МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

| | УТВЕРЖ | КДАЮ | |
|----------|--------------|-------------|-----|
| Пр | оректор по у | чебной рабо | т |
| | | П. Е. Тро | ЯН |
| « | | 20 | _ [|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная научная картина мира

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Kypc: 1

Семестр: 1, 2

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| No | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|----|------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 2 | 2 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 6 | 12 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | 16 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 54 | 65 | 119 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 62 | 73 | 135 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 62 | 82 | 144 | часов |
| | | 4.0 | | 4.0 | 3.E |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

| Рассмотрена 1 | и одс | брена на засед | цании ка | федры |
|---------------|-------|------------------|----------|---------|
| протокол № | 1 | от « <u>23</u> » | 1 | 2017 г. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

| образовательного стандарта высшего образов | том требований Федерального Государственного вания (ФГОС ВО) по направлению подготовки , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и 20 года, протокол № |
|--|--|
| Разработчики: | |
| доцент каф. ИСР | Костерев А. Г. |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | Грик Н. А. |
| Рабочая программа согласована с факуль направления подготовки (специальности). | тетом, профилирующей и выпускающей кафедрами |
| Декан ЗиВФ | Осипов И. В. |
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | Грик Н. А. |
| Эксперты: | |
| заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР | Грик Н. А. |
| старший преподаватель ТУСУР, кафедра ИСР | Радченко О. Е. |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Современная научная картина мира» имеет целью формирование у студентов базовых основ научного мировоззрения, целостного представления о современном состоянии научной мысли, а также привитие практических навыков междисциплинарного синтеза в рамках взаимодействия различных областей научного знания.

1.2. Задачи дисциплины

- привить основы научного мировоззрения, общую культуру мышления, способность к анализу и синтезу;
- охарактеризовать современный уровень развития науки, вскрыв его историческую обусловленность;
- - дать представление об основах естественнонаучных дисциплин и возможностях их применения в отраслях социального обслуживания;
- сформировать определённые практические навыки применения элементов научного мировоззрения к решению задач социальной работы;
 - - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная научная картина мира» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Социология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные модели научных картин мира
- **уметь** обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мир
- **владеть** методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 119 | 54 | 65 |
| Выполнение домашних заданий | 48 | 36 | 12 |
| Проработка лекционного материала | 27 | 8 | 19 |
| Подготовка к практическим занятиям, | 34 | 10 | 24 |

| семинарам | | | |
|------------------------------|-----|-----|----|
| Выполнение контрольных работ | 10 | | 10 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 62 | 73 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 62 | 82 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| таолица 5.1 – Разделы дисциплины и виды з | uii/iiriri | | | 1 | |
|--|------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
| | 1 семестр |) | | | |
| 1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте. | 2 | 6 | 18 | 26 | ОПК-3 |
| 2 Основные стадии исторической эволюции научного познания: генезис и первые этапы становления науки в античности и средневековье, первые научно-технические революции. | 0 | 0 | 4 | 4 | ОПК-3 |
| 3 Основные стадии исторической эволюции научного познания: начало формирования современной науки в новое время. Классическая наука. | 0 | 0 | 6 | 6 | ОПК-3 |
| 4 Основные стадии исторической эволюции научного познания: трансформация науки в контексте кризиса Западной цивилизации. Неклассическая наука. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОПК-3 |
| 5 Актуальные вопросы философии и методологии науки. | 0 | 0 | 6 | 6 | ОПК-3 |
| 6 Предмет и основные проблемы философии техники. | 0 | 0 | 4 | 4 | ОПК-3 |
| 7 Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОПК-3 |
| Итого за семестр | 2 | 6 | 54 | 62 | |
| | 2 семестр |) | | | |
| 8 Постнеклассический период в развитии науки (современная наука): тенденции и | 2 | 2 | 29 | 33 | ОПК-3 |

| противоречия. Современная научная картина мира. | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|-------|
| 9 Современная наука как сложная динамическая система. Структура научного знания. | 0 | 2 | 8 | 10 | ОПК-3 |
| 10 Современная научная картина мира: естественнонаучное знание и гуманитарное мышление. | 0 | 0 | 12 | 12 | ОПК-3 |
| 11 Современная наука как социальный институт и социокультурный феномен. | 0 | 2 | 16 | 18 | ОПК-3 |
| Итого за семестр | 2 | 6 | 65 | 73 | |
| Итого | 4 | 12 | 119 | 135 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| | 1 семестр | | |
| 1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом контексте. | Предмет и задачи курса. Понятие науки. Критерии научности. Наука как социальный институт. Научное мировоззрение. Прогностические функции науки. Особенности субъекта научной деятельности. Социальные ценности и цели науки. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| | 2 семестр | | 1 |
| 8 Постнеклассический период в развитии науки (современная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира. | Концептуально-методологические сдвиги в представлении о сущности науки, ее возможностях и направленности на современном этапе. Изменение объекта науки. Усиление роли методологических установок и междисциплинарных подходов. Идея коэволюции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного | 2 | ОПК-3 |

| | подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социальногуманитарного по-знания. Новая научная картина мира в условиях техно-генной цивилизации. Научная основа создания и трансформации социальных систем и научный подход к сфере социального обслуживания. | 2 | |
|------------------|---|---|--|
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Социология | + | | | | | | | + | + | + | + |
| 2 Философия | + | | | | + | + | | | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении

дисциплины

| | | Виды занятий | | |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|---|
| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Формы контроля |
| ОПК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Bcero | | |
|-----------|--|-------|--|--|
| 1 семестр | | | | |

| Итого за семестр: | 0 | 0 |
|-------------------------|-----|---|
| 2 семес | стр | |
| Исследовательский метод | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|----------------------------|
| | 1 семестр | | |
| 1. Понятие науки. Критерии наукисти. 2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 3. Научное мировоззрение. Отличие науки от других форм мировоззрения (мифологии и религии). 4. Социальные ценности и цели науки. | | 6 | ОПК-3 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| | 2 семестр | | |
| 8 Постнеклассический период в развитии науки (современная наука): тенденции и противоречия. Современная научная картина мира. | 1. Идея коэволюции. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.2. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.3. Новая научная картина мира в условиях техногенной цивилизации. Будущее науки. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Современная наука как сложная динамическая система. Структура научного знания. | 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Структуры теоретического знания. Первичные | 2 | ОПК-3 |

| | теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Итого | 2 | |
|---|---|----|-------|
| 11 Современная наука как социальный институт и социокультурный феномен. | 1. Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки.2. Научные школы. Наука и образование, подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.3. Наука и экономика. Наука и власть. Сциентизм и антисциентизм. Наука как сверхсоциальный институт. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 12 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| таолица 9.1 - виды самостоятельной расоты, трудоемкость и формируемые компетенции | | | | |
|--|---|--------------------|----------------------------|-------------------|
| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| | 1 семест | p | | |
| 1 Введение. Научная картина мира в культурно-историческом | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| контексте. | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 2 Основные стадии исторической эволюции | Выполнение домашних заданий | 4 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| научного познания: генезис и первые этапы становления науки в античности и средневековье, первые научно-технические революции. | Итого | 4 | | |
| 3 Основные стадии исторической эволюции | Выполнение домашних заданий | 6 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| научного познания: | Итого | 6 | | |

| | _ | | 1 | 1 |
|--|---|-----|-----------|--|
| начало формирования современной науки в новое время. Классическая наука. | | | | |
| 4 Основные стадии исторической эволюции | Выполнение домашних заданий | 8 | ОПК-3 Дом | Домашнее задание |
| научного познания: трансформация науки в контексте кризиса Западной цивилизации. Неклассическая наука. | Итого | 8 | | |
| 5 Актуальные вопросы философии и | Выполнение домашних заданий | 6 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| методологии науки. | Итого | 6 | | |
| 6 Предмет и основные проблемы философии | Выполнение домашних заданий | 4 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| техники. | Итого | 4 | | |
| 7 Актуальные проблемы социально- | Выполнение домашних заданий | 8 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| гуманитарных наук. | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | 2 семест |) | | |
| 8 Постнеклассический период в развитии науки | Выполнение контрольных работ | 10 | ОПК-3 | Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| (современная наука): тенденции и противоречия. | Проработка лекционного материала | 19 | | |
| Современная научная картина мира. | Итого | 29 | | |
| 9 Современная наука как сложная динамическая система. Структура | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| научного знания. | Итого | 8 | | |
| 10 Современная научная картина мира: | Выполнение домашних заданий | 12 | ОПК-3 | Домашнее задание |
| естественнонаучное знание и гуманитарное мышление. | Итого | 12 | | |
| 11 Современная наука как социальный институт и | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| социокультурный феномен. | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 65 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 128 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71787 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/71787

12.2. Дополнительная литература

1. Розен, В.В. Концепции современного естествознания. Компендиум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65946 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/65946

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современная научная картина мира: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Костерев А. Г. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6007, дата обращения: 08.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Портал "ПостНаука" https://postnauka.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, проспект Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 рогт - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows

Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| , | 1 / | 71 - 711 |
|---|---|--|
| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с OB3 предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

| | УТВЕРЖ | ҚДАЮ | |
|----------|---------------|-------------|-----|
| Пр | оректор по уч | ебной рабо | этс |
| | | _ П. Е. Тро | ЯН |
| ~ | » | 20_ | _ [|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современная научная картина мира

