МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Из них в интерактивной форме	8	8	часов
5	Самостоятельная работа	80	80	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10641

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ФиС _____ Горских О. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент каф. ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 10641

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой;

– - дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения;

– - сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном и телекоммуникационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение и работа с молодежью» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Молодежные движения в России: история и современность, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Психологические основы работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности.

– **уметь** - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.

– **владеть** - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Лекции	14	14

Согласована на портале № 10641

Практические занятия	14	14
Из них в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Генезис понятия информация.	2	2	12	16	ОК-6
2 Концепция государственной информационной политики.	4	2	12	18	ОК-6
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	2	2	10	14	ОК-6
4 Информационная безопасность.	2	4	16	22	ОК-6
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	2	2	16	20	ОК-6
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	2	2	14	18	ОК-6
Итого за семестр	14	14	80	108	
Итого	14	14	80	108	

Согласована на портале № 10641

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики.	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики	4	ОК-6
	Итого	4	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и	2	ОК-6

Согласована на портале № 10641

	ресурсы информирования молодежи.		
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	2	ОК-6
	Итого	2	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. 2Освещение молодежной политики в СМИ.Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле-радио каналов. Мониторинг СМИ в работе с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности.Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и	2	ОК-6

Согласована на портале № 10641

	занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ.Освещение семейной молодежной политики в СМИ. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.		
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Молодежные движения в России: история и современность	+	+			+	+
2 Молодежь в общественно-политической жизни общества	+	+	+	+	+	+
3 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики	+	+			+	+
4 Психологические основы работы с молодежью				+	+	+
5 Региональная и муниципальная молодежная политика	+	+		+	+	+
6 Социология молодежи	+	+			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 10641

ОК-6	+	+	+	Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
8 семестр			
Мозговой штурм	1	1	2
Приглашение специалистов	1	1	2
Решение ситуационных задач	2	1	3
Мозговой штурм		1	1
Итого за семестр:	4	4	8
Итого	4	4	8

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Молодежь в условиях современного информационного поля.Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики.	Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Анализ информационных молодежных сетей. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в	2	ОК-6

Согласована на портале № 10641

	социальную практику. Проект - "Российская молодежная информационная сеть": Цель: Информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Технико-экономические обоснование проекта «Новый взгляд». Региональные сетевые проекты.Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.		
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	4	ОК-6
	Итого	4	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.Молодежные СМИ – содержание и структура информации.Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.Средства	2	ОК-6

Согласована на портале № 10641

	массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК.Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.		
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Генезис понятия информация.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Концепция государственной информационной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Коллоквиум, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Информационная безопасность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Коллоквиум, Собеседование

Согласована на портале № 10641

	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Коллоквиум, Собеседование
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	9	10	10	29
Зачет	10	10	10	30
Коллоквиум	10	10	10	30
Опрос на занятиях	2	3	3	8
Собеседование	1	1	1	3
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 10641

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, дата обращения: 03.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, дата обращения: 03.02.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 10641

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении

Согласована на портале № 10641

текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10641

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Доцент каф. ФиС Горских О. В.

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10641

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности. ; Должен уметь - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций. ; Должен владеть - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в

Согласована на портале № 10641

	понятия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; • Знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • Знает основные закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности в информационном аспекте.	• Умеет осуществлять сбор и классификацию необходимой информации в контексте информационного обеспечения работы с молодежью; • систематизировать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций; • использовать свои способности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	• Владеет на практике навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; • навыками информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад	• Выступление (доклад) на занятии;

Согласована на портале № 10641

оценивания	) на занятии; • Коллоквиум; • Собеседование; • Зачет;	) на занятии; • Коллоквиум; • Собеседование; • Зачет;	• Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • Применяет основные информационные технологии в сфере молодежной политики; • Обосновывает использование методологии отбора и классификации содержания специфической информации для молодежи; • на практике разбирается в специфике работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ;	• • Свободно классифицирует информацию в контексте информационного обеспечения работы с молодежью; • обладает системным комплексом знаний об информационной безопасности в молодежной среде. • использует знания о толерантном взаимодействии в коллективе, умеет выстраивать разные психологические модели коммуникации. ;	• • свободно владеет разными способами преодоления коммуникативных барьеров; • владеет теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью; • владеет разными способами составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ;
Хорошо (базовый уровень)	• • Понимает основные информационные технологии в сфере молодежной политики; • разбирается в информационно-коммуникационных запросах молодежи; • знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ;	• • Самостоятельно классифицирует информацию в контексте информационного обеспечения работы с молодежью; • применяет информационно-коммуникационные технологии в работе с молодежью; • умеет корректно и толерантно взаимодействовать в коллективе. ;	• • Компетентен в использовании информационного обеспечения для решения ключевых проблем молодежи; • владеет разными способами составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; • применяет статистические и социологические методы сбора социальной информации. ;
Удовлетворительн	• • Дает определения	• • Умеет работать со	• • Владеет

Согласована на портале № 10641

о (пороговый уровень)	основных понятий информации и информационных технологий; • воспроизводит основные проблемы информационного обеспечения в работе с молодежью; • понимает, что в коллективе необходимо толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ;	справочной литературой; • умеет корректно представить информацию о роли информационных технологий в молодежной среде. ;	терминологией предметной области знания; • владеет способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; • владеет информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

– 1. Молодежь в условиях современного информационного поля. 2. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. 3. Информационная культура и информационная компетентность молодежи. 4. Экономические основы государственной информационной политики. 5. Принципы государственной информационной политики. 6. Концепция государственной политики в информационной сфере. 7. Анализ информационных молодежных сетей. 8. Особенности разработки молодежных информационных порталов. 9. Принципы отбора информации для молодежи. 10. Актуализация информации и учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. 11. Система защиты информации. 12. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. 13. Критерии популярности информационных источников. 14. Официальные и неофициальные источники информации. 15. Особенности поиска информации. 16. Диалог как основная форма информирования молодежи. 17. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда. 18. Молодежные СМИ – содержание и структура информации. 19. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. 20. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ. 21. Модели и процессы молодежных коммуникаций. 22. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. 23. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов. 24. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций. 25. Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. 26. Информационные потребности молодежи в современных условиях. 27. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества. 28. Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей. 29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. 30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. 31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью. 32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии. 33. Освещение семейной молодежной политики в СМИ. 34. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. 35. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения. 36. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи. 37. Генезис понятия информация.

Согласована на портале № 10641

3.2 Темы коллоквиумов

– 1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. 2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории. 3. СМК как ретранслятор и производитель информации. 4. Функции и роли СМК. 5. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.

3.3 Вопросы на собеседование

– 1. Информационное мышление молодежи. 2. Молодежные СМИ и современное информационное пространство. 3. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. 4. Анализ содержания и структуры информации в СМИ. 5. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.

– Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики

– Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

3.5 Темы докладов

– 1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодёжи. 2. Генезис понятия информация. 3. Сеть как средство быстрого обмена информацией. 4. Развитие молодежных информационных сетей 5. Информационная безопасность. 6. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. 7. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations) в процессе проведения ПР-кампании. 8. Роль СМИ в организации работы с молодежью. Информационные сайты в Интернете. Социальные сети Интернет. 9. Молодежные СМИ и каналы информирования. Популярные темы и жанры. 10. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

Согласована на портале № 10641

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрено

Согласована на портале № 10641