МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы формирования сознания современной молодежи»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФС)

Курс **2** **Семестр** **3**

Учебный план набора ___2015___ года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции			18						18	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия			36						36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			54						54	часов
6.	Из них в интерактивной форме			18						18	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			90						90	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						144	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			144						144	часов
	(в зачетных единицах)			4						4	ЗЕТ

Зачет _____3_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 1030

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 28 » 9 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1173; рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры ФС _____ (Герман О.Н.)

Зав. обеспечивающей кафедрой ФС _____ (Суслова Т.И.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан ГФ _____ (Суслова Т.И.)

Зав. выпускающей
кафедрой ФС _____ (Суслова Т.И.)

Эксперты:

Председатель методкомиссии ГФ,
профессор Н. А. Грик

Председатель методкомиссии кафедры,
доцент Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 1030

1. **Цели и задачи дисциплины:**

- целью освоения дисциплины «Основы формирования сознания» является ознакомление студентов с основными факторами, влияющими на формирование сознания, расширение картины мировосприятия, позволяющей оценивать и корректировать собственную картину мира, формировать целостное личностное мировоззрение. Осознанно определять свое место в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам социальных событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами курса являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в сознании молодежи;
- знакомство с историко-социальными установками, позволяющим дать общее целостное представления о факторах, влияющих на формирование сознания, стимулирование потребности к формированию социально-нормативной личности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов манипуляции с сознанием;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок сознания, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными концепциями и содержащимися в них смысловыми конструкциями, позволяющими анализировать и конституировать с их помощью содержание собственного сознания.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина входит вариативную часть цикла дисциплин (модулей) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.6.1). Студент, приступающий к изучению дисциплины «Основы формирования сознания современной молодежи» должен **знать:**

- основные закономерности и проблемы современного общества, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования;
- особенности возрастной психологии на уровне программы полного общего среднего образования;
- место и роль человека в системе общественных отношений;

Для изучения дисциплины «Основы формирования сознания современной молодежи» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, основы отечественной культуры, обществознание.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- *готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК - 9)*

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Основные закономерности и актуальные проблемы современного общества;
- Психологические особенности молодежи;
- Актуальные проблемы современной молодежи;
- Основные концепции психологии управления; Проблемы сознания, бессознательного;
- Специфические особенности природы чувственных переживаний, работы рассудочных понятий, идеи разума.
- Методы, формы, уровни и средства организационной деятельности;
- Базовые типы манипуляторов, манипуляционные схемы, механизмы воздействия;

Уметь:

- выдвигать и поддерживать востребованные инициативы молодежи;
- осуществлять сбор и анализ информации по актуальным проблемам современной молодежи;
- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала;
- распознавать типы манипуляционных действий;

Владеть:

- навыками работы с инициативными группами молодежи,
- методиками поддержки творческих инициатив у студенческой молодежи;
- механизмами управления организации работы с молодежными проектами;
- подходами к поиску принятия и оценки решений относительно успешности осуществляемых проектов;
- потребностью в профессиональном развитии и готов к повышению своего профессионального уровня;
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Согласована на портале № 1030

