МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы предпринимательства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	42	42	часов
4	Самостоятельная работа	138	138	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10772

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 36 от «18» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ТУ _____ Бусыгина А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент каф. ТУ _____ Булдаков А. Н.

Согласована на портале № 10772

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Обучить студентов основам предпринимательской деятельности для генерации новой волны предпринимателей в инновационном, высокотехнологичном, конкурентоспособном бизнесе.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами изучения дисциплины является:
- - изучение законов предпринимательской деятельности;
- - изучение законов конкурентной борьбы;
- - приобретение навыков управления рисками;
- - антикризисного управления бизнесом;
- - проанализировать важнейшие проблемы предпринимательства и пути их решения;
- - изучить методы обеспечения эффективного решения проблем предпринимательства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы предпринимательства» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Экономика, Экономика информационного бизнеса и информационных систем.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** методы организации бизнеса; основные проблемные современного этапа развития предпринимательства; важнейшие проблемы российского предпринимательства; роль и место малого предпринимательства в современных экономических условиях
- **уметь** находить решения типовых задач, в том числе в нестандартных ситуациях; решать нестандартные задачи, возникающие в работе; анализировать происходящие процессы в предпринимательстве в современных условиях, давать оценку их последствий; формулировать собственную позицию по важнейшим проблемам предпринимательства; анализировать происходящие в настоящее время процессы государственной политики в отношении предпринимательства и анализировать их последствия
- **владеть** методами конкурентной борьбы, ведения рекламной кампании, уметь рисковать и предотвращать банкротство предприятия; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методами решения основных проблем предпринимательства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 10772

		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	42	42
Лекции	18	18
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	138	138
Проработка лекционного материала	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	122	122
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Экономическое содержание понятия “предпринимательства”	4	6	34	44	ОК-4, ПК-4, ПК-9
2	Проблемы развития предпринимательства в России	6	6	34	46	ОК-4, ПК-4, ПК-9
3	Причины возникновения проблем	5	6	34	45	ОК-4, ПК-4, ПК-9
4	Пути решения проблем предпринимательства	3	6	36	45	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	18	24	138	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства”	Понятие “предпринимательства” ,его роли и функции. Виды и формы	4	ОК-4, ПК-4, ПК-9

Согласована на портале № 10772

	предпринимательства. Подходы к определению понятия “предпринимательства” в истории экономических учений.		
	Итого	4	
2 Проблемы развития предпринимательства в России	Трудности и противоречия в области развития предпринимательства. Ошибки предпринимателя.	6	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	6	
3 Причины возникновения проблем	Общие проблемы. Проблемы организации малого предприятия.	5	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	5	
4 Пути решения проблем предпринимательства	Организационная помощь, Экономическая поддержка. Информационная поддержка.	3	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	3	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Экономика	+	+	+	+
2	Экономика информационного бизнеса и информационных систем	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 10772

ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства”	преимущества и недостатки различных форм предпринимательства	6	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	6	
2 Проблемы развития предпринимательства в России	Место предпринимательства в современном обществе.	6	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	6	
3 Причины возникновения проблем	Проблема нежилых помещений для предприятий. Проблема продвижения товаров и услуг на рынке. Потребность в деловой информации. Низкая квалификация персонала. Недостаток финансовых ресурсов. Административные барьеры. Уровень налогообложения, сложность налоговой и бухгалтерской отчётности. Доступ к выполнению государственных заказов.	6	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	6	
4 Пути решения проблем предпринимательства	Поддержка существующих производств. Поддержка новых производств.	6	ОК-4, ПК-4, ПК-9
	Итого	6	

Согласована на портале № 10772

Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства”	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОК-4, ПК-4, ПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	34		
2 Проблемы развития предпринимательства в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОК-4, ПК-4, ПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	34		
3 Причины возникновения проблем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОК-4, ПК-4, ПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	34		
4 Пути решения проблем предпринимательства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	ОК-4, ПК-4, ПК-9	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	36		
Итого за семестр		138		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		174		

