МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10841

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 10841

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;

– Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;

– Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;

– Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального благополучия личности и общества» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

– **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Согласована на портале № 10841

Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к контрольным работам	2	2
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
6	Социальное государство: признаки, функции, модели	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
7	Экономические и правовые основы социального государства	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
9	Субъекты социальной политики	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
10	Механизмы реализации социальной политики	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
11	Система социального обеспечения в РФ	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
12	Социальная безопасность как условие формирования социально	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 10841

	благополучного общества					
13	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальные девиации и пути их преодоления	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
15	Труд и занятость в современном обществе	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
16	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
17	Бедность как социальная проблема	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
18	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0	2	1	3	ОПК-5, ОПК-6
19	Гражданское общество	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
20	Социальное благополучие семьи	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
21	Социальное благополучие молодежи	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
22	Социальное благополучие пенсионеров	2	2	2	6	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	28	44	36	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Правовое обеспечение	Международные правовые акты в	2	ОПК-5,

Согласована на портале № 10841

социального благополучия: международный и российский опыт	области благополучия человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конституция РФ о благополучии граждан. Естественный характер прав человека.		ОПК-6
	Итого	2	
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Сущность и основные признаки социального государства. Обязательственная природа социального государства. Гарантии социального государства. Функции социального государства. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал-демократическая.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Подходы к определению социальной политики. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Другие принципы социальной политики: социальная ответственность, социальная солидарность, социальное партнерство, социальная компенсация, социальные гарантии, социальная поддержка. Основные функции социальной политики.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Субъекты социальной политики	Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты социальной политики. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики: органы местного самоуправления, общественные организации. Проблемы деятельности общественных организаций как субъекта социальной политики.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Механизмы реализации социальной политики	Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики. Уровни бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Понятие и функции налогов. Виды налогов. Информационное обеспечение социальной политики. Социальная	2	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 10841

	статистика.		
	Итого	2	
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
17 Бедность как социальная проблема	Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обусловливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
19 Гражданское общество	Понятие гражданского общества. Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Ж-Ж. Руссо, Т. Пейна, Гегеля, К. Маркса. Признаки, структура, элементы и функции гражданского общества. Проблема становления гражданского общества в России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
20 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 10841

21 Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
22 Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск мошеннических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Предшествующие дисциплины																							
1	Психология		+	+	+																		
2	Социология		+	+	+								+		+			+					
3	Теория социальной работы	+	+										+						+		+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 10841

ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
2 Качество жизни населения	Качество жизни населения	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Социальная справедливость и социальное неравенство	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Социальное государство: признаки, функции, модели	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Экономические и правовые основы социального государства	Экономические и правовые основы социального государства	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Субъекты социальной политики	Субъекты социальной политики	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
10 Механизмы реализации	Механизмы реализации социальной	2	ОПК-5,

Согласована на портале № 10841

социальной политики	политики		ОПК-6
	Итого	2	
11 Система социального обеспечения в РФ	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
13 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Социальные девиации и пути их преодоления	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Труд и занятость в современном обществе	Труд и занятость в современном обществе	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Доходы населения как фактор экономического благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
17 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
18 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
19 Гражданское общество	Гражданское общество	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
20 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
21 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
22 Социальное благополучие пенсионеров	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 10841

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
2 Качество жизни населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Подготовка к контрольным работам	2	ОПК-5, ОПК-6	Контрольная работа
	Итого	2		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
6 Социальное государство: признаки, функции, модели	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
7 Экономические и правовые основы социального государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
8 Социальная политика: понятие, принципы, функции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 10841

	Итого	2		
9 Субъекты социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
10 Механизмы реализации социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
11 Система социального обеспечения в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
12 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
13 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
14 Социальные девиации и пути их преодоления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
15 Труд и занятость в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
16 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
17 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного	1		

Согласована на портале № 10841

	материала			
	Итого	2		
18 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
19 Гражданское общество	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
20 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
21 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
22 Социальное благополучие пенсионеров	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
Итого за семестр		36		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		72		

9.1. Темы контрольных работ

1. Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.
2. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.
3. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Согласована на портале № 10841

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Контрольная работа	10			10
Опрос на занятиях	13	20	27	60
Итого максимум за период	23	20	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 19.01.2017.