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3		
Аудиторные занятия (всего)	54		54		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18		18		
Практические занятия (ПЗ), семинары	36		36		
Самостоятельная работа (всего)	90		90		
В том числе:	-	-	-	-	-
Работа над лекционным материалом, изучение литературы	20		20		
Подготовка к устным выступлениям на семинарских занятиях	36		36		
Подготовка к тестированию	10		10		
Контрольная работа, письменная домашняя работа	14		14		
Подготовка к коллоквиуму	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	**144**		**144**		
Зачетные Единицы Трудоемкости	**4**		**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания.	1	2	5	8	ПК - 9
2.	Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования.	1	2	5	8	ПК - 9
3.	Проблема самотождественности и самоидентификации.	1	2	5	8	ПК - 9
4.	Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание	1	2	5	8	ПК - 9
5.	Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид.	1	2	5	8	ПК - 9
6.	Религиозное и сектантское сознание.	1	2	5	8	ПК - 9
7.	Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения.	1	2	5	8	ПК - 9
8.	Проблемы виртуального сознания. Проблема искусственного интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания.	1	2	5	8	ПК - 9
9.	Проблема социальной самоидентификации. Национальное сознание. Субкультуры.	1	2	5	8	ПК - 9
10.	Трансцендентальные условия сознания	1	2	5	8	ПК - 9
11.	Этика и Эстетика как априорные формы сознания.	1	2	5	8	ПК - 9
12.	Гносеологические установки и ментальные матрицы мышления, переживания, поведения.	1	2	5	8	ПК - 9
13.	Роль бессознательного личного и коллективного.	1	2	5	8	ПК - 9
14.	Аксиологическая иерархия сознания. Идеи сознания.	1	2	5	8	ПК - 9
15.	Мимика как условие проявления сознания	1	2	5	8	ПК - 9
16.	Язык телодвижения как проявление сознания	1	2	5	8	ПК - 9
17.	Манипуляции как выражение социальных и внутрисубъективных страхов и опасностей	1	2	5	8	ПК - 9
18.	Мотивация защиты. Манипуляционные схемы.	1	2	5	8	ПК - 9
	Всего	**18**	**36**	**90**	**144**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Согласована на портале № 1030

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания	Понятие сознание Изменение понятия сознания в ходе истории. Понятие сознания в психологии, философии и социологии. Самосозание как особая форма культуры. Мировоззрение как результат работы самосознания. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Личностная установка сознания. Свойства самосозанния: интенциональнось, рефлексивность, трансцендентальность, виртуальность.	1	ПК - 9
2.	Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования	Психологический подход на проблему формирования современной молодежи. Философский аспект на проблему. Понятие «метапозиция» и «личность». Достоинство человека и понятие «свобода». Факторы, влияющие на формирование базовой установки сознания «человек для себя». Бессознательные, сознательные и сверхсознательные установки.	1	ПК - 9
3.	Проблема самотождественности и самоидентификации.	Понятие «самотождественность» его роль в формировании сознания. Проблема самоидентификации: личностная, гендерная, социальная, трансцендентальная. Проблема несамотождественности как проблема самореализации	1	ПК - 9
4.	Проблема гендерной самоидентификации Тело и сознание.	Проблема самоидентификации человека по отношению к полу. Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе.	1	ПК - 9
5.	Проблема интерсубъективности и одиночества. Суицид.	Осознание собственной телесности как выражение внешнего принципа внутреннего переживания себя. Проблема отчуждения себя от собственной телесности. Онтология одиночества и его формы. Деконструктивная сила одиночества и его позитивные аспекты. Реконструкция ментальных слоев сознания. Суицид как крайняя форма проявления одиночества.	1	ПК - 9
6.	Религиозное и сектантское сознание.	Специфические особенности религиозного и сектантского сознания. Причины формирования сектантского сознания. Осознание трансцендентного. Столкновение с Нечто. Вера, суеверия, фетишизм.	1	ПК - 9
7.	Проблема социальной самоидентификации. Национальное сознание. Субкультуры.	Социальная роль, ее функции и механизмы формирования. Влияние социальной роли на внутреннее самоощущение человека. Национальная этническая идентификация как процесс сопоставления субъекта со своей и другой группой. Норм, ценности, групповые установки сознания, как результат национальной идентификации. Межэтнические конфликты	1	ПК - 9
8.	Проблемы виртуального сознания. Проблема искусственного	Влияние виртуальной реальности на трансформацию процессов сознания. Великий соблазн иллюзии. Реальность нереального. Сетевое сознание и его характеристики. Аватарность сознания, инфантилизм. Виртуальная зависимость как современная проблема	1	ПК - 9

