

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы предпринимательства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|--------------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 24 | 24 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 42 | 42 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 138 | 138 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 180 | 180 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ТУ _____ Бусыгина А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ТУ

_____ Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф.
ТУ

_____ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент каф. ТУ _____ Булдаков А. Н.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Обучить студентов основам предпринимательской деятельности для генерации новой волны предпринимателей в инновационном, высокотехнологичном, конкурентоспособном бизнесе.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами изучения дисциплины является:
- - изучение законов предпринимательской деятельности;
- - изучение законов конкурентной борьбы;
- - приобретение навыков управления рисками;
- - антикризисного управления бизнесом;
- - проанализировать важнейшие проблемы предпринимательства и пути их решения;
- - изучить методы обеспечения эффективного решения проблем предпринимательства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы предпринимательства» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Экономика, Экономика информационного бизнеса и информационных систем.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** методы организации бизнеса; основные проблемные современного этапа развития предпринимательства; важнейшие проблемы российского предпринимательства; роль и место малого предпринимательства в современных экономических условиях
- **уметь** находить решения типовых задач, в том числе в нестандартных ситуациях; решать нестандартные задачи, возникающие в работе; анализировать происходящие процессы в предпринимательстве в современных условиях, давать оценку их последствий; формулировать собственную позицию по важнейшим проблемам предпринимательства; анализировать происходящие в настоящее время процессы государственной политики в отношении предпринимательства и анализировать их последствия
- **владеть** методами конкурентной борьбы, ведения рекламной кампании, уметь рисковать и предотвращать банкротство предприятия; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методами решения основных проблем предпринимательства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|-------------|----------|
|---------------------------|-------------|----------|

| | | |
|---|-----|-----------|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 42 | 42 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 138 | 138 |
| Проработка лекционного материала | 16 | 16 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 122 | 122 |
| Всего (без экзамена) | 180 | 180 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость час | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 6.0 | 6.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Экономическое содержание понятия “предпринимательства” | 4 | 6 | 34 | 44 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| 2 | Проблемы развития предпринимательства в России | 6 | 6 | 34 | 46 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| 3 | Причины возникновения проблем | 5 | 6 | 34 | 45 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| 4 | Пути решения проблем предпринимательства | 3 | 6 | 36 | 45 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 18 | 24 | 138 | 180 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства” | Понятие “предпринимательства”, его роли и функции. Виды и формы | 4 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |

| | | | |
|--|--|----|------------------|
| | предпринимательства. Подходы к определению понятия “предпринимательства” в истории экономических учений. | | |
| | Итого | 4 | |
| 2 Проблемы развития предпринимательства в России | Трудности и противоречия в области развития предпринимательства. Ошибки предпринимателя. | 6 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Причины возникновения проблем | Общие проблемы. Проблемы организации малого предприятия. | 5 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 5 | |
| 4 Пути решения проблем предпринимательства | Организационная помощь, Экономическая поддержка. Информационная поддержка. | 3 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 | Экономика | + | + | + | + |
| 2 | Экономика информационного бизнеса и информационных систем | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| ОК-4 | + | + | + | Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии |
| ПК-4 | + | + | + | Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии |
| ПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства” | преимущества и недостатки различных форм предпринимательства | 6 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Проблемы развития предпринимательства в России | Место предпринимательства в современном обществе. | 6 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Причины возникновения проблем | Проблема нежилых помещений для предприятий. Проблема продвижения товаров и услуг на рынке. Потребность в деловой информации. Низкая квалификация персонала. Недостаток финансовых ресурсов. Административные барьеры. Уровень налогообложения, сложность налоговой и бухгалтерской отчетности. Доступ к выполнению государственных заказов. | 6 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Пути решения проблем предпринимательства | Поддержка существующих производств. Поддержка новых производств. | 6 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| Итого за семестр | | 24 | |
|------------------|--|----|--|

