

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Прогнозирование в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **4**  
Семестр: **7, 8**  
Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности            | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                               | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 2 | Практические занятия                 | 6         | 8         | 14    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий             | 10        | 12        | 22    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме         |           | 4         | 4     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа               | 60        | 89        | 149   | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)                 | 70        | 101       | 171   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена / зачета |           | 9         | 9     | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость                   | 70        | 110       | 180   | часов   |
|   |                                      | 5.0       |           | 5.0   | З.Е     |

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор  
ТУСУР, кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

старший преподаватель ТУСУР,  
кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Гендерология, Конфликтология в социальной работе, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Основы социального благополучия личности и общества, Поиск и обработка информации, Политология, Процессы коммуникации в современном обществе, Психология, Религиоведение, Семейное ведение, Современная научная картина мира, Социальная геронтология, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социология, Философия, Экономика.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Менеджмент, Научно-исследовательская работа, Проблемы социальной работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            |             | 7 семестр | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 22          | 10        | 12        |
| Лекции                     | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия       | 14          | 6         | 8         |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Из них в интерактивной форме                  | 4   |     | 4   |
| Самостоятельная работа (всего)                | 149 | 60  | 89  |
| Проработка лекционного материала              | 4   | 2   | 2   |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 145 | 58  | 87  |
| Всего (без экзамена)                          | 171 | 70  | 101 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета          | 9   |     | 9   |
| Общая трудоемкость час                        | 180 | 70  | 110 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                 | 5.0 | 5.0 |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице

#### 5.1. Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | компетенции формируемые |
|---|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 2      | 2                    | 31                     | 35                         | ПК-14                   |
| 2 | Технологическое прогнозирование.  | 2      | 4                    | 29                     | 35                         | ПК-14                   |
| 3 | Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.     | 2      | 5                    | 41                     | 48                         | ПК-14                   |
| 4 | Демография в социальном прогнозировании                                       | 2      | 3                    | 48                     | 53                         | ПК-14                   |
|   | Итого   | 8      | 14                   | 149                    | 171                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость ч | компетенции формируемые |
|---|--|----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |  |                |                         |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и | 2              | ПК-14                   |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | трудности социальной прогностики.   |   |       |
|   | Итого   | 2 |       |
| 2 Технологическое прогнозирование.  | Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.   | 2 | ПК-14 |
|   | Итого   | 2 |       |
| Итого за семестр  |   | 4 |       |
| 8 семестр   |   |   |       |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления. | 2 | ПК-14 |
|   | Итого   | 2 |       |
| 4 Демография в социальном прогнозировании                                   | Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.  | 2 | ПК-14 |
|   | Итого   | 2 |       |
| Итого за семестр  |   | 4 |       |
| Итого   |   | 8 |       |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин              | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                           |                                     | 1   | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины |                                     |   |   |   |   |
| 1                         | Гендерология                        |   |   |   | + |
| 2                         | Конфликтология в социальной работе  |   | + | + | + |
| 3                         | Методика социального проектирования |   | + | + | + |
| 4                         | Моделирование в социальной работе   |   | + |   |   |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| 5                      | Основы социального благополучия личности и общества |   | + | + | + |
| 6                      | Поиск и обработка информации                        |   | + |   |   |
| 7                      | Политология   |   | + | + | + |
| 8                      | Процессы коммуникации в современном обществе        |   |   | + | + |
| 9                      | Психология  |   |   | + | + |
| 10                     | Религиоведение                                      |   |   | + |   |
| 11                     | Семьеведение  |   |   | + | + |
| 12                     | Современная научная картина мира                    | + | + | + | + |
| 13                     | Социальная геронтология                             |   |   |   | + |
| 14                     | Социальная педагогика                               |   |   | + | + |
| 15                     | Социальная статистика                               |   |   |   | + |
| 16                     | Социология  | + | + | + | + |
| 17                     | Философия   |   |   | + |   |
| 18                     | Экономика   |   | + | + | + |
| Последующие дисциплины |   |   |   |   |   |
| 1                      | Занятость населения и ее регулирование              |   | + | + | + |
| 2                      | Менеджмент  |   | + | + | + |
| 3                      | Научно-исследовательская работа                     | + | + |   |   |
| 4                      | Проблемы социальной работы с молодежью              |   |   | + | + |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4 Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

|             |              |                      |                        |                |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля |
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
| ПК-14       | +            | +                    | +                      | Экзамен, Зачет |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1 Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

|        |                                    |       |
|--------|------------------------------------|-------|
| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|--------|------------------------------------|-------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>7 семестр</b>                       |   |   |
| Итого за семестр:                      | 0 | 0 |
| <b>8 семестр</b>                       |   |   |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 4 | 4 |
| Итого за семестр:                      | 4 | 4 |
| Итого                                  | 4 | 4 |

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице

#### 8.1. Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов   | Содержание практических занятий   | Трудоемкость, ч | формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система. 3. Социосинергетика и прогнозирование. | 2               | ПК-14                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Технологическое прогнозирование.  | 1. Поисковый прогноз. 2. Нормативный прогноз.   | 4               | ПК-14                   |
|   | Итого   | 4               |                         |
| Итого за семестр  |   | 6               |                         |
| <b>8 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.     | 1. Социальные технологии. 2. Социальная инженерия. 3. Социальное программирование.  | 5               | ПК-14                   |
|   | Итого   | 5               |                         |
| 4 Демография в социальном прогнозировании                                       | 1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке. 2. Факторные подходы к проблеме депопуляции. 3. Теория демографического перехода.  | 3               | ПК-14                   |
|   | Итого   | 3               |                         |
| Итого за семестр  |   | 8               |                         |
| Итого   |   | 14              |                         |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость | формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| <b>7 семестр</b>  |   |              |                         |                |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30           | ПК-14                   | Зачет, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала              | 1            |                         |                |
| Итого   |   | 31           |                         |                |
| 2 Технологическое прогнозирование.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28           | ПК-14                   | Зачет, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала              | 1            |                         |                |
| Итого   |   | 29           |                         |                |
| Итого за семестр  |   | 60           |                         |                |
| <b>8 семестр</b>  |   |              |                         |                |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 40           | ПК-14                   | Зачет, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала              | 1            |                         |                |
|   | Итого   | 41           |                         |                |
| 4 Демография в социальном прогнозировании                                       | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 47           | ПК-14                   | Зачет, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала              | 1            |                         |                |
|   | Итого   | 48           |                         |                |
| Итого за семестр  |   | 89           |                         |                |
|   | Подготовка к экзамену / зачету                | 36           |                         | Экзамен        |
| Итого   |   | 185          |                         |                |

### 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.



дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291) — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

## **12.2.Дополнительная литература**

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

18. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

## **12.3Учебно-методические пособия**

### **12.3.1.Обязательные учебно-методические пособия**

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в форме электронного документа; в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа; в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Прогнозирование в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная  
работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма  
обучения: **заочная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра:  
**ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **4**  
Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1. Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций  |
|-------|--|---|
| ПК-14 | способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов  | применять инструменты научного предвидения социального будущего   | навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере                          |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul> |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень)             | • Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости; | • Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам ;               | • Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов; |
| Хорошо (базовый уровень)              | • Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области ;                                | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов ; | • Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями;   | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач;         | • Работает при прямом наблюдении;   |

### **3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### **3.1 Зачёт**

– Вопросы к зачёту: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

#### **3.2 Экзаменационные вопросы**

– Экзаменационные вопросы: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 19. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291) — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

#### **4.2.Дополнительная литература**

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

#### **4.3.Обязательные учебно-методические пособия**

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

#### **4.4.Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>



