

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 72 | 72 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 108 | 108 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

завкафедрой каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра
ИСР

_____ Радченко О. Е.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование представления о принципах, механизмах и технологиях подготовки к реализации законченного социального проекта в рамках группового проектного обучения.

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование у студентов способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- обеспечить усвоение основных направлений и порядка разработки документов по созданию НКО, коммерческой организации в социальной сфере;
- ознакомить с основными правовыми нормами и особенностями российской нормативной базы.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент некоммерческих организаций, Методы исследования в социальной работе, Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1), Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.
- **уметь** Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;
- **владеть** методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 |
| Выполнение расчетных работ | 15 | 15 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Выполнение индивидуальных заданий | 24 | 24 |
| Проработка лекционного материала | 21 | 21 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48 | 48 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость час | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 6.0 | 6.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | 12 | 28 | 35 | 75 | ПК-14 |
| 2 | Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России. | 12 | 18 | 37 | 67 | ПК-14 |
| 3 | Федеральное законодательство о некоммерческих организациях | 12 | 26 | 36 | 74 | ПК-14 |
| | Итого | 36 | 72 | 108 | 216 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Предпринимательская структура (предприятие, организация, фирма, компания) - экономическая система, предназначенная для достижения поставленных предпринимателем целей (обычно получение прибыли), которые достигаются с помощью | 12 | ПК-14 |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| | <p>хозяйственной деятельности и осуществления предпринимательских операций. Лица, ответственные за принятие решений, предприниматели, менеджеры и исполнители решений (специалисты-управленцы) объединены между собой в системе взаимодействия. Существуют два типа взаимосвязей: формальные (вертикальные и горизонтальные), отражающие организационно оформленные предпринимательские организации, и неформальные (в основном горизонтальные), возникающие на основе реализации интересов. Внешняя среда предопределяет вид и направление предпринимательской деятельности. К числу внешних факторов относятся: государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии. Подвижность внешней среды — скорость, с которой происходят изменения среды вокруг организации. Неопределенность внешней среды является функцией объема информации, которой располагает управляющая подсистема о конкретном факторе, и функцией достоверности информации. Внешняя среда прямого воздействия: поставщики, законодательные и правовые нормативные акты, потребители, конкуренты. Внешняя среда, косвенно воздействующая на предпринимательскую деятельность: технология, общее состояние экономики, социально-культурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения и особенности предпринимательской деятельности на рынке этих услуг.</p> | | |
| | Итого | 12 | |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России. | Гражданский кодекс РФ о создание предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг: | 12 | ПК-14 |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| | <p>определение группы потребителей, что и как производить, как продавать. Общий алгоритм решения перечисленных задач: формирование предпринимательской идеи и миссии организации — разработка стратегической цели — разработка документации на создание предприятия — разработка бизнес-проекта — государственная регистрация организации — начало функционирования предприятия. Рассмотрение примера создания предпринимательской структуры в форме общества с ограниченной ответственностью, которое имеет наибольшее распространение среди других организационно-правовых форм в молодежной среде. Основными учредительными документами при образовании общества с ограниченной ответственностью являются - Учредительный договор и Устав организации. Учредительный договор: обязанности сторон, права сторон, цели, содержание деятельности и порядок создания общества. Устав общества: Общие положения, Цели и предмет деятельности общества, Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей, Уставный капитал общества, Имущество, прибыль, фонды и чистые активы общества, Органы управления общества, права и обязанности, ответственность и защита прав учредителей, трудовые отношения, социальная деятельность, планирование, отчетность, ответственность и защита прав общества, реорганизация и ликвидация общества.</p> | | |
| | Итого | 12 | |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях | <p>Формы некоммерческих организаций, создаваемые юридическими лицами: потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), учреждения, благотворительные и иные фонды, а также в других формах, предусмотренных</p> | 12 | ПК-14 |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| | законом. Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта. | | |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 | Менеджмент некоммерческих организаций | | + | + |
| 2 | Методы исследования в социальной работе | + | + | |
| 3 | Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1) | | + | |
| 4 | Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2) | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|--|
| ПК-14 | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Дифференцированный зачет, Отчет по практике |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения | 28 | ПК-14 |
| | Итого | 28 | |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России. | Гражданский кодекс РФ о создании предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг: определение группы потребителей. Разработка бизнес-проекта. | 18 | ПК-14 |
| | Итого | 18 | |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях | Формы некоммерческих организаций. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме | 26 | ПК-14 |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| | ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта. | | |
| | Итого | 26 | |
| Итого за семестр | | 72 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|----------------|-------------------------|--|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-14 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по практике, Расчетная работа, Собеседование |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 18 | | |
| | Итого | 35 | | |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ПК-14 | Дифференцированный зачет, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Расчетная работа, Собеседование |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Выполнение расчетных работ | 15 | | |
| | Итого | 37 | | |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 26 | ПК-14 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Расчетная работа, Собеседование |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 6 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| Итого | | 108 | | |

9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Маркетинг: определение группы потребителей.
2. Общий алгоритм решения перечисленных задач

9.2. Темы индивидуальных заданий

3. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
4. Внешняя среда: вид и направление.
5. Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
6. Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
7. Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

9.3. Темы расчетных работ

8. Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
9. Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
10. Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 10 | 10 |
| Домашнее задание | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Защита отчета | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 5 | 7 | 7 | 19 |
| Расчетная работа | 10 | 8 | 8 | 26 |
| Собеседование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, дата обращения: 20.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. справочно-правовая система "Гпрант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное
обучение ГПО 4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|--|
| ПК-14 | способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Должен знать Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.; Должен уметь Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;; Должен владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых | Работает при прямом наблюдении |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | задач | |
|--|--|-------|--|

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Должен знать основы прикладных исследований, нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе. Специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основные элементы предпринимательской структуры и ее учредительные документы | Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации. | Владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Дифференцированный зачет; • Собеседование; • Отчет по практике; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Дифференцированный зачет; • Собеседование; • Отчет по практике; • Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Расчетная работа; • Дифференцированный зачет; • Отчет по практике; • Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|
| Отлично (высокий уровень) | • Методы прикладных исследований, обладать | • Применять прикладные | • Проводит прикладные |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости; | исследования, обладать умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы; | исследования, дает объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Методы прикладных исследований, знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, прикладными исследованиями, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике посредством прикладных исследований; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает основными умениями, требуемыми при проведении прикладных ; | <ul style="list-style-type: none"> • Прикладные исследования осуществляет при прямом наблюдении; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

3.2 Темы индивидуальных заданий

- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

3.3 Вопросы на собеседование

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

3.4 Темы опросов на занятиях

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

3.5 Тематика практики

- Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения

3.6 Вопросы дифференцированного зачета

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

3.7 Темы расчетных работ

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-

методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. Справочно-правовая система "Гпрант"