Согласована на портале № 10841

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 10841

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 10841

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10841

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10841

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. ; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 10841

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции	• свободно и всесторонне показывает	• свободно владеет навыками анализа

Согласована на портале № 10841

	социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;	благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 10841

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей; • теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований;	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного потенциала;	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;
Хорошо (базовый уровень)	• аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования; • понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики;	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления

Согласована на портале № 10841

	• имеет представление о психологических и педагогических моделях;		информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики; • знает основные методы психолого-педагогических исследований;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы опросов на занятиях

– Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.

– Международные правовые акты в области благополучия человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конституция РФ о благополучии граждан. Естественный характер прав человека.

– Сущность и основные признаки социального государства. Обязательственная природа социального государства. Гарантии социального государства. Функции социального государства. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал-демократическая.

– Подходы к определению социальной политики. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Другие принципы социальной политики: социальная ответственность, социальная солидарность, социальное партнерство, социальная компенсация, социальные гарантии, социальная поддержка. Основные функции социальной политики.

– Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты социальной политики. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики: органы местного самоуправления, общественные организации. Проблемы деятельности общественных организаций как субъекта социальной политики.

– Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики. Уровни бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Понятие и функции налогов. Виды налогов. Информационное обеспечение социальной политики. Социальная статистика.

– Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.

– Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.

– Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обусловливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.

Согласована на портале № 10841

– Понятие гражданского общества. Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Ж-Ж. Руссо, Т. Пейна, Гегеля, К. Маркса. Признаки, структура, элементы и функции гражданского общества. Проблема становления гражданского общества в России.

– Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.

– Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.

– Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск мошеннических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.

3.2 Экзаменационные вопросы

– 1. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия. 3. Детерминанты и модели социального благополучия. 4. Проблема измерения социального благополучия. 5. Понятие и особенности человеческих потребностей. 6. Иерархия потребностей А. Маслоу. 7. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности. 8. Сущность, основные модели и проекты социальной справедливости. 9. Справедливость и законность: проблема соотношения. 10. Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия. 11. Российские акты в области благополучия граждан. 12. Возникновение социальной политики. Подходы к определению социальной политики. 13. Модели социальной политики. 14. Принципы, основные направления и функции социальной политики. 15. Понятие и принципы социального обеспечения. 16. Пенсионная система современной России. 17. Пособия и компенсационные выплаты в РФ. 18. Социальное обслуживание населения в РФ. 19. Сущность, уровни, показатели и критерии социальной безопасности. 20. Основные угрозы социальной безопасности РФ. 21. Подходы к обеспечению социальной безопасности РФ. 22. Роль труда в жизни человека. Проблема трудовой адаптации. 23. Рынок труда и политика занятости в современной России. 24. Безработица. Меры по поддержке безработных граждан в РФ. 25. Понятие и классификация доходов населения. 26. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 27. Государственная политика перераспределения доходов. 28. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности. 29. Причины возникновения бедности. Абсолютная и относительная бедность. 30. Бедность в России и возможные пути ее преодоления. 31. Понятие социальной девиации. Причины девиантного поведения. 32. Основные виды социальных девиаций и их характеристика. 33. Социальный контроль: функции и содержание. 34. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ. 35. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ. 36. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения. 37. Понятие образования. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ. 38. Система современного российского образования. 39. Проблемы и перспективы образования в РФ. 40. Понятие и функции семьи. 41. Факторы семейного благополучия. 42. Основные проблемы семейного благополучия в современной России. 43. Понятие молодежи как социальной группы. Этапы социализации молодежи. 44. Особенности современной молодежной политики в РФ.

3.3 Темы контрольных работ

– Типология и особенности социальных потребностей в контексте теории социального благополучия.

– Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея.

– Иерархия потребностей А. Маслоу.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 10841

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 10841