Согласована на портале № 1030

	интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания.	человека, ее последствия. Игромания – бегство от себя, крайний субъективизм, безличность.		
9.	Фантазирование и творчество, проблема самовыражения.	Понятие фантазия, функции, виды. Синтетическая деятельность сознания. Проблемы творчества. Гениальность и помешательство (Фрейд). Творчество как проблема смыслоопределения и самовыражения. Стремление молодежи к оригинальности, неординарности собственного проявления сознания. Селфи, лайк-мания, тавричность – как механизмы борьбы сознания со страхом смерти.	1	ПК - 9
10	Трансценденталь ные условия соз нания. Основные экзистенциалы.	Ничто, нечто и чтойность сознания. Интернациональность как условие самоопределения. Осознание основных экзистенциалов сознания: смерти, свободы, любови современной молодежью.	1	ПК - 9
11	Этика и Эстетика как априорные формы сознания.	Онтологичность этико-эстетических переживаний. Влияние культуры, социума на трансформацию вкуса и внутренних переживаний должного. Эталоны красоты современной молодежи. Массовое и элитарное сознание. Идеология должного в сознании современной молодежи	1	ПК - 9
12.	Гносеологические установки и мен тальные матрицы мышления, переживания, поведения.	Понятие ментальности. Абстрагированная синтетическая деятельность сознания и ее влияние на формирование установок сознания, определяющих на поведение, образ жизни и психологическое самочувствие.	1	ПК - 9
13.	Роль бессознательного. Личного и коллективного.	Исторические концепции бессознательного. Сознание и бессознательное. Вербальные и невербальные формы проявления бессознательного. Теория сновидений.	1	ПК - 9
14.	Аксиологическая иерархия сознания	Ценностная иерархия сознания. Коррекционная деятельность сознания.	1	ПК - 9
15	Мимика как условие проявления сознания	Мимические особенности проявления чувственных переживаний. Эмоции как проявления чувств и как попытка спрятать их. Опосредованность чувственных реакций. Кодировка чувственных переживаний. Способы распознать посредствам эмоций истинные чувства.	1	ПК - 9
16	Язык телодвижения как проявление сознания	Тело как инструмент сознания. Поза, жест – информационные трансляторы внутренних переживаний и состояний. Механизмы бессознательной защиты, страха, открытости и т.д., выраженные языком жестов.	1	ПК - 9
17	Манипуляции как выражение соци альных и внутри субъективных страхов и опасностей	Теория манипуляций Эрика Шестома. Причины манипуляций. Способы, механизмы противостояния манипуляторам среди молодежи.	1	ПК - 9
18	Мотивация защиты. Манипуляционны е схемы	Мотивация поступков. Манипуляция как эффективное средство достижения целей. Манипуляционные схемы, повышающие эффективность организационной работы с молодежью.	1	ПК - 9
		Всего	18	

	Наименование	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих)дисциплин

Согласована на портале № 1030

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Предшествующие дисциплины																			
1	Введение в специальность	+	+	+		+		+	+		+		+			+			
2	Процессы коммуникации в современном обществе	+		+	+		+			+	+	+		+	+			+	+
Последующие дисциплины																			
3	Психологические основы работы с молодежью		+							+		+	+	+	+		+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ПК - 9	+	+	+	Выступление на семинаре, Контрольная работа, Письменная домашняя работа, Тест, Коллоквиум

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения.
Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах.

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
IT-методы	**4**	2	6
Работа в команде	2	2	4
Поисковый метод		2	2
Метод «Дебаты»		4	4
Метод картографирования мыслей		2	2
Итого интерактивных занятий	6	12	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	**1**	"Аверонскийдекарь" Обсуждение статьи с целью выявления специфических особенностей сознания у человека.	2	ПК - 9
2.	2	Френсис Фукуяма о человеческом достоинстве. Круглый стол.	2	ПК - 9
3.	3	Возрастная психология. Ступени формирования самосознания.	2	ПК - 9
4.	4	Отношения полов. Осознание собственной телесности. Проблемы телесного самопроявления.	2	ПК - 9
5.	5	Игра "глухой телефон"Демонстрирует внутригрупповое отношение. Анализ механизмов, формирующих общественное мнение о человеке на основе его проявления. Факторы, влияющие на общественное мнение: внешний вид, мимика, поведение, эмоции.	2	ПК - 9
6.	6	Факторы, влияющие на формирование сектантского сознания. Специфические отличия религиозного сознания от сектантского.	2	ПК - 9
7.	7	Факторы влияния на успешную самоидентификацию, социальную идентификацию, культурную идентичность. Эффект планетарного сознания.	2	ПК - 9
8.	8	Уханов Е.В. Этика аутентичности и виртуальная реальность. Беседа о проблемах виртуального сознания.	2	ПК - 9

Согласована на портале № 1030

9.	9	Игра "Торг". Выявление базовых ценностных установок сознания. Анализ полученных результатов.	2	ПК - 9
10.	10	Игра "конец света" фильм "философы". Моделирование Экзистенциальных ситуаций.	2	ПК - 9
11.	11	Игра "Подводная лодка". Позволяет сформировать осознанное этическое отношение к ситуации. Демонстрирует логику долженствования, как главный регулятив 1нормативного поведения. К1руглый стол "личный вкус" выставка парижских помоек.	2	ПК - 9
12.	12	Фильм " Начало", " Игра". Обсуждение основных экзистенциалов человеческого существования.	2	ПК - 9
13.	13	Художественные работы Магрита, анализ смысловых содержаний. Ассоциативный метод, Анализ сновидений.	2	ПК - 9
14.	14	«Проклятье пирамиды». Игра позволяет выявить ценностную иерархию.	2	ПК - 9
15.	15	Пол Экман Теория лжи. Мимика. Игра «Распознай лжеца, узнай страх»	2	ПК - 9
16.	16	Алан Пиз язык телодвижения. «О чем говорит поза?»	2	ПК - 9
17.	17	Эрик Шестом Человек манипулятор. Игра «Кто Я?»	2	ПК - 9
18.	18	Игра «Волшебник изумрудного города»	2	ПК - 9
		Всего	**36**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	1 – 18	Проработка лекционного материала, рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	40	ПК - 9	опрос на практ. занятии, тест, контрольная работа
2	2,16	Выполнение индивидуальных заданий.	10	ПК - 9	Опрос на семинаре
3	8	Составление конспектов лекций по основным психологическим теориям.	10	ПК - 9	Коллоквиум
4	4-10	Подготовка презентаций на темы.	10	ПК - 9	Презентация
9	17, 18	Составление вопросника по пройденному материалу.	10	ПК - 9	Письменная домашняя работа
10	1-18	Подготовка к тестированию, контрольной работе	10		
		Всего	**90**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) **не предусмотрены**

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	10	10	15	**35**
Контрольные работы, тест	10	10	10	**30**
Доклад			20	**20**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	**25**	**25**	**50**	**100**
Нарастающим итогом:	**25**	**50**	**100**	

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 1030

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно),	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов [Текст] : учебник для втузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 7-е изд., стереотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 503 с. **ГРИФ МО РФ (**Экз.: 280)

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979

12.2 Дополнительная литература

3. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237 — Загл. с экрана.

4. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 — Загл. с экрана.

5. Суслова, Т. И. Эстетика перехода отечественной культуры в условиях глобализации : монография / Т. И. Суслова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2005. - 213[3] с. (500 экз.)

12.3 Программное обеспечение: не обязательно

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

1. Основы формирования сознания современной молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Герман О. Н. – 2016. 9 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5908

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 1030

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии

_____ **Т.И. Суслова**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы формирования сознания современной молодежи

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения очная

Факультет ГФ (Гуманитарный факультет)

Кафедра ФиС (философии и социологии)

Курс 2 **Семестр 3**

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Зачет 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 1030

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1

Код	**Формулировка компетенции**	**Этапы формирования компетенции**
ПК-9	Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	Должен знать: основные закономерности и актуальные проблемы общества и молодежной среды; Должен уметь: выдвигать и поддерживать востребованные инициативы молодежи; Должен владеть: навыками и методиками управления организационной работы в молодежной среде.

Реализация компетенций

ПК-9:Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таб. 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	- Основные закономерности и актуальные проблемы современного общества; -Психологические особенности молодежи; - Актуальные проблемы современной молодежи; - Основные концепции психологии управления; Проблемы сознания, бессознательного; - Специфические особенности природы чувственных переживаний, работы рассудочных понятий, идеи разума. -Методы, формы, уровни и средства организационной деятельности; - Базовые типы манипуляторов, манипуляционные схемы, механизмы воздействия;	- выдвигать и поддерживать востребованные инициативы молодежи; - умеет осуществлять сбор и анализ информации по актуальным проблемам современной молодежи; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала; - распознавать типы манипуляционных действий;	• Навыками работы с инициативными группами молодежи, • методиками поддержки творческих инициатив у студенческой молодежи; • механизмами управления организации работы с молодежными проектами; • подходами к поиску принятия и оценки решений относительно успешности осуществляемых проектов; • потребностью в профессиональном развитии и готов к повышению своего профессионального уровня; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; готовностью;
Виды занятий	Лекции;	Практические занятия; Выполнение домашнего задания;	Выполнение творческого задания; Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Тест; Контрольная работа; Устный опрос; Зачет;	Написание эссе; Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы;	Презентация результатов творческого задания; зачет;

Согласована на портале № 1030

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3– Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Знает закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта осуществления молодежной политики, закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности, технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами	Умеет использовать теоретические знания при реализации функций по работе с молодежью в местных сообществах, образовательных учреждениях, на предприятиях, учреждениях системы исполнения наказаний, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач	Владеет навыками самостоятельной управленческой деятельности по организации работы молодежи на региональном, федеральном и международном уровнях
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	*Особенности проблем современного общества и современной молодежи;* *представляет способы и результаты использования различных моделей сознания в соответствии с актуальными проблемами современной молодежи* *теоретически (методологически) обосновывает выбор метода и план решения задачи*	*свободно анализирует применяет методы работы с сознанием в молодежных организациях* *умеет использовать практические приемы и осуществлять планирование для решения долгосрочных задач в незнакомых ситуациях (экстраполяция опыта)* *осуществляет инструментальное обеспечение проектным, задачам в соответствии с, этическими нормами и требованиям общества*	*способен руководить междисциплинарной командой, владеет навыками работы с молодежью разных профессий и интересов.* *свободно владеет разными способами оценки личности в области организации работы с молодежью при формировании и реализации молодежных программ.* *применяет технологии манипуляционных схем, позволяющих повысить эффективность*

Согласована на портале № 1030

			организаторской деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	*понимает связи между различными понятиями, категориями* *имеет представление об управленческих моделях* *аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи*	*самостоятельно подбирает и готовит для организации работы с сознанием молодежи необходимые ресурсы* *умеет использовать и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях* *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания*	*критически осмысливает полученные знания* *компетентен в различных ситуациях* *владеет разными методиками развития организационных мероприятий*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*дает определения основных понятий* *воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний* *знает основные методы решения базовых проблем сознания молодежи.*	*умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами для получения необходимой информации в решении поставленных задач.* *умеет представлять результаты своей работы*	*владеет терминологией предметной области знания* *способен корректно отобразить сложившуюся ситуацию. Может сделать адекватные выводы проблем, связанных с организацией молодежных проектов.*

3. Типовые контрольные задания

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:
а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовой тест по изученной теме (время выполнения 5 минут)

1. Понятие невротической личности разрабатывалось в …
1персонализме; 2психоанализе; 3антропологии; 4неврологии;

2. Активность избирательность являются свойствами…
1подсознания; 2сознания; 3психики; 4бессознательного;

3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть…
1Вера; 2Интеллект; 3Чувство; 4Знание;

4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют….
1Эмоции и чувства; 2Память и внимание; 3Рассудок и разум; 4Воображение и фантазия;

5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают….
1Знанием; 2Методом; 3Опытом; 4Рефлексом;

Согласована на портале № 1030

Темы контрольных работ:

- *Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования*
- *Проблема самотождественности и самоидентификации молодежи*
- *Проблема интерсубъективности и одиночества. Суицид*
- проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи
- Эстетика как уникальное свойство человеческого сознания.
- Роль бессознательного (личного и коллективного) в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга

Устный опрос:

Тема 1. Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания

1. Дайте определение категории «Сознание».
2. Каковы методологические трудности определения сознания?
3. Раскройте содержание категории «Самосознание».
4. Согласны ли вы с определением термина «Сознание», приведенным авторами учебника?
5. Обладают ли животные сознанием?
6. Назовите функции сознания и самосознания.
7. Обозначьте основные свойства самосознания.
8. Раскройте характерные особенности самосознания современной молодежи.
9. Каковы базовые ценности современного сознания российской молодежи?
10. Как вы можете оценить актуальные проблемы сознания современной российской молодежи?

Тема 2. Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования

1. Перечислите базовые проблемы формирования сознания молодежи.
2. Раскройте взаимосвязь между воспитательными процессами, личностными факторами и влиянием социальной среды на процесс формирования сознания современной молодежи.
3. Назовите компоненты процесса самоотождествления, как базового условия самоидентификации личности.
4. Назовите основные этапы формирования самосознания личности.
5. Определите понятие «Фактор икс» как базового понятия в определении человеческого в человеке.
6. Что такое человеческое достоинство. Назовите критерии его определяющие.
7. Назовите общие принципы бытия сознания: свобода, совесть, честь, долг. (Соловьев, Фукуяма, Ницше)
8. Раскройте специфические механизмы регулятивного принципа долженствования.
9. Опишите технологию постановки цели в сознании.
10. Назовите инструментарий реализации цели.
11. Назовите правила целеполагания.
12. Перечислите основные, связующие, специфические или частные функции целеполагания.
13. Что такое ценность?
14. Опишите механизмы формирования базовых ценностных установок сознания.
15. Постройте «дерево ценностей» на условном примере.
16. Определите понятие «Идеал» как фундаментальной установки сознания, мотивирующий поведение личности.
17. Как группируются ценностные идеалы?
18. Продемонстрируйте алгоритмы работы идеал-концепта.
19. Дайте определение термина «Идеал-концепт».
20. Приведите группировку методов работы с Идеал-концептами.
21. Дайте характеристику возможным Идеал-концептам как особым формам молодежного сознания.
22. Назовите условия категоричности и полярности установок сознания современной молодежи.

Тема 3. Проблема самотождественности и самоидентификации молодежи.

1. Какова роль самотождественности в формировании сознания?
2. В чем суть проблемы самотождественноси?
3. Обозначьте основные подходы к проблеме самотождественности в современных концепциях.
4. Каковы механизмы самоотождествления в русской и зарубежной литературе?
5. Что такое стратегическое значение выполняет механизм самоотождествления в процессе формирования сознания молодежи?
6. Что такое самоидентификация?

Согласована на портале № 1030

7. Перечислите виды самоидентификации.
8. Определите специфическую роль личностной самоидентификации
9. Какова роль гендерной самоидентификации на процесс формирования сознания молодежи?
10. Какова роль социальной самоидентификации в процессе формирования сознания молодежи?
11. Каковы этапы и механизмы определения себя в процессе самовыражения себя во вне?
12. Определите понятие «Оценка» как конечная цель процесса самоидентификации. Назовите критерии определяющие оценочные приоритеты. Достоинства и недостатки системы оценивания.
13. В чем проблема несамотождественности и неудовлетворительной самоидентификации? Определите типологию возможных последствий и их причин.

Тема 4. Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание.

1. Определите область влияния гендерной самоидентификации на проблему формирования сознания современной молодежи.
2. Каковы механизмы определения и переживания собственной телесности.
3. специалиста по работе с молодёжью.
4. Перечислите виды гендерной самоидентификации.
5. Какие требования, предъявляемые к современному гендерному самоопределению? Роль гендера в процессе формирования сознания.
6. Сформулируйте ряд проблем, связанных с формированием в сознании понятия гендера.
7. В чем сущность бихевиористского подхода к гендерной оценке личности.
8. Расскажите о поведенческих теориях, раскрывающих соотношение внутреннего переживания собственного пола и его смыслового содержания, принятого в обществе.
9. Как сознание молодежи реагирует на телесность. Внутреннее принятие собственной телесности и его внешняя выраженность.
10. Каков смысл понятия «Социальное тело»?
11. Назовите современные этико-эстетические критерии телесности.
12. Раскройте этику власти и подчинения телесных потребностей.

Тема 5. Проблема интерсубъективности и одиночества. Суицид.

1. В чем смысл экзистенциала смерть?
2. В чем проблема осознания конечности собственной телесности?
3. Суть проблемы одиночества как один из аспектов осознания собственной смертности.
4. Определите понятие «Одиночество» как онтологическую категорию, существенно влияющую на процесс формирования сознания современной молодежи.
5. Каковы признаки проблемы отчуждения себя как результат отказа от собственной телесности?
6. Перечислите формы отчуждения?
7. В чем состоит деконструктивная сила проблемы переживания одиночества и осознания его онтологичности?
8. В чем заключается реконструктивная сила одиночества?
9. Назовите и раскройте Суицид как крайнюю форму проявления одиночества.
10. Вольная смерть или трусость? Причины суицида.
11. Игра со смертью как пиар-компания – феномен современного сознания. Признаки, причины, последствия.

Тема 6. Религиозное и сектантское сознание

1. Дайте определение понятиям «религиозное сознание» «сектантское сознание»?
2. Каковы специфические особенности религиозного сознания?
3. Каковы специфические особенности сектантского сознания?
4. Назовите причины формирования сектантского сознания?
5. Определите понятие «трансцендентное»?
6. Перечислите основные отношения к трансцендентному сложившиеся в истории.
7. Определите понятие «вера», «суеверие».
8. Фетишизм, символизм, реализм как условия бытия человек?

Темы для написания эссе:

1. Каковы признаки внешнего и внутреннего принципа переживания себя как одинокого?
2. Какая зависимость существует между объектом и субъектом самосознания?
3. Что такое цель? Раскройте этапы формирования цели.
4. Смысл долженствования в современных этических концепциях.
5. Технология выбора методов в работе с Идеал-концептами.

Согласована на портале № 1030

Выполнение домашнего задания:
Составьте конспект по следующим темам:
1. Анализ проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи (Фрумкин К.Г. «Клиповое мышление» и судьба линейного текста (Электронный ресурс)// URL: http://naukovedenie.ru).
2. Подготовка выступления о свойствах сознания и его связи с активностью мозга. (Дойдж Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга. – М.:. 2009. – 277с.)
3. Анализ работы Кастельса М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. - М.: Academia, 1999. - С. 492 – 505
4. Презентация работы У. Экко «Под сетью» (Электронный ресурс) // URL: http://philosophy.ru.
5. Подготовка к обсуждению проблемы образования в современном обществе по статье Галкина Д.В. Проблема образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики// Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаевой. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – С.81-88.
Темы эссе:
1. «Обычная форма знания – это знание без сознания». (Ф. Ницше). Раскройте смысл афоризма.
2. Нельзя отказывать в свободе тому, кто обладает сознанием, развитым в степени достаточной, чтобы воспринимать понятие свободы и желать ее. Айзек Азимов.Что такое свобода и почему сознание является условием свободы?
3. Нет ничего, что было бы хорошим или дурным – но делает его сознанье таковым. Уильям Шекспир.О какой характерной особенности сознания идет речь?
4. Пустота возможна лишь как понятие в сознании человека: природа не терпит пустоты. Аристотель. Раскройте смысл цитаты.
5. Сознание своего несовершенства приближает к совершенству. Иоганн Вольфганг фон Гете. Определите о какой характерной особенности сознания идет речь?
6. Скука является результатом машинальной жизни, но она же приводит в движение сознание. Альберт Камю. Раскройте смысл цитаты.
7. Свобода – это фундаментальная необходимость человеческого мышления. Айн Рэнд. Раскройте смысл цитаты.

