

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы социального благополучия личности и общества**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР \_\_\_\_\_ Грик Н. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;
- Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;
- Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;
- Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального благополучия личности и общества» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

- **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

- **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к контрольным работам	2	2
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
6	Социальное государство: признаки, функции, модели	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
7	Экономические и правовые основы социального государства	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
9	Субъекты социальной политики	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
10	Механизмы реализации социальной политики	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
11	Система социального обеспечения в РФ	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
12	Социальная безопасность как условие формирования социально	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6

	благополучного общества					
13	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальные девиации и пути их преодоления	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
15	Труд и занятость в современном обществе	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
16	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
17	Бедность как социальная проблема	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
18	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
19	Гражданское общество	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
20	Социальное благополучие семьи	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
21	Социальное благополучие молодежи	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
22	Социальное благополучие пенсионеров	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	28	44	36	108	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Правовое обеспечение	Международные правовые акты в	2	ОПК-5,

социального благополучия: международный и российский опыт	области благополучия человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конституция РФ о благополучии граждан. Естественный характер прав человека.		ОПК-6
	Итого	2	
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Сущность и основные признаки социального государства. Обязательственная природа социального государства. Гарантии социального государства. Функции социального государства. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал- демократическая.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Подходы к определению социальной политики. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Другие принципы социальной политики: социальная ответственность, социальная солидарность, социальное партнерство, социальная компенсация, социальные гарантии, социальная поддержка. Основные функции социальной политики.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Субъекты социальной политики	Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты социальной политики. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики: органы местного самоуправления, общественные организации. Проблемы деятельности общественных организаций как субъекта социальной политики.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Механизмы реализации социальной политики	Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики. Уровни бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Понятие и функции налогов. Виды налогов. Информационное обеспечение социальной политики. Социальная	2	ОПК-5, ОПК-6

	статистика.		
	Итого	2	
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
17 Бедность как социальная проблема	Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обуславливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
19 Гражданское общество	Понятие гражданского общества. Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Ж-Ж. Руссо, Т. Пейна, Гегеля, К. Маркса. Признаки, структура, элементы и функции гражданского общества. Проблема становления гражданского общества в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
20 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	

21 Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
22 Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск мошеннических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименован ие дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Предшествующие дисциплины																									
1	Психология		+	+	+																				
2	Социология		+	+	+									+		+			+						
3	Теория социальной работы	+	+																	+			+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	



ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
2 Качество жизни населения	Качество жизни населения	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Социальная справедливость и социальное неравенство	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Социальное государство: признаки, функции, модели	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Экономические и правовые основы социального государства	Экономические и правовые основы социального государства	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Субъекты социальной политики	Субъекты социальной политики	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Механизмы реализации	Механизмы реализации социальной	2	ОПК-5,

социальной политики	политики		ОПК-6
	Итого	2	
11 Система социального обеспечения в РФ	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
13 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Социальные девиации и пути их преодоления	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Труд и занятость в современном обществе	Труд и занятость в современном обществе	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Доходы населения как фактор экономического благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
17 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
18 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
19 Гражданское общество	Гражданское общество	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
20 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
21 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
22 Социальное благополучие пенсионеров	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		44	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
2 Качество жизни населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Подготовка к контрольным работам	2	ОПК-5, ОПК-6	Контрольная работа
	Итого	2		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
7 Экономические и правовые основы социального государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

	Итого	2		
9 Субъекты социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
10 Механизмы реализации социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
11 Система социального обеспечения в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
13 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
15 Труд и занятость в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
16 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
17 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного	1		

	материала			
	Итого	2		
18 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
19 Гражданское общество	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
20 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
21 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
22 Социальное благополучие пенсионеров	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
Итого за семестр		36		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		72		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.
2. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.
3. Иерархия потребностей А. Маслоу.

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Контрольная работа	10			10
Опрос на занятиях	13	20	27	60
Итого максимум за период	23	20	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	43	70	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69	E (посредственно)	
3 (удовлетворительно) (зачтено)		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5991>, дата обращения: 19.01.2017.

