МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование в социальной работе **

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра:
ИСР, Кафедра истории и социальной работы
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10094

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

старший преподаватель ТУСУР, кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 10094

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;

– - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;

– - дать представление о методологических основах прогнозирования;

– - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;

– - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе **» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, История, Культурология, Методика социального проектирования, Научно-исследовательская работа, Поиск и обработка информации, Политология, Психология, Системный анализ, Современная научная картина мира, Современные теории социального благополучия, Социальная геронтология, Социальная информатика, Социальная статистика, Социальная экология, Социология, Технология социальной работы, Философия, Этнология.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Конфликтология в социальной работе, Место религиозных конфессий в социальной работе, Моделирование в социальной работе ***, Религиоведение, Семьеведение, Управление в социальной работе, Экономические основы социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;

– **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

– **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Согласована на портале № 10094

Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины 5.1.

Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1. Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практическиезанятия	Самостоятельнаяработа	Всего часов(беззкзамена)	Формируемыекомпетенции
1	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	4	4	5	13	ПК-14
2	Представления о Времени в древности.	4	4	7	15	ПК-14
3	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	4	4	7	15	ПК-14
4	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	2	4	7	13	ПК-14
5	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	2	4	7	13	ПК-14
6	Технологическое прогнозирование.	2	4	7	13	ПК-14
7	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	2	4	7	13	ПК-14
8	Демография в социальном прогнозировании.	2	4	7	13	ПК-14
	Итого	22	32	54	108	

Согласована на портале № 10094

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость,ч	Формируемыекомпетенции
	5 семестр		
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Представления о Времени в древности.	Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Восприятие времени в древних цивилизациях и мировых религиях. Представление о Времени в европейском средневековье. Утопия, утопизм, антиутопия и дистопия.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Философия истории: цивилизационный и стадиальный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования. Русский космизм. Концепции и модели социально-экономического планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, коммунизм, национал-социализм.	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Будущего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	2	ПК-14
	Итого	2	
5 Концептуальные модели интерпретации социального	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и альтернативистика;	2	ПК-14

Согласована на портале № 10094

хронотопа на стадии Постмодерна.	антиглобализм и альтерглобализм; глокализация. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.		
	Итого	2	
6 Технологическое прогнозирование.	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.	2	ПК-14
	Итого	2	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	2	ПК-14
	Итого	2	
8 Демография в социальном прогнозировании.	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины									
1	Антропология	+							
2	История		+	+	+				

Согласована на портале № 10094

3	Культурология		+			+			
4	Методика социального проектирования							+	
5	Научно-исследовательская работа						+		
6	Поиск и обработка информации						+		
7	Политология			+	+	+			
8	Психология		+			+			
9	Системный анализ						+	+	
10	Современная научная картина мира	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Современные теории социального благополучия					+	+	+	+
12	Социальная геронтология								+
13	Социальная информатика	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Социальная статистика								+
15	Социальная экология							+	+
16	Социология	+							+
17	Технология социальной работы						+	+	
18	Философия	+	+	+	+	+			
19	Этнология		+						
Последующие дисциплины									
1	Занятость населения и ее регулирование								+
2	Конфликтология в социальной работе					+		+	
3	Место религиозных конфессий в социальной работе		+						
4	Моделирование в социальной работе ***						+		
5	Религиоведение		+						
6	Семьеведение								+
7	Управление в социальной работе						+	+	+

Согласована на портале № 10094

8	Экономические основы социальной работы						+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4 Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
ПК-14	+	+	+		Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1. Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость,ч	Формируемыекомпетенции
	5 семестр		
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.3. Социосинергетика и прогнозирование.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Представления о Времени в древности.	1. Презентизм первобытного мышления.2. Представления о Времени в древних цивилизация Востока и Античности. 3. Временные модели мировых религий.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я	1. Марксизм как прогноз;2. Советский Союз как миростроительный проект; 3.	4	ПК-14

Согласована на портале № 10094

Согласована на портале № 10094

пол. XX вв.).	Великая депрессия и "новый курс" Ф.Д. Рузвельта.4. Национал-социализм как миростроительный проект.		
	Итого	4	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	1. З. Бжезинский как прогност.2. «Сетевое общество» М. Кастельса.3. Культурно-исторические основания концепции «столкновения цивилизаций».	4	ПК-14
	Итого	4	
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	1. Мегатренд «Глобализация».2. Идея трансгресса.3. Постмодерн: социально-экономические основания и социально-культурные последствия.	4	ПК-14
	Итого	4	
6 Технологическое прогнозирование.	1. Поисковый прогноз.2. Нормативный прогноз.	4	ПК-14
	Итого	4	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	1. Социальные технологии.2. Социальная инженерия.3. Социальное программирование.	4	ПК-14
	Итого	4	
8 Демография в социальном прогнозировании.	1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке.2. Факторные подходы к проблеме депопуляции3. Теория демографического перехода.	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	компетенции формируемые	Формы контроля
	5 семестр			
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Представления о Времени в древности.	Подготовка к практическим занятиям,	6	ПК-14	Зачет

Согласована на портале № 10094

семинарам

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
6 Технологическое прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
8 Демография в социальном прогнозировании.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

Согласована на портале № 10094

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Работа на практических занятиях	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_id=56291 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

Согласована на портале № 10094

12.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6694.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA) Российское отделение — Академия прогнозирования http://www.maib.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, ауд. 202 мк. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 10094

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в форме электронного документа; в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа; в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10094

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

–в печатной форме;

–в печатной форме с увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–методом чтения ассистентом задания вслух;

–предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

–письменно на бумаге;

–набор ответов на компьютере;

–набор ответов с использованием услуг ассистента;

–представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10094

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прогнозирование в социальной работе **

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10094

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1. Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 10094

	задач		

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов	применять инструменты научного предвидения социального будущего	навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Зачет;	• Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам ;	• Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов ;	• Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Согласована на портале № 10094

образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

– Вопросы к зачёту: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадиальный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

4.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6694.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования http://www.maib.ru/

Согласована на портале № 10094