

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | 8 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 8 | 14 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 10 | 12 | 22 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 60 | 89 | 149 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 70 | 101 | 171 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена / зачета | | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 70 | 110 | 180 | часов |
| | | 5.0 | | 5.0 | З.Е |

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

_____ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор
ТУСУР, кафедра ИСР

_____ Грик Н. А.

старший преподаватель ТУСУР,
кафедра ИСР

_____ Радченко О. Е.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Гендерология, Конфликтология в социальной работе, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Основы социального государства и гражданского общества, Поиск и обработка информации, Политология, Психология, Религиоведение, Семейведение, Системный анализ, Современная научная картина мира, Социальная геронтология, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социальная экология, Социология, Экономика.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Менеджмент, Научно-исследовательская работа, Управление в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 22 | 10 | 12 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 14 | 6 | 8 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Из них в интерактивной форме | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 149 | 60 | 89 |
| Проработка лекционного материала | 4 | 2 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 145 | 58 | 87 |
| Всего (без экзамена) | 171 | 70 | 101 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость час | 180 | 70 | 110 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 5.0 | 5.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице

5.1. Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | компетенции формируемые |
|---|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 2 | 2 | 31 | 35 | ПК-14 |
| 2 | Технологическое прогнозирование. | 2 | 4 | 29 | 35 | ПК-14 |
| 3 | Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | 2 | 5 | 41 | 48 | ПК-14 |
| 4 | Демография в социальном прогнозировании | 2 | 3 | 48 | 53 | ПК-14 |
| | Итого | 8 | 14 | 149 | 171 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость ч | компетенции формируемые |
|---|--|----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и | 2 | ПК-14 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | трудности социальной прогностики. | | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 8 семестр | | | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции. | 2 | ПК-14 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 | Гендерология | | | | + |
| 2 | Конфликтология в социальной работе | | + | + | + |
| 3 | Методика социального проектирования | | + | + | + |
| 4 | Моделирование в социальной работе | | + | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| 5 | Основы социального государства и гражданского общества | | + | + | + |
| 6 | Поиск и обработка информации | | + | | |
| 7 | Политология | | + | + | + |
| 8 | Психология | | | + | + |
| 9 | Религиоведение | | | + | |
| 10 | Семьеведение | | | + | + |
| 11 | Системный анализ | | + | + | |
| 12 | Современная научная картина мира | + | + | + | + |
| 13 | Социальная геронтология | | | | + |
| 14 | Социальная педагогика | | | + | + |
| 15 | Социальная статистика | | | | + |
| 16 | Социальная экология | + | + | + | + |
| 17 | Социология | + | + | + | + |
| 18 | Экономика | | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 | Занятость населения и ее регулирование | | + | + | + |
| 2 | Менеджмент | | + | + | + |
| 3 | Научно-исследовательская работа | | + | | |
| 4 | Управление в социальной работе | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4 Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | | | | |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-14 | + | + | + | Экзамен, Зачет |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1 Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| | | |
|-----------|------------------------------------|-------|
| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
| 7 семестр | | |

| | | |
|--|---|---|
| Итого за семестр: | 0 | 0 |
| 8 семестр | | |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице

8.1. Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | 1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система. 3. Социосинергетика и прогнозирование. | 2 | ПК-14 |
| Итого | | 2 | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | 1. Поисковый прогноз. 2. Нормативный прогноз. | 4 | ПК-14 |
| Итого | | 4 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 8 семестр | | | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | 1. Социальные технологии. 2. Социальная инженерия. 3. Социальное программирование. | 5 | ПК-14 |
| Итого | | 5 | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | 1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке. 2. Факторные подходы к проблеме депопуляции. 3. Теория демографического перехода. | 3 | ПК-14 |
| Итого | | 3 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 14 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ПК-14 | Зачет, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| Итого | | 31 | | |
| 2 Технологическое прогнозирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | ПК-14 | Зачет, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| Итого | | 29 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| 8 семестр | | | | |
| 3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 40 | ПК-14 | Зачет, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 41 | | |
| 4 Демография в социальном прогнозировании | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 47 | ПК-14 | Зачет, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 48 | | |
| Итого за семестр | | 89 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 185 | | |

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.

дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

12.2.Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2..Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

12.3Учебно-методические пособия

12.3.1.Обязательные учебно-методические пособия

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA), Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в форме электронного документа; в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа; в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прогнозирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная
работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма
обучения: **заочная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра:
ИСР, Кафедра истории и социальной работы
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1. Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|---|
| ПК-14 | способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов | применять инструменты научного предвидения социального будущего | навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости; | • Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам ; | • Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области ; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов ; | • Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач; | • Работает при прямом наблюдении; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

– Вопросы к зачёту: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

3.2 Экзаменационные вопросы

– Экзаменационные вопросы: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

4.2.Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7
2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

4.3.Обязательные учебно-методические пособия

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

4.4.Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>