## 12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6037>, дата обращения: 19.01.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. справочно-правовая система "Гарант"

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

##### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

##### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 14. Фонд оценочных средств

#### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

#### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка



С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы социального благополучия личности и общества**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексно определяет тенденции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и всесторонне показывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками анализа</li> </ul>

	<p>социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;</li> <li>• системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;</li> </ul>	<p>характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;</li> </ul>	<p>благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах;</li> <li>• распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;</li> <li>• излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;</li> <li>• воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной формах;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики;</li> <li>• представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей;</li> <li>• теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного потенциала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях;</li> <li>• свободно владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики;</li> <li>• имеет представление о психологических и педагогических моделях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет разными способами представления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования;</li> </ul>		информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики;</li> <li>• знает основные методы психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной формах;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы опросов на занятиях

– Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.

– Международные правовые акты в области благополучия человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конституция РФ о благополучии граждан. Естественный характер прав человека.

– Сущность и основные признаки социального государства. Обязательственная природа социального государства. Гарантии социального государства. Функции социального государства. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал-демократическая.

– Подходы к определению социальной политики. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Другие принципы социальной политики: социальная ответственность, социальная солидарность, социальное партнерство, социальная компенсация, социальные гарантии, социальная поддержка. Основные функции социальной политики.

– Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты социальной политики. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики: органы местного самоуправления, общественные организации. Проблемы деятельности общественных организаций как субъекта социальной политики.

– Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики. Уровни бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Понятие и функции налогов. Виды налогов. Информационное обеспечение социальной политики. Социальная статистика.

– Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.

– Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.

– Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обуславливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.

– Понятие гражданского общества. Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Ж-Ж. Руссо, Т. Пейна, Гегеля, К. Маркса. Признаки, структура, элементы и функции гражданского общества. Проблема становления гражданского общества в России.

– Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.

– Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.

– Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск мошеннических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.

### **3.2 Экзаменационные вопросы**

– 1. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия. 3. Детерминанты и модели социального благополучия. 4. Проблема измерения социального благополучия. 5. Понятие и особенности человеческих потребностей. 6. Иерархия потребностей А. Маслоу. 7. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности. 8. Сущность, основные модели и проекты социальной справедливости. 9. Справедливость и законность: проблема соотношения. 10. Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия. 11. Российские акты в области благополучия граждан. 12. Возникновение социальной политики. Подходы к определению социальной политики. 13. Модели социальной политики. 14. Принципы, основные направления и функции социальной политики. 15. Понятие и принципы социального обеспечения. 16. Пенсионная система современной России. 17. Пособия и компенсационные выплаты в РФ. 18. Социальное обслуживание населения в РФ. 19. Сущность, уровни, показатели и критерии социальной безопасности. 20. Основные угрозы социальной безопасности РФ. 21. Подходы к обеспечению социальной безопасности РФ. 22. Роль труда в жизни человека. Проблема трудовой адаптации. 23. Рынок труда и политика занятости в современной России. 24. Безработица. Меры по поддержке безработных граждан в РФ. 25. Понятие и классификация доходов населения. 26. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 27. Государственная политика перераспределения доходов. 28. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности. 29. Причины возникновения бедности. Абсолютная и относительная бедность. 30. Бедность в России и возможные пути ее преодоления. 31. Понятие социальной девиации. Причины девиантного поведения. 32. Основные виды социальных девиаций и их характеристика. 33. Социальный контроль: функции и содержание. 34. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ. 35. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ. 36. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения. 37. Понятие образования. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ. 38. Система современного российского образования. 39. Проблемы и перспективы образования в РФ. 40. Понятие и функции семьи. 41. Факторы семейного благополучия. 42. Основные проблемы семейного благополучия в современной России. 43. Понятие молодежи как социальной группы. Этапы социализации молодежи. 44. Особенности современной молодежной политики в РФ.

### **3.3 Темы контрольных работ**

– Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.

– Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.

– Иерархия потребностей А. Маслоу.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:



– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5991>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6037>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"