Согласована на портале № 10772

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Компонент своевременности	2	3	5	10
Контрольная работа	10	10	10	30
Итого максимум за период	22	23	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 10772

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 19.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Не требуется

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 2 этаж, ауд. 209. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 2 этаж, ауд. 209. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 10772

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 10772

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10772

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы предпринимательства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- ассистент каф. ТУ Бусыгина А. В.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10772

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать методы организации бизнеса; основные проблемные современного этапа развития предпринимательства; важнейшие проблемы российского предпринимательства; роль и место малого предпринимательства в современных экономических условиях; Должен уметь находить решения типовых задач, в том числе в нестандартных ситуациях; решать нестандартные задачи, возникающие в работе; анализировать происходящие процессы в предпринимательстве в современных условиях, давать оценку их последствий; формулировать собственную позицию по важнейшим проблемам предпринимательства; анализировать происходящие в настоящее время процессы государственной политики в отношении предпринимательства и анализировать их последствия; Должен владеть методами конкурентной борьбы, ведения рекламной кампании, уметь рисковать и предотвращать банкротство предприятия; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методами решения основных проблем предпринимательства;
ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 10772

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-4

ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основы экономические явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом	использовать полученные теоретические знания и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса сервиса, выбора ресурсов и технических средств для его реализации	навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 10772

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• особенности экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; • анализирует предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; • анализирует влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;	• использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; • обосновывать и разрабатывать технологии процесса менеджмента, выбора ресурсов и средств для его реализации;	• навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
Хорошо (базовый уровень)	• суть экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; • знает основные предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем;	• использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной сфере; • выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента;	• использования базовых положений экономических наук при решении профессиональных задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• содержание понятий экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал;	• выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента;	• навыками формирования социальных отношений в обществе;

2.2 Компетенция ПК-4

ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 10772

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы финансового менеджмента; технологии оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала	умением применять основные методы финансового менеджмента; принимать решения, связанные с операциями на мировых рынках	проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные методы финансового менеджмента; • технологии оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;	• умением применять основные методы финансового менеджмента; • принимать решения, связанные с операциями на мировых рынках;	• проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;
Хорошо (базовый уровень)	• основные методы финансового менеджмента; • технологии оценки активов, управления оборотным капиталом;	• умением применять основные методы финансового менеджмента;	• проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию;

Согласована на портале № 10772

Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные методы финансового менеджмента;	• умением применять простейшие методы финансового менеджмента;	• проводит оценку активов, управления оборотным капиталом;

2.3 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденций, способных породить проблемы
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично	• механизмы	• оценивать	• способами оценки

Согласована на портале № 10772

(высокий уровень)	воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков;	воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;	эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; • навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; • навыками выявления и анализа тенденций, способных породить проблемы;
Хорошо (базовый уровень)	• экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;	• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;	• способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; • навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	• анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;	• навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 10772

3.1 Темы докладов

- Фондовый рынок России
- Кредитный рынок
- Налоги и налогообложение в России
- Иностранные инвестиции в экономику России
- Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику
- Уровень и качество жизни населения
- Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации
- Пенсионная реформа
- Рынок образовательных услуг
- Паевые инвестиционные фонды
- Особенности национальной экономики
- Развитие российской экономики в период рыночных реформ
- Переход к инновационной экономике – итоги и перспективы
- Дифференциация социально-экономического положения регионов России

3.2 Экзаменационные вопросы

- Предпосылки появления современных проблем.
- Экономический рост.
- Распределение как стадия экономического процесса.
- Естественный капитал.
- «Естественный капитализм».
- Предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем.
- Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.
- Неизбежность перехода к рыночной экономике.
- Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.

3.3 Темы контрольных работ

- Современные проблемы развитых экономик
- Проблемы переходных экономик

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752, свободный.

Согласована на портале № 10772

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется