

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники (ТУСУР)

Кафедра радиоэлектроники и защиты информации (РЗИ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РЗИ

_____ А.С. Задорин

« ____ » _____ 2016 г.

ИНФОРМАТИКА

Описание лабораторных и практических работ
для студентов специальностей 11.03.01 «Радиотехника» и
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Разработчики

доцент кафедры РЗИ, к.т.н.

_____ Д.В. Дубинин

« ____ » _____ 2016 г.

Дубинин Д.В., Информатика. Описание лабораторных и практических работ: учебно-методическое пособие – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 77 с.

Приводятся описания лабораторных и практических работ по дисциплине «Информатика и информационные технологии» для студентов специальностей 11.03.01 «Радиотехника» и 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

© Дубинин Д.В., 2016.

© Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Информация. Количество информации..... | 6 |
| 2. Системы счисления | 8 |
| 3. Представление информации в ЭВМ | 12 |
| 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ..... | 17 |
| 5. Текстовый редактор | 19 |
| 6. Табличный процессор | 24 |
| 7. Поиск информации в Интернете | 27 |
| 8. Создание презентаций..... | 30 |
| 9. Программирование линейных алгоритмов | 31 |
| 10. Программирование алгоритмов ветвления | 35 |
| 11. Программирование циклических алгоритмов | 41 |
| 12. Одномерные массивы..... | 44 |
| 13. Двумерные массивы | 47 |
| 14. Файловый ввод/вывод | 54 |
| 15. Построение графических изображений..... | 57 |
| 16. Рекурсия | 60 |
| 17. Математический пакет MathCAD | 64 |
| 18. Олимпиадные задания..... | 67 |
| Список литературы..... | 73 |
| Приложение А Пример оформления титульного листа..... | 75 |
| Приложение Б Основные элементы блок-схем | 76 |

Введение

Данное пособие предназначено для проведения лабораторных и практических работ по дисциплине «Информатика и информационные технологии» для студентов специальностей 11.03.01 «Радиотехника» и 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Темы работ соответствуют основным разделам государственного образовательного стандарта данных специальностей.

Целью лабораторных и практических работ по информатике является:

- закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков практической работы на ЭВМ;
- освоение специфики организации вычислений на ЭВМ;
- приобретение первоначальных навыков разработки алгоритмов решения задачи, составления блок-схем;
- освоение алгоритмических языков программирования высокого уровня;
- освоение способов отладки программ на ЭВМ;
- приобретение начальных навыков осмысления результатов вычислений на ЭВМ;
- приобретение навыков поиска информации в сети Internet;
- получение первоначальных представлений о требованиях и правилах оформления учебных студенческих и выпускных квалификационных работ;
- получение начальных сведений о правилах оформления документации и подготовка презентаций.

Первая часть работ (темы с 1 по 3) предназначена для изучения основных понятий информатики: информация, количество информации, основные системы счисления, переводы чисел из одной системы счисления в другую, системах кодирования числовой, текстовой и графической информации.

Вторая часть лабораторных работ (темы с 4 по 8) предназначена для изучения информационных технологий и программных средств, используемых для поиска и обработки различных типов данных. Программы, с помощью которых необходимо выполнять задания, могут работать как под управлением операционной системы Windows (например, входящий в состав пакета Microsoft Office), так и под управлением операционной системы семейства Unix (например, входящий в состав пакета Open Office).

Третья часть лабораторных работ (темы с 9 по 16) посвящена технологии разработки программ. Трудность работ меняется: от реализации простейших линейных алгоритмов до составления программ, использующих рекурсию. Задания лабораторных

работ не связаны с каким-то конкретным языком программирования. Предпочтительно использовать языки Си или Pascal.

В 17 главе изучается автоматизированная система проведения математических расчетов MathCAD, в которой можно выполнять не только численные, но и символьные расчеты.

В последней главе приводятся задачи, которые предлагались на олимпиадах по программированию студентам, обучающимся по направлению 210000 «Электронная техника, радиотехника и связь», для которых «Информатика» является непрофильным предметом.

По всем лабораторным работам необходимо составить отчет. Отчет должен содержать:

- титульный лист с указанием темы работы;
- цель работы;
- задание на лабораторную работу;
- основную часть;
- выводы по работе.

При написании программ в отчет также включаются:

- блок-схема программы;
- текст программы, включающий поясняющие комментарии;
- описание программы (констант, типов, переменных, функций);
- список входных тестовых значений и выходных результатов, подтверждающих правильность работы программы;
- руководство пользователя по работе с программой.

Отчет оформляется в соответствии с правилами оформления студенческих работ университета [1 – 20]. Титульный лист отчета приведен в приложении А, обозначения основных элементов блок-схем приведены в приложении Б. Электронная версия отчета выполняется в текстовом редакторе и сохраняется в формате rtf. Защита отчета проводится в форме собеседования.

1. Информация. Количество информации.

1.1 Основные понятия

Существуют различные подходы в понимании, что такое информация. В информатике наибольшее распространение получил количественно-информационный подход, автором которого является Клод Шеннон (1916–2001). Согласно этому подходу **Информация – уменьшаемая, снимаемая неопределенность в результате получения сообщения.**

Предположим, что получатель информации имеет некоторые начальные (априорные) сведения о некоторой системе S . Мерой неопределенности (энтропией) системы S является функция $H(S)$. После получения сообщения M получатель приобретает дополнительную информацию $I_M(S)$, которая уменьшает начальную неопределенность $H(S)$. Новую неопределенность системы $H_M(S)$ называют апостериорной. Таким образом, количество информации выражается соотношением

$$I_M(S) = H(S) - H_M(S).$$

Предположим, что отправитель при передаче сообщения использует алфавит из N символов. Обозначим вероятность появления первого символа как p_1 , второго – p_2 и т.д. Количество информации, получаемой при передаче i -го символа (частная энтропия), равно $-\log_b p_i$. А среднее количество принятой информации определяется по формуле

$$I_M(S) = -K \cdot \sum_{i=1}^N p_i \cdot \log_b p_i, \quad \sum_{i=1}^N p_i = 1,$$

где b – разрядность системы счисления, используемой при передаче сообщения;

K – константа, которая нужна для выбора единиц измерения (бит, трит, нат, дит).

Если при передаче символов сообщения используются закодированные двоичные числа, то количество принятой информации I равно

$$I = -p_1 \cdot \log_2 p_1 - p_2 \cdot \log_2 p_2 - \dots - p_N \cdot \log_2 p_N = -\sum_{i=1}^N p_i \cdot \log_2 p_i.$$

Если вероятности появления любого символа одинаковы $p_1 = p_2 = \dots = p_N = \frac{1}{N}$,

то количество информации описывается формулой Хартли $I = \log_2 N$.

Определим количество информации при подбрасывании монеты. Возможны два исхода. Вероятности обоих исходов одинаковы и равны 0,5. Тогда количество информации равно:

если $b = 2$, $I = -\log_2 0,5 = 1$ бит;

если $b = 3$, $I = -\log_3 0,5 = 0,631$ трит;

если $b = e \approx 2,7$, $I = -\ln 0,5 = 0,693$ нат;

если $b = 10$, $I = -\lg 0,5 = 0,301$ дит.

1.2 Задание для практической работы

1.2.1. Определите количество информации, которое содержится в сообщении о результате бросания игральной кости. Численное значение определить в битах, тритах, натах и дитах.

1.2.2. Запишите через пробел свою фамилию, имя и отчество. Определите количество информации (в битах), которое содержится в сообщении ФАМИЛИЯ_ИМЯ_ОТЧЕСТВО, с учетом частотности букв русского алфавита, приведенной в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Статистика частотности букв русского алфавита.

| Буква | Вероятность | Частная энтропия | Буква | Вероятность | Частная энтропия | Буква | Вероятность | Частная энтропия |
|-------|-------------|------------------|-------|-------------|------------------|--------|-------------|------------------|
| А | 0,064 | 3,965784 | Л | 0,036 | 4,795859 | Ц | 0,004 | 7,965784 |
| Б | 0,015 | 6,058894 | М | 0,026 | 5,265345 | Ч | 0,013 | 6,265345 |
| В | 0,039 | 4,680382 | Н | 0,056 | 4,158429 | Ш | 0,006 | 7,380822 |
| Г | 0,014 | 6,158429 | О | 0,096 | 3,380822 | Щ | 0,003 | 8,380822 |
| Д | 0,026 | 5,265345 | П | 0,024 | 5,380822 | Ъ, Ъ | 0,015 | 6,058894 |
| Е, Ё | 0,074 | 3,756331 | Р | 0,041 | 4,608232 | Ы | 0,016 | 5,965784 |
| Ж | 0,008 | 6,965784 | С | 0,047 | 4,411195 | Э | 0,003 | 8,380822 |
| З | 0,015 | 6,058894 | Т | 0,056 | 4,158429 | Ю | 0,007 | 7,158429 |
| И | 0,064 | 3,965784 | У | 0,021 | 5,573467 | Я | 0,019 | 5,717857 |
| Й | 0,010 | 6,643856 | Ф | 0,002 | 8,965784 | пробел | 0,143 | 2,805913 |
| К | 0,029 | 5,107803 | Х | 0,009 | 6,795859 | | | |

1.3 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2009. – 640с.

2. Информатика : учеб. для экон. специальностей вузов / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 768 с.

3. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 352 с.

2. Системы счисления

2.1 Основные понятия

Система счисления – символичный метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.

Разнообразные системы счисления, которые существовали в разное время и в разных странах, можно разделить на позиционные и непозиционные. В непозиционных системах счисления от положения цифры в записи числа не зависит величина, которую она обозначает. Такие системы существовали в древнем Египте, Вавилоне, Греции. Примером непозиционной системы счисления, которая используется в наше время, является римская система. В ней для записи чисел используются буквы латинского алфавита.

| | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|------|
| I | V | X | L | C | D | M |
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |

Например, число 2016 в римской системе имеет вид MMXVI.

Позиционной называется система счисления, в которой один и тот же числовой знак (цифра) в записи числа имеет различные значения в зависимости от того места (разряда), где он расположен.

Количество различных цифр, которые используются для изображения числа в позиционной системе счисления, называется основанием системы счисления.

Люди используют числа, записанные в десятичной системе счисления. Для этого используются арабские цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Число A_q , записанное в системе счисления с основанием q , может быть переведено в десятичную систему счисления A_d по формуле:

$$A_d = a_{n-1} \cdot q^{n-1} + a_{n-2} \cdot q^{n-2} + \dots + a_1 \cdot q^1 + a_0 \cdot q^0 + a_{-1} \cdot q^{-1} + \dots + a_{-m} \cdot q^{-m}, \quad (2.1)$$

где q - основание системы счисления, a_i - цифры данной системы счисления, n - число разрядов целой части, m - число разрядов дробной части.

Если основание q превышает 10, то для обозначения цифр больше 9 используют латинские буквы: А означает 10, В – 11, С – 12, D – 13, E – 14, F – 15.

В вычислительной технике в основном используется двоичная система счисления. В этом случае формула (2.1) принимает вид:

$$A_d = a_{n-1} \cdot 2^{n-1} + a_{n-2} \cdot 2^{n-2} + \dots + a_1 \cdot 2^1 + a_0 \cdot 2^0 + a_{-1} \cdot 2^{-1} + \dots + a_{-m} \cdot 2^{-m}, \quad (2.2)$$

Например, двоичное число 101101_2 соответствует десятичному числу 45_{10} :

$$1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 32 + 8 + 4 + 1 = 45.$$

При переводе целой части десятичного числа D в систему счисления с основанием q используется операция вычисления остатка целочисленного деления D на q . После чего полученные остатки записываются справа налево. Например, десятичное число 94 требуется представить в двоичном виде. Тогда необходимо находить остатки деления числа 94 на 2.

$$94 = 47 \cdot 2 + 0, \text{ остаток } 0;$$

$$47 = 23 \cdot 2 + 1, \text{ остаток } 1;$$

$$23 = 11 \cdot 2 + 1, \text{ остаток } 1;$$

$$11 = 5 \cdot 2 + 1, \text{ остаток } 1;$$

$$5 = 2 \cdot 2 + 1, \text{ остаток } 1;$$

$$2 = 1 \cdot 2 + 0, \text{ остаток } 0;$$

$$1 = 0 \cdot 2 + 1, \text{ остаток } 1.$$

Записывая остатки справа налево, получим двоичное число $94_{10} = 1011110_2$.

Для перевода в другую систему счисления, например, с основанием 7, делить нужно на 7.

$$94 = 13 \cdot 7 + 3, \text{ остаток } 3;$$

$$13 = 1 \cdot 7 + 6, \text{ остаток } 6;$$

$$1 = 0 \cdot 7 + 1, \text{ остаток } 1.$$

Таким образом, $94_{10} = 1011110_2 = 163_7$.

Имея двоичный код легко перейти к восьмеричному или шестнадцатеричному коду. Для перехода к восьмеричному коду двоичные разряды нужно объединить в группы по три элемента, начиная с младшего разряда. $1011110_2 = 001\ 011\ 110$. Незначащие нули можно добавлять при необходимости слева. Каждая группа переводится в число независимо от других. $001=1$, $011=3$, $110=6$. Получаем код числа 94 в восьмеричной системе $94_{10} = 1011110_2 = 136_8$.

Для перехода от двоичного кода к шестнадцатеричному требуется объединить двоичные разряды в группы по четыре элемента, начиная с младшего разряда, и заменить каждую группу соответствующим шестнадцатеричным символом. Незначащие нули можно добавлять при необходимости слева.

$$1011110_2 = 0101\ 1110, \ 0101=5, \ 1110=E.$$

В результате получаем код десятичного числа 94 в шестнадцатеричной системе $94_{10} = 1011110_2 = 136_8 = 5E_{16}$.

При переводе дробной части вещественного числа используется похожая процедура. Преобразование осуществляется умножением дробной части на основание системы счисления q и выделения целой части полученного произведения. Полученные целые значения записываются слева направо.

Например, требуется перевести в двоичную систему число $0,06640625$.

$$0,06640625 \cdot 2 = 0 + 0,1328125, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,1328125 \cdot 2 = 0 + 0,265625, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,265625 \cdot 2 = 0 + 0,53125, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,53125 \cdot 2 = 1 + 0,0625, \text{ целая часть } 1;$$

$$0,0625 \cdot 2 = 0 + 0,125, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,125 \cdot 2 = 0 + 0,25, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,25 \cdot 2 = 0 + 0,5, \text{ целая часть } 0;$$

$$0,5 \cdot 2 = 1 + 0,0, \text{ целая часть } 1.$$

Таким образом, $0,06640625_{10} = 0,00010001_2$.

Дробную часть двоичного числа тоже можно записать в восьмеричной или шестнадцатеричной системе, объединяя разряды в группы по три или четыре элемента. Формировать группы нужно со старшего разряда, ближайшего к десятичной запятой. Незначащие нули при необходимости добавляются справа.

$$0,00010001_2 = 0,000100010_2 = 0,042_8$$

$$0,00010001_2 = 0,00010001_2 = 0,11_{16}$$

2.2 Задание для практической работы

2.2.1. Составьте из дня и месяца своего рождения трехзначное или четырехзначное целое число. Запишите полученное число в римской системе счисления.

2.2.2. Составьте из дня и месяца своего рождения трехзначное или четырехзначное целое число. Переведите его двоичную, троичную, семеричную и тринадцатеричную системы счисления.

2.2.3. Имея двоичный код целого числа, полученный при выполнении второго пункта задания, получите восьмеричный и шестнадцатеричный коды этого числа.

2.2.4. Имея троичный код целого числа, полученный при выполнении второго пункта задания, получите девятеричный код этого числа.

2.2.5. Составьте из дня и месяца своего рождения трехзначное или четырехзначное число. Полученное число является дробной частью десятичной дроби. Запишите эту дробь в двоичной системе счисления. Имея двоичную запись десятичной дроби, запишите ее в восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления.

2.2.6. Составьте из дня и месяца своего рождения трехзначное или четырехзначное число. Переведите полученное число в троичную симметричную систему счисления. В троичной симметричной системе счисления используются следующие цифры: $1_3 = 1_{10}$, $0_3 = 0_{10}$, $\bar{1}_3 = -1_{10}$. Например, число $10\bar{1}$ соответствует десятичному числу 8, так как $10\bar{1}_3 = 1 \cdot 3^2 + 0 \cdot 3^1 - 1 \cdot 3^0 = 9 - 1 = 8_{10}$.

2.3 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2009. – 640с.
2. Информатика : учеб. для экон. специальностей вузов / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 768 с.
3. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 352 с.

3. Представление информации в ЭВМ

3.1 Основные понятия

Количественно-информационный подход получил в информатике наибольшее распространение, потому что удалось найти способ представить любую форму информации (символьную, текстовую, графическую) представить в едином виде. Таким видом стала двоичная форма представления информации. Она заключается в записи любой информации в виде последовательности только двух символов. Для простоты записи взяты цифры 0 и 1.

Следует иметь в виду, что в памяти ЭВМ двоичные числа хранятся группами по 8, 16 или 32 символов. При этом в незаполненных ячейках происходит заполнение нулями. Например, двоичный код десятичного числа 94 получился 1011110. Он состоит из семи знаков. Если для хранения этого числа в памяти ЭВМ используется ячейка, состоящая из восьми двоичных разрядов (1 байт), то в старший разряд записывается ноль. Получается двоичный код 01011110. Если для хранения числа 94 используется ячейка объемом два байта, то двоичный код имеет вид 000000001011110.

В двоичной системе отсутствуют специальные символы, обозначающие знак числа: плюс и минус. Поэтому для представления отрицательных целых чисел в разное время использовались три формы: прямой код, обратный код и обратный код с дополнением.

В прямом коде информацию о знаке несет старший разряд. Если он равен нулю, то это означает, что число положительное, если равен единице, то число отрицательное. Остальные разряды определяют абсолютное значение числа.

Например, если число 94 имеет двоичный код 01011110, то число -94 в прямом коде обозначается 11011110.

Если для хранения используется обратный код, то для кодирования отрицательного числа все разряды инвертируются.

Код числа 94: 01011110

Код числа -94 : 10100001

В настоящее время для кодирования знаковых целых чисел применяется обратный код с дополнением. Для его получения нужно сначала получить обратный код отрицательного числа, а затем к полученному результату прибавить единицу. Например, если для числа -94 имеем обратный код 10100001, то получаем обратный код с дополнением $10100001 + 1 = 10100010$.

Отличия трех форм проявляются только при кодировании отрицательных чисел. **Двоичные коды положительных чисел имеют одинаковый вид.**

Операция сложения выполняется так же, как и в десятичной системе: $0 + 0 = 0$, $0 + 1 = 1$, $1 + 0 = 1$. Переполнение разряда приводит к появлению единицы в следующем разряде: $1 + 1 = 10$. Например, требуется вычислить $25 + 17$. Восемьразрядный код числа 25 имеет вид 00011001, а числа 17 - 00010001. Результат суммирования

$$\begin{array}{r} 00011001 \\ + 00010001 \\ \hline 00101010 \end{array}$$

Определим полученное двоичное значение 00101010. Так как старший разряд равен нулю, то полученное число положительное. Тогда его значение по формуле (2.1) равно $0 \cdot 2^7 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 32 + 8 + 2 = 42$.

Использование обратного дополнительного кода позволило свести операцию вычитания к операции сложения. Например, при вычислении разности $25 - 17$ происходит суммирование числа 25 с числом -17 : $25 - 17 = 25 + (-17)$.

Поскольку код числа 17 имеет вид 00010001, обратный дополнительный код числа -17 имеет вид 11101111. Суммируя число 25 с числом -17 , получим:

$$\begin{array}{r} 00011001 \\ + 11101111 \\ \hline 100001000 \end{array}$$

В полученном значении 100001000 старшая единица отбрасывается, так как для хранения результата в памяти ЭВМ используется только восемь разрядов. Полученный восьмьразрядный код 00001000 является кодом положительного числа 8.

Если в полученном восьмьразрядном значении старший разряд равен единице, то это означает, что это код отрицательного числа. Чтобы определить его значение, требуется провести инверсию всех двоичных разрядов и к полученному коду прибавить единицу. В результате получается код абсолютного значения отрицательного числа. Например, требуется вычислить $17 - 25$. Двоичный код числа 17 имеет вид 00010001. Двоичный код числа 25 имеет вид 00011001. Следовательно, код числа -25 принимает вид 11100111. Суммируя коды, получим:

$$\begin{array}{r} 00010001 \\ + 11100111 \\ \hline 11111000 \end{array}$$

Старший разряд полученного значения 11111000 равен единице. Это означает, что результат является отрицательным числом. Проведя инверсию, получаем код

00000111. После прибавления единицы имеем код абсолютного значения 00001000. Следовательно, результат операции $17 - 25$ равен -8 .

Операция умножения выполняется так же, как и в десятичной системе: $0 \times 0 = 0$, $0 \times 1 = 0$, $1 \times 0 = 0$, $1 \times 1 = 1$. Например, требуется вычислить произведение 25×17 . Используя восьмиразрядные двоичные коды чисел 25 и 17, получим:

$$\begin{array}{r} 00011001 \\ \times 00010001 \\ \hline + 00011001 \\ \hline 00011001 \\ \hline 000110101001 \end{array}$$

В полученном значении 000110101001 отбрасываем четыре старших разряда, так как для хранения результата используется только восемь разрядов. Получаем восьмиразрядный двоичный код 10101001. Поскольку старший разряд равен единице, то это код отрицательного числа. Проведя инверсию, получаем код 01010110. После прибавления единицы имеем код абсолютного значения 01010111. По формуле (2.1) получаем абсолютное значение в десятичной системе:

$$0 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 0 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 64 + 16 + 4 + 2 + 1 = 87.$$

Следовательно, результат операции 25×17 равен -87 .

Вещественные числа в памяти ЭВМ хранятся совершенно иначе, чем целые. Любое вещественное число C можно представить в виде $C = S \cdot M \cdot 2^P$, где S – знак числа, M – мантисса, P – порядок числа. В памяти ЭВМ хранятся двоичные коды чисел S , M и P . Для хранения вещественных чисел используется 32, 64 или 80 двоичных разрядов. Для простоты преобразований будем считать, что используется 4 байта или 32 разряда. Структура хранения вещественного числа представлена на рис. 3.1.

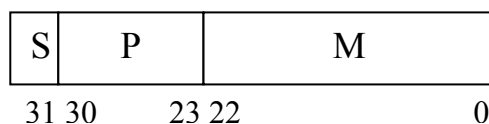


Рис.3.1.

Для хранения информации о знаке используется старший разряд. Он равен нулю, если число больше или равно нулю, или единице, если число отрицательное. Восемь двоичных разрядов отводится под хранение порядка, и еще 23 – под хранение мантиссы.

Рассмотрим кодирование вещественных чисел на конкретном примере. Пусть для хранения вещественного числа отводится 32 разряда. Например, требуется получить код числа $94,06640625_{10}$. Сначала записывается двоичный код вещественного числа: $94,06640625_{10} = 1011110,00010001_2$. Затем полученный двоичный код преобразовывают в нормализованную форму. Для этого переводят запятую влево или вправо так, чтобы в старшем разряде была единица. В данном случае запятая переносится влево на шесть позиций. Тогда $1011110,00010001 = 1,01111000010001 \cdot 2^6$.

Поскольку под хранение порядка отведено 8 двоичных разрядов, то это соответствует диапазону чисел $-127 \dots 128$. Чтобы порядок был всегда положительным, его принимают увеличенным на 127. В данном примере $6 + 127 = 133$. Полученное значение переводят в двоичный вид $133_{10} = 10000110_2$.

Поскольку в нормализованной записи мантииссы первый разряд всегда равен единице, то ее запись в память ЭВМ начинается со второй цифры. Если общее число цифр мантииссы меньше 23, то она дополняется нулями справа. В результате получаем код мантииссы 011 1100 0010 0010 0000 0000.

Так как число $94,06640625_{10}$ положительное, то старший разряд равен нулю.

Записывая последовательно двоичные коды знака, порядка и мантииссы, как это показано на рис. 3.1, получаем код 0 10000110 011110000100010000000000. Так как полученное число очень длинное, то для их записи используют шестнадцатеричную систему счисления: $0100\ 0011\ 0011\ 1100\ 0010\ 0010\ 0000\ 0000_2 = 433C3300_{16}$.

Для хранения в памяти ЭВМ текстовых данных каждый символ алфавита (буквы, цифры, знаки и т.д.) кодируется определенным образом. Если для кодирования использовать восемь двоичных разрядов, то этого будет достаточно для кодирования 256 различных символов. Этого хватит, чтобы выразить все символы русского и английского языков, как строчные, так и прописные, а также знаки препинания, символы основных арифметических действий, цифры и некоторые общепринятые специальные символы. Таблица, которая сопоставляет каждому символу алфавита его двоичный код, называется кодовой страницей. Существует большое число кодовых страниц. Одна из них (СР 866) приведена в приложении. Для хранения в памяти ЭВМ каждого символа алфавита используется 1 байт памяти.

3.2 Задание для практической работы

1. Используя день и месяц своего рождения, получите два числа A и B по формулам: $A = 3 \cdot (10 + D)$, $B = 5 \cdot (10 + M)$, где D – дата рождения, M – месяц рождения.

2. Получите двоичный код чисел A и B , если для их хранения каждого из них в памяти ЭВМ используется один байт памяти.

3. Запишите числа $-A$ и $-B$ в прямом коде, в обратном коде и в обратном коде с дополнением, если для их хранения каждого из них в памяти ЭВМ используется один байт памяти.

4. Получите значения арифметических операций: $A + B$, $A - B$, $B - A$, $-A - B$, если для хранения результата в памяти ЭВМ используется один байт памяти.

5. Получите значения арифметических операций: $A \times B$, $A \times (-B)$, $(-A) \times B$, $(-A) \times (-B)$, если для хранения результата в памяти ЭВМ используется один байт памяти.

6. Получите значение арифметической операции $A \times B$, если для хранения результата в памяти ЭВМ используются два байта памяти.

7. Запишите двоичный код числа $A.B$, где A – целая часть вещественного числа, B – дробная часть вещественного числа, если для хранения вещественного числа используется 4 байта памяти. Число двоичных разрядов, отводимых для хранения мантиссы, равно двадцати трем, для хранения порядка – восемь.

8. Запишите через пробел свою фамилию, имя и отчество. Получите код строки ФАМИЛИЯ_ИМЯ_ОТЧЕСТВО, если использовать кодовую страницу CP866. Запишите полученный код в шестнадцатеричной системе счисления.

3.3 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2009. – 640с.

2. Информатика : учеб. для экон. специальностей вузов / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 768 с.

3. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 352 с.

4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ

4.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- изучение способов определения конфигурации персонального компьютера;
- получение навыков определения простейших параметров конфигурации устройств, входящих в состав персонального компьютера;
- изучение возможностей операционной системы (ОС);
- получение навыков создания, модификации, удаления и восстановления объектов (файлов и папок);
- получение навыков быстрого поиска объектов (файлов и папок);
- получение навыков архивирования и разархивирования файлов и папок;
- получение представления о возможной степени сжатия информации.

4.2 Задание на лабораторную работу

Определите перечень устройств, входящих в состав персонального компьютера (процессор, ОЗУ, винчестер, дисководы, видеоадаптер, сетевой адаптер, устройство чтения/записи оптических дисков, монитор, клавиатура, мышь, последовательные и параллельные порты).

Определите параметры конфигурации устройств, входящих в состав персонального компьютера.

Процессор – название, ядро, тактовая частота.

ОЗУ – объем.

Винчестер – емкость, количество головок, секторов, цилиндров, интерфейс.

Видеоадаптер – объем видеопамати, интерфейс, максимальное разрешение и количество цветов выводимого изображения.

Сетевой адаптер – название, интерфейс, максимальное быстродействие.

Устройство чтения/записи оптических дисков – название, интерфейс, поддерживаемы форматы, скорость чтения/записи.

Монитор – название, размер экрана, размеры зерна, частота развертки.

Клавиатура – интерфейс.

Мышь – используемый тип датчика перемещения, интерфейс.

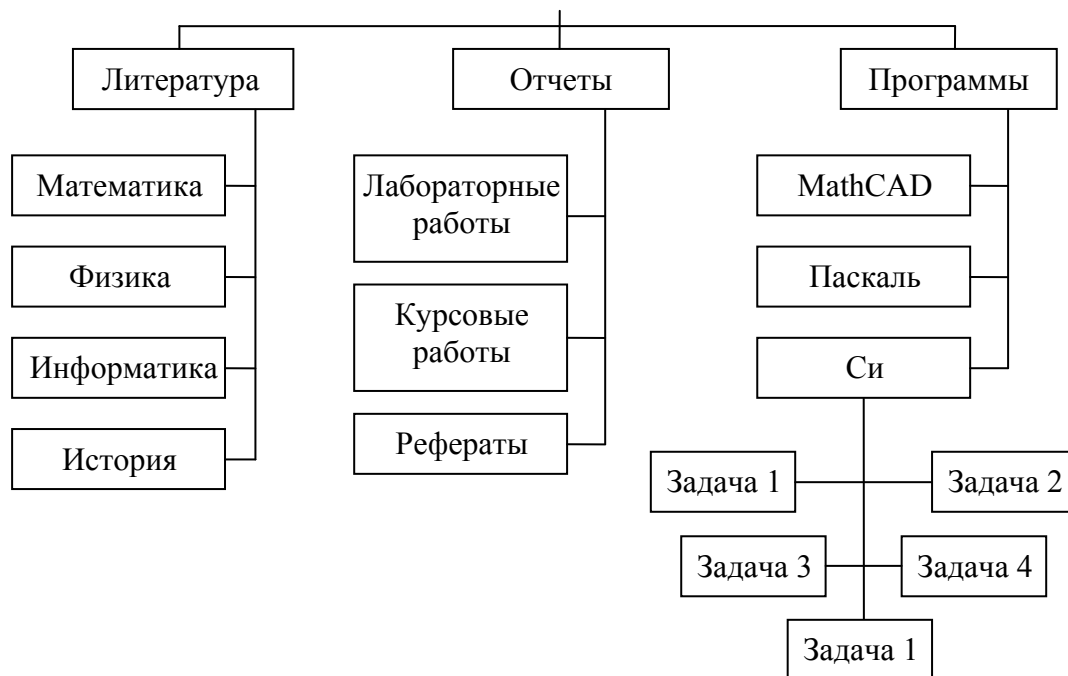
Коммуникационные порты – количество, состав.

Определите название операционной системы, установленной на компьютере.

Определите тип используемой файловой системы, объем памяти, занимаемой одним кластером.

Оцените объем доступного дискового пространства.

В указанной преподавателем папке создайте следующую структуру папок:



Оцените скорость копирования информации для различных типов носителей.

Оцените степень сжатия информации при архивировании файлов, указанных преподавателем. Проведите исследования для нескольких типов: текстовый файл, документ текстового процессора, документ табличного процессора, файлов растровой и векторной графики, файлов с аудио и видео информацией, исполняемый файл.

4.3 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
2. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковского. – М., Высш. шк., 2003. – 376 с.: ил.
3. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.
4. Linux без секретов / С. В. Ивановский. - М. : Майор, 2003. - 190[2] с. : ил.

5. Текстовый редактор

5.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- изучение возможностей текстового редактора;
- получение навыков создания текстового документа и редактирования его свойств;
- получение навыков создания, изменения и удаления элементов текстового документа;
- получение навыков создания и редактирования математических выражений с помощью редактора формул;
- получение навыков создания, вставки и редактирования графических объектов;
- получение навыков создания таблиц и редактирование ее свойств;
- получение навыков создания диаграмм и редактирование ее свойств.

5.2 Задание на лабораторную работу

Запустите текстовый редактор.

Установите следующие параметры страницы документа:

- отступ сверху и снизу – 15 мм, слева – 30 мм, справа – 20 мм;
- формат бумаги – А4 (210x297 мм);
- ориентация бумаги – **книжная**.

Настройте внешний вид рабочего окна текстового редактора:

- установите режим отображения документа – **Разметка страницы**;
- масштаб – **по ширине страницы**;
- включите режим отображения непечатаемых знаков;
- вынесите на панель инструментов значки **Редактор формул**, **Надстрочные индексы**, **Подстрочные индексы**;

Наберите титульный лист отчета по лабораторной работе по образцу, приведенному в Приложении А.

На второй странице активного окна вставьте текст из справочной информации текстового редактора (не менее пяти абзацев). Выполните форматирование вставленного текста по следующим правилам:

- первый абзац: шрифт – Arial, начертание – полужирный, размер шрифта – 16 пт., интервал – одинарный, выравнивание абзаца по центру;
- второй абзац: шрифт – Times New Roman, начертание – обычный, размер шрифта – 12 пт., интервал – полуторный, выравнивание абзаца по левому краю;
- третий абзац: шрифт – Times New Roman, начертание – курсив, размер шрифта – 10 пт., интервал – двойной, выравнивание абзаца по ширине;
- четвертый абзац: шрифт – Arial, начертание – обычный, размер шрифта – 12 пт., интервал – полуторный, выравнивание абзаца по правому краю;
- пятый абзац: шрифт – Courier New, начертание – обычный, размер шрифта – 12 пт., интервал – одинарный, выравнивание абзаца по ширине;

Несколько слов в каждом абзаце подчеркните.

Вставьте нумерацию страниц. Положение номера страницы: справа, сверху. Первую страницу документа не нумеровать.

Создайте стили **Текст лабораторной работы**, **Название раздела** с параметрами:

- **Название раздела:** шрифт – Arial, начертание – полужирный, размер шрифта – 18 пт., интервал – одинарный, выравнивание абзаца по центру;
- **Текст лабораторной работы:** Times New Roman, начертание – обычный, размер шрифта – 12 пт., интервал – полуторный, выравнивание абзаца по ширине.

Расположите каждый абзац на отдельной странице. Примените к первому предложению каждого абзаца стиль **Название раздела**, а к остальным предложениям – **Текст лабораторной работы**.

На второй странице текстового документа создайте оглавление отчета по лабораторной работе. В качестве разделов документа используйте первые предложения абзацев, имеющих стиль **Название раздела**. Укажите номера страниц, с которых начинаются разделы отчета.

На отдельном листе, используя редактор формул, наберите математическое выражение в соответствии с заданным преподавателем варианта задания.

На отдельном листе документа создайте таблицу, в которую занесите предметы, изучавшиеся в школе, и оценки школьного аттестата. Таблица должна состоять из четырех столбцов: Номер, Название предмета, Код оценки (5, 4, 3), Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Используя оценки своего аттестата, постройте диаграмму по образцу, изображенному на рис. 5.1.