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|----------------|-------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Экономическое содержание понятия “предпринимательства” | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 34 | | |
| 2 Проблемы развития предпринимательства в России | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 34 | | |
| 3 Причины возникновения проблем | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 34 | | |
| 4 Пути решения проблем предпринимательства | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 32 | ОК-4, ПК-4, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 138 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 174 | | |

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Компонент своевременности | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Контрольная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 22 | 23 | 25 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 22 | 45 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | E (посредственно) | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | | 60 - 64 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, дата обращения: 19.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2752>, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Не требуется

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 2 этаж, ауд. 209. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 2 этаж, ауд. 209. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы предпринимательства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– ассистент каф. ТУ Бусыгина А. В.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Должен знать методы организации бизнеса; основные проблемные современного этапа развития предпринимательства; важнейшие проблемы российского предпринимательства; роль и место малого предпринимательства в современных экономических условиях; Должен уметь находить решения типовых задач, в том числе в нестандартных ситуациях; решать нестандартные задачи, возникающие в работе; анализировать происходящие процессы в предпринимательстве в современных условиях, давать оценку их последствий; формулировать собственную позицию по важнейшим проблемам предпринимательства; анализировать происходящие в настоящее время процессы государственной политики в отношении предпринимательства и анализировать их последствия; Должен владеть методами конкурентной борьбы, ведения рекламной кампании, уметь рисковать и предотвращать банкротство предприятия; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методами решения основных проблем предпринимательства; |
| ПК-4 | умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации | |
| ПК-9 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-4

ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | основы экономические явления: экономический рост, распределение, естественный капитал; предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом | использовать полученные теоретические знания и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса сервиса, выбора ресурсов и технических средств для его реализации | навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> особенности экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; анализирует предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; анализирует влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; | <ul style="list-style-type: none"> использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса менеджмента, выбора ресурсов и средств для его реализации; | <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> суть экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; знает основные предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; | <ul style="list-style-type: none"> использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной сфере; выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> использования базовых положений экономических наук при решении профессиональных задач; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> содержание понятий экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; | <ul style="list-style-type: none"> выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования социальных отношений в обществе; |

2.2 Компетенция ПК-4

ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные методы финансового менеджмента; технологии оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала | умением применять основные методы финансового менеджмента; принимать решения, связанные с операциями на мировых рынках | проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные методы финансового менеджмента; • технологии оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; | <ul style="list-style-type: none"> • умением применять основные методы финансового менеджмента; • принимать решения, связанные с операциями на мировых рынках; | <ul style="list-style-type: none"> • проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные методы финансового менеджмента; • технологии оценки активов, управления оборотным капиталом; | <ul style="list-style-type: none"> • умением применять основные методы финансового менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> • проводит оценку активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные методы финансового менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> • умением применять простейшие методы финансового менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> • проводит оценку активов, управления оборотным капиталом; |
|--|--|--|--|

2.3 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса | способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденций, способных породить проблемы |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------|---|---|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> • механизмы | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать | <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| (высокий уровень) | <p>воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков; | <p>воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <p>эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; навыками выявления и анализа тенденций, способных породить проблемы; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; | <ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <ul style="list-style-type: none"> способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; | <ul style="list-style-type: none"> анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы докладов

- Фондовый рынок России
- Кредитный рынок
- Налоги и налогообложение в России
- Иностраннные инвестиции в экономику России
- Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику
- Уровень и качество жизни населения
- Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации
- Пенсионная реформа
- Рынок образовательных услуг
- Паевые инвестиционные фонды
- Особенности национальной экономики
- Развитие российской экономики в период рыночных реформ
- Переход к инновационной экономике – итоги и перспективы
- Дифференциация социально-экономического положения регионов России

3.2 Экзаменационные вопросы

- Предпосылки появления современных проблем.
- Экономический рост.
- Распределение как стадия экономического процесса.
- Естественный капитал.
- «Естественный капитализм».
- Предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем.
- Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.
- Неизбежность перехода к рыночной экономике.
- Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.

3.3 Темы контрольных работ

- Современные проблемы развитых экономик
- Проблемы переходных экономик

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2752>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется