МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разговорный английский язык

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **09.04.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль): **Методы и технологии индустриального проектирования программного обеспечения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	108	108	часов
5	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10282

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «18» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.04.04 Программная инженерия, утвержденного 2014-10-30 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_18__» января 2017 года, протокол № 1.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ИЯ	_____	Балонкина О. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ	_____	Сенченко П. В.
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Доцент каф. ИЯ	_____	Лычковская Л. Е.
Программист I категории каф. АОИ	_____	Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 10282

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации для активного использования в социально-общественной, научной и научно-производственной сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;

– углубление представлений об основных лингвистических понятиях;

– совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по обще социальной (сообщения, презентации и др.), а также профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);

– совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;

– совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разговорный английский язык» (Б1.Б.5) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Научно-исследовательская работа (рассред.).

Последующими дисциплинами являются: Профессиональный английский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– ОПК-4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные лингвистические понятия, правила и нормы грамматического оформления высказывания на иностранном (английском) языке, специальную и профессиональную лексику и терминологию изучаемого (английского) языка в рамках тематики, предусмотренной программой;

– **уметь** составлять и осуществлять монологические высказывания по обще социальной (сообщения, презентации и др.), а также профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.); переводить научно-популярную литературу и литературу по специальности; аннотировать и реферировать текстовую информацию;

– **владеть** навыками устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой; навыками самостоятельной работы с литературой (в т.ч. специальной) на английском языке с целью получения информации (в т.ч. профессиональной).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Практические занятия	36	36

Согласована на портале № 10282

Самостоятельная работа (всего)	72	72
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	72	72
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Разговорный английский язык (1 семестр)	36	72	108	ОК-1, ОПК-4
	Итого	36	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
		1
Предшествующие дисциплины		
1	Научно-исследовательская работа (рассред.)	+
Последующие дисциплины		
1	Профессиональный английский язык	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 10282

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-4	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо-ем-кость, ч	Форми-руемые компе-тенции
1 семестр			
1 Разговорный английский язык (1 семестр)	It's a pleasure: topic: Pleasure and guilt (holidays, food and enjoyment); grammar: Present Simple, Present Perfect; vocabulary: holidays and activities, describing leisure facilities	12	ОК-1, ОПК-4
	Traditions: topic: Family customs (traditional customs, traditional roles);grammar: Present Perfect and Past simple; vocabulary: food and cooking, describing a public event	12	
	Working practices: topic: Employment trends (teleworking, unusual jobs);grammar: Present Perfect Continuous; vocabulary: jobs and works, agreeing and disagreeing	12	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 10282

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Разговорный английский язык (1 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-1, ОПК-4	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	23		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25		
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	3	3		6
Опрос на занятиях	2	2		4
Тест	30	30	30	90
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 10282

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры, Учебное пособие (часть 1) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5491, дата обращения: 17.01.2017.

2. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры Учебное пособие (часть 2) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5492, дата обращения: 17.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Landmark. Intermediate [Text] : student's book / S. Haines, B. Stewart. - Oxford : University Press, 2000. - 159 p (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. Landmark. Intermediate [Text] : workbook: with key / S. Haines, B. Stewart. - Oxford : University Press, 2000. - 94 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. How to ……. Functions: Учебно-методическое пособие для организации учебного процесса магистратуры / Космодемьянская Н. И., Морозова Е. И. - 2015. 61 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4190, дата обращения: 17.01.2017.

2. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, дата обращения: 17.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 10282

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

3. Google, yandex, wikipedia

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 10282

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10282

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Разговорный английский язык

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **09.04.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль): **Методы и технологии индустриального проектирования программного обеспечения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ИЯ Балонкина О. В.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10282

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка	Должен знать основные лингвистические понятия, правила и нормы грамматического оформления высказывания на иностранном (английском) языке, специальную и профессиональную лексику и терминологию изучаемого (английского) языка в рамках тематики, предусмотренной программой. Должен уметь составлять и осуществлять монологические высказывания по обще социальной (сообщения, презентации и др.), а также профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.); переводить научно-популярную литературу и литературу по специальности; аннотировать и реферировать текстовую информацию. Должен владеть навыками устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой; навыками самостоятельной работы с литературой (в т.ч. специальной) на английском языке с целью получения информации (в т.ч. профессиональной).
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 10282

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на английском языке.	логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на английском языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет.	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет.	• Домашнее задание; • Зачет.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагированных	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 10282

	пониманием границ применимости	проблем	
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	• Работает при прямом наблюдении

2.2 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы развития и совершенствования уровня знаний по английскому языку; способы и источники повышения интеллектуального и культурного уровня	самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников	навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи)
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание • Опрос на занятиях • Тест • Зачет.	• Домашнее задание • Опрос на занятиях • Тест; • Зачет.	• Домашнее задание • Зачет.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания способов развития и	• Показывает успешное и систематическое умение самостоятельно	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками

Согласована на портале № 10282

	совершенствования уровня английского языка; сформированные и систематические знания способов и источников повышения интеллектуального и культурного уровня.	развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников.	самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи).
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов развития и совершенствования уровня английского языка; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и источников повышения интеллектуального и культурного уровня.	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников.	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи).
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания способов развития и совершенствования уровня английского языка; фрагментарные, неполные знания способов и источников повышения интеллектуального и культурного уровня.	• Показывает неполное, недостаточное умение самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников.	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи).

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 10282

3.1 Зачёт

Credit Test. (Written part)

Task 1. Match the columns to make phrases. TRANSLATE the phrases. (9 points)

1) feel	a) clothes
2) give smb.	b) from
3) try on	c) sports
4) out of	d) of relaxing
5) outdoor	e) with terror
6) escape	f) guilty
7) ways	g) town
8)scream	h) Celsius
9) degrees	i) a lift

Task 2. Find words with similar meanings. (9 points)

1. various	a. pros
2. artificial	b. tell about
3. advantages	c. completely
4. average	d. love strongly
5. entirely	e. huge
6. giant	f. different
7. describe	g. common
8. adore	h. cons
9. disadvantages	i. fake

Task 3. Translate the following phrases into Russian. (16 points)

enormous cream-filled cakes
to have enough time for family and friends
to neglect the positive effects
the biggest artificial indoor resort
an ultra-modern central-heating system
an attractive plastic palm tree
the virtual seaside resort
to walk on the beautiful cool white sand

Task 4. Open the brackets and put the verbs into the Present Perfect tense. (12 points)

1. I … (see) this film twice, I don't want to see it again. Let's watch another film.
2. Pete … (lose) his keys. He is not able to come into his flat.
3. I'm looking for Sam. … you … (see) him?
4. … you … (hear) about the new album of this rock band? – I … (hear) it's very popular.
5. Who is that lady? I … (never/see) her before.
6. - Excuse me. … someone …(leave) this bag here? - I don't know. I … (not/notice) it until now.
7. … you … (phone) your mother yet? She asked me to remind you.
8. How much of your course work … you … (do) yet? Do you have any results?
9. John … (write) three reports on Physics since Monday. He works really hard.
10. What can you say about Jake? Do you know him? – No, I don't. I … never … (meet) him.

Task 5. Open the brackets and put the verbs into the right order Present Simple or Present Perfect.

1) What time _____ (the banks/ close) here? **(14 points)**
2) Rice _____ (not/ grow) in Britain.
3) - Don't forget to send the letter. - I _____ (send/ already) it.
4) - Would you like something to eat? - No thank you. I (have lunch/ just).

Согласована на портале № 10282

5) The swimming pool _____ (open) at 7.30 every morning.
6) Scientists _____ (find) that even smelling coffee or whisky can affect the brain.
7) Vegetarians _____ (not/ eat) meat.
8) - Do you know where Jill is? - Yes, I _____ (just/ see) her.
9) - Are your friends here yet? - No, they _____ (just/ go away).
10) Bad driving _____ (cause) many accidents.
11) - What's in the newspaper today? - I don't know. I _____ (not/ read it/ yet).
12) An interpreter _____ (translate) from one language to another.
13) Liars are people who _____ (not/ tell) the truth.
14) _____ (you /know) that student? Where does he come from?

Credit Test. (Speaking part) – Cards:

1. It's a pleasure (1).

What things can bring pleasure? (Speak about hobbies, pets, sports, food, jobs etc.) Can such things be useful/harmful for your health?

4. It's a pleasure (2).

Is it important for people to have things (or activities) that bring pleasure? Can a holiday bring you pleasure? What is better: an artificial resort or a real seaside resort?

5. Traditions (1).

Speak about your family traditions. Do you think it's important to have family customs? How often do you celebrate big holidays (like New Year? Christmas, Easter etc.) with your family?

6. Traditions (2).

What about traditional roles of men and women in a family/society? What can you say about differences between men and women?

7. Male and female professions.

Which activities from your point of view do men generally do better than women? Which activities do women do better than men? If you had to choose someone to look after your baby or younger brother or sister for a day, would you choose a man or a woman? If you could choose your own boss, would you choose a man or a woman?

8. Working practices.

How is work changing in the modern world? Do you know anyone who works from home instead of going to work every day? Why do they do it? What are the pros and cons of working from home?

3.2 Темы домашних заданий

It's a pleasure:

topic: Pleasure and guilt (holidays, food and enjoyment);
grammar: Present Simple, Present Perfect; vocabulary: holidays and activities, describing leisure facilities

Traditions:

topic: Family customs (traditional customs, traditional roles);
grammar: Present Perfect and Past simple; vocabulary: food and cooking, describing a public event

Working practices:

topic: Employment trends (teleworking, unusual jobs);
grammar: Present Perfect Continuous; vocabulary: jobs and works, agreeing and disagreeing

3.3 Темы опросов на занятиях

It's a pleasure:

1) What things do you enjoy doing? 2) What activities are currently fashionable or popular among people of different ages in your country? 3) Why do you think so many people enjoy doing things which are harmful to them?

Traditions:

1) What family customs do you have? 2) What special days and occasions do you celebrate every year? 3) Name two activities which you think men generally do better than women, and two activities which you think women generally do better than men.

Working practices:

1) How is work changing in the modern world? 2) Do you know anyone who works from home instead of going to work every day? Why do they do it? 3) What are the pros and cons of working from home?

Согласована на портале № 10282

3.4 Темы контрольных работ

It's a pleasure:

topic: Pleasure and guilt (holidays, food and enjoyment);

grammar: Present Simple, Present Perfect; vocabulary: holidays and activities, describing leisure facilities

Traditions:

topic: Family customs (traditional customs, traditional roles);

grammar: Present Perfect and Past simple; vocabulary: food and cooking, describing a public event

Working practices:

topic: Employment trends (teleworking, unusual jobs);

grammar: Present Perfect Continuous; vocabulary: jobs and works, agreeing and disagreeing

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры, Учебное пособие (часть 1) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5491, свободный.
2. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры Учебное пособие (часть 2) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5492, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Landmark. Intermediate [Text] : student's book / S. Haines, B. Stewart. - Oxford : University Press, 2000. - 159 p (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. Landmark. Intermediate [Text] : workbook: with key / S. Haines, B. Stewart. - Oxford : University Press, 2000. - 94 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. How to ……. Functions: Учебно-методическое пособие для организации учебного процесса магистратуры / Космодемьянская Н. И., Морозова Е. И. - 2015. 61 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4190, свободный.
2. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, yandex, wikipedia

Согласована на портале № 10282