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Kypc: **1**

Семестр: 1, 2

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| таолица т | а 1 – перечень закрепленных за дисциплиной компетенции | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--|--|
| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
| ОПК-3 | способностью использовать в | Должен знать основные модели научных | | |
| | профессиональной деятельности основные | картин мира; | | |
| | законы естественнонаучных дисциплин, в | Должен уметь обосновывать выбор | | |
| | том числе медицины, применять методы | теоретико-методологических основ | | |
| | математического анализа и моделирования, | исследования явлений и процессов в | | |
| | теоретического и экспериментального | сфере социального обслуживания в | | |
| | исследования | контексте различных моделей научных | | |
| | | картин мир; | | |
| | | Должен владеть методиками анализа | | |
| | | явлений и процессов в сфере | | |
| | | социального обслуживания в | | |
| | | соответствии с выбранной моделью | | |
| | | научной картины мира; | | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительн о (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | основные законы естественнонаучных дисциплин | использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | навыками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с современной научной картиной мира |
| Виды занятий | Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; Интерактивные практические занятия; | Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; Интерактивные практические занятия; | Самостоятельная работа;Интерактивные практические занятия; |
| Используемые средства оценивания | Контрольная работа;Домашнее задание;Опрос на занятиях;Экзамен; | Контрольная работа;Домашнее задание;Опрос на занятиях;Экзамен; | Домашнее задание;Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает фактическими и теоретическими знаниями в основных областях современной науки с пониманием границ применимости; | • Обладает диапазоном умений, требуемых для объективной научной оценки физических, биологических и социальных явлений и процессов; | • Осуществляет операции научного анализа и синтеза, давая объективную научную оценку явлениям и процессам; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает основные научные понятия, физические законы, общенаучные принципы; | • Обладает диапазоном умений, требуемых для научного толкования различных явлений и процессов; | • Берет ответственность за самостоятельную научную оценку различных явлений и процессов; |
| Удовлетворительн о (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуемыми для адекватного восприятия объективной реальности; | • Работает при прямом наблюдении ; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

— Эксперимент как метод научного исследования. Анализ современных философских методологических концепций: концепция смены парадигм Т. Куна; методологическая концепция научно— исследовательских программ И. Лакатоса; теоретико-методологический плюрализм П. Фейерабенда.

3.2 Темы опросов на занятиях

- Предмет и задачи курса. Понятие науки. Критерии научности. Наука как социальный институт. Научное мировоззрение. Прогностические функции науки. Особенности субъекта научной деятельности. Социальные ценности и цели науки.
- Концептуально-методологические сдвиги в представлении о сущности науки, ее возможностях и направленности на современном этапе. Изменение объекта науки. Усиление роли методологических установок и междисциплинарных подходов. Идея коэволюции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся си-стемах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного по-знания. Новая научная картина мира в условиях техно-генной цивилизации. Научная основа создания и трансформации социальных систем и научный подход к сфере социального обслуживания.

3.3 Экзаменационные вопросы

- 1. Понятие науки. Критерии научности. 2. Научное мировоззрение. Отличие науки от других форм мировоззрения (мифологии и религии). З. Преднаука как феномен традиционных культур. 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 5. XVII век и научная революция: причины, сущность, философское осмысление. 6. Метафизический метод мышления и механизм как методологические установки классической науки. 7. Представления К. Маркса о науке, ее сущности и путях развития. 8. Революция в естествознании в XIX – XX веках. Становление идей и методов неклассической науки окончательная ломка механицизма. 9. Теория относительности А. Эйнштейна и ее методологическое значение для других наук. 10. Концептуально-методологические сдвиги в представлении о сущности науки, ее возможностях и направленности на современном этапе. 11. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. 12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. 13. Понятие метода и методологии. 14. Научные революции как перестройка оснований науки. 15. Сущность технократической цивилизации. Исторические предпосылки формирования философии техники. 16. Современные философские концепции техники. 17. Кризис традиционной инженерии и традиционной научно-инженерной картины мира. новых стратегий научно-технического развития. 18. Теория междисциплинарного взаимодействия и методологического синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания. 19. Пути теоретизации обществоведческих и гуманитарных исследований. 20. Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки. 21. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ. Научные школы. 22. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

3.4 Темы контрольных работ

— Медиаторная роль синергетики между синтетической теорией биологической эволюции и современными космологическими концепциями.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] —

Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71787 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/71787

4.2. Дополнительная литература

1. Розен, В.В. Концепции современного естествознания. Компендиум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65946 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/65946

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современная научная картина мира: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Костерев А. Г. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6007, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Портал "ПостНаука" https://postnauka.ru/