Темы для самостоятельной работы:
1. Роль бессознательного личного и коллективного в психике человека.
2. Мимика. Чувства и эмоции человека.
3. Манипуляция как способ самозащиты.
4. Влияние гендера на самоидентификацию.
5. Новые религиозные движения и проблема сектантского сознания.
6. Гениальность и помешательство. Работа З.Фрейда.
7. Этические идеалы прошлого и современности.
8. Эстетические идеалы прошлого и современности. Проблема интерпретационного контекста на примере работ Рене Магрита.

Темы творческих заданий:

Типовое задание
Пол Экман Теория лжи. Мимика. Игра «Распознай лжеца». Цель – рефлексировать фотографические изображения и выражения товарищей на предмет, отражения действительных внутренних переживаний в процессе осознанной лжи.
Задание: распознай на тренажере, а потом у партнера выражаемую эмоцию. Цели: - показать, как меняется мимика человека в процессе выражения эмоций и лжи.
Материалы: 5-10 фотографий тренажера.
Подготовка: знакомство с базовыми эмоциями человека.
Инструкция: внимательное наблюдение за сменой фотографического изображения демонстрирующего истинную эмоцию человека. Студенту представляется возможность ее распознавания. При необходимости опыт можно повторить. Далее они пробуют выразить эти эмоции сами. Игра состоит в том, чтобы угадать из трех высказанных фраз, какая была ложью. Проведите обсуждение по следующим вопросам: Трудно ли обнаружить эмоцию? Для каких фотографий легче? Для каких труднее? Что было важно, когда пытаешься увидеть ложь? На чем должно быть сосредоточено внимание? Что ты чувствовал, когда пытался обмануть? Как ты пытался скрыть ложь? Как часто тебе удавалось угадывать. Почему? Какие фотографии вызвали у вас позитивную, а какие – негативную реакцию? Почему?

Согласована на портале № 1030

Устный зачет, предусмотренный для неуспевающих студентов:

1. Трудности определения понятия «сознание».
2. Структура, природа и функции сознания.
3. Сознание и самосознание свойства и функции
4. Сознание и язык.
5. Объективное и субъективное в сознании. Идеальность сознания.
6. Проблемы самосознания.
7. Фактор икс или проблема определения человеческого достоинства.
8. Основные этапы формирования самосознания.
9. Тело и сознание. Гендерная самоидентификация.
10. Социальные стереотипы как фактор, влияющий на формирование сознания.
11. Характерные особенности религиозного сознания. Соотношение религиозного и сектантского сознания сходства и отличия.
12. Социальная самоидентификация и культурная идентичность. Эффект планетарного сознания.
13. Проблемы виртуального сознания (Уханов Е.В.)
14. Основные экзистенциалы сознания. Высшие и индивидуальные ценности.
15. Этика как уникальное свойство человеческого сознания.
16. Эстетика как уникальное свойство человеческого сознания.
17. Роль бессознательного (личного и коллективного) в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга.
18. Мимика как универсальное средство выражения чувств (П.Экман).
19. Язык тела как универсальное средства выражения чувств (А. Пиз).
20. Манипуляции и их виды как средства выражения внутрисубъективных страхов и опасений (Э. Шестом).

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Методические материалы:

(В соответствии с п.*14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы)

1. Основы формирования сознания современной молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Герман О. Н. – 2016. 9 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5908
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 1030