического силлогизма. 21. Энтимема. 22. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 23. Условно-категорический силлогизм. Модусы. 24. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений. 25. Таблицы Бэкона-Милля. 26. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. 27. Правила доказательства и опровержения. 28. Логика и риторика. Этапы развития риторики. 29. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина. 30. Структура речевого события. 31. Типы речевой культуры. 32. Диалог. Виды споров. 33. Правила дискуссии. Научная и политическая дискуссия

#### 3.5 Зачёт

– 1. Логика как наука. Основные этапы развития логики. 2. Логика и язык. Язык логики предикатов. 3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношения между объемами понятий. 6. Определение понятий. 7. Ограничение и обобщение понятий. 8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения. 9. Виды простых суждений. 10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. 11. Распределенность терминов простого категорического суждения. 12. Логический квадрат. 13. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений. 14. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа. 15. Законы классической логики. Логические



ошибки: паралогизмы и софизмы. 16. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. 17. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок. 19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. 20. Анализ простого категорического силлогизма. 21. Энтимема. 22. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 23. Условно-категорический силлогизм. Модусы. 24. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений. 25. Таблицы Бэкона-Милля. 26. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. 27. Правила доказательства и опровержения. 28. Логика и риторика. Этапы развития риторики. 29. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина. 30. Структура речевого события. 31. Типы речевой культуры. 32. Диалог. Виды споров. 33. Правила дискуссии. Научная и политическая дискуссия. 4 Методические материалы

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Берсенев, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - <https://edu.tusur.ru/publications/3044>

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1869>, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. не предусмотрены