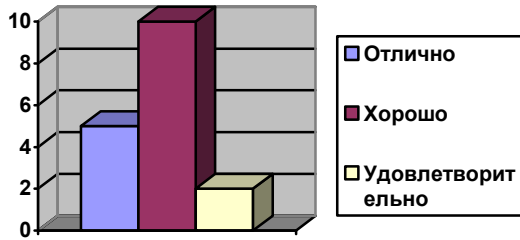


Рис. 5.1 Диаграмма успеваемости

5.3 Варианты заданий

| Вариант | Выражение |
|---------|---|
| 1 | $z = \frac{ x + y }{1 + x \cdot y }, z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^2 - y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int a dx = ax + C \\ \log_5(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 2 | $z = \frac{ x - y }{1 + x \cdot y }, z = \begin{cases} \sqrt[5]{x^2 + y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int x^\alpha dx = \frac{x^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C, \alpha \neq -1 \\ \log_7(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 3 | $z = \frac{1 - x \cdot y }{1 + x - y }, z = \begin{cases} \sqrt[5]{x^3 + y^4} & \text{при } x \leq 0 \\ \arctg(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C, a > 0, a \neq 1 \\ \log_{x+1}(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 4 | $z = \frac{x^2 + y^2 - x \cdot y }{1 + x^2 - y^2 }, z = \begin{cases} \sqrt[7]{x^4 + y^5} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x-y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int e^x dx = e^x + C \\ \log_{3x+1}(3x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 5 | $z = \frac{x^2 - y^2}{1 + x \cdot y }, z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^2 + y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int \frac{1}{x} dx = \ln x + C \\ \log_{4x+1}(3x - y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 6 | $z = \frac{x^2 - y^2 + 2 \cdot x \cdot y }{1 + x^2 + y^2}, z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^3 + y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x, \int \cos x dx = \sin x + C \\ \log_{5x+1}(5x - 3y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ |

| | |
|----|--|
| 7 | $z = \frac{\sqrt{ x + y }}{1+ x + y }, z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^4+y^3} \text{ npu } x \leq 0 \\ \text{arc tg}(x-y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \int \sin x \, dx = -\cos x + C \\ \log_2(3x- 2y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 8 | $z = \frac{ x + y }{1+\sqrt{ x - y }}, z = \begin{cases} \sqrt[5]{2x^2+y^5} \text{ npu } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x+y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \int \frac{dx}{\cos^2 x} = \text{tg } x + C \\ \log_7(4x+3y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 9 | $z = \frac{\sqrt{1+ x \cdot y }}{1+\sqrt{ x + y }}, z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^2+y^5} \text{ npu } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\text{ctg } x + C \\ \log_{x- y +1}(4x- 3y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 10 | $z = \frac{\ln(1+ x + y)}{1+ x+1 + y-1 }, z = \begin{cases} \sqrt[2]{2x^3+4y^2} \text{ npu } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \int_0^H \frac{x^2}{H^2} S \, dx = \frac{SH}{3} \\ \log_{x+ y +1}(x+ y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 11 | $z = \frac{\ln(1+ x^2-y^2)}{1+ x-1 + y+1 }, z = \begin{cases} \sqrt[4]{x^5+y^2} \text{ npu } x \leq 0 \\ \text{arc tg}(x+y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \pi \int_0^\pi \sin^2 x \, dx = \frac{\pi^2}{2} \\ \log_3(4x+ y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 12 | $z = \frac{\ln(1+x^2+y^2)}{1+ x-y }, z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^3+y^4} \text{ npu } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x+y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \int_0^2 2x\sqrt{4-x^2} \, dx = \frac{16}{3} \\ \log_5(4x+y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 13 | $z = \frac{\sin(x+y)}{2-\cos(x-y)}, z = \begin{cases} \sqrt[5]{5x^2+y^3} \text{ npu } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \lim_{x \rightarrow +0} \frac{\sqrt{x}-x}{\sqrt{x+x}} = 1 \\ \log_{x- y +1}(3x- y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 14 | $z = \frac{\cos(x-y)}{2-\sin(x^2+y^2)}, z = \begin{cases} \sqrt[3]{3x^3+y^2} \text{ npu } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x}{1+ x } = -2 \\ \log_{x+ y +1}(x+ 3y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 15 | $z = \frac{\cos(x-y)+\cos(x+y)}{1+ \sin(x+y)-\sin(x-y) }, z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^5+y^2} \text{ npu } x \leq 0 \\ \text{arc tg}(x \cdot y) \text{ npu } x > 0, y \geq x, \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2x}{1+ x } = 2 \\ \log_3(4x+ y) \text{ npu } x > 0, y < x \end{cases}$ |

| | |
|----|---|
| 16 | $z = \frac{\lg(1+ x + y)}{1+ x+1 + y-1 }, z = \begin{cases} \sqrt[11]{5x^4 + y^5} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x, \lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + n} - n) = \frac{1}{2} \\ \log_5(2x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 17 | $z = \frac{\lg(1+ x^2 - y^2)}{1+ x-1 + y+1 }, z = \begin{cases} \sqrt[11]{9x^2 + 3y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x, \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7n^2 - 3n}{n^2 + 2} = 7 \\ \log_{x+1}(6x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 18 | $z = \frac{\lg(1+x^2+y^2)}{1+ x-y }, z = \begin{cases} \sqrt[5]{2x^4 + y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 \\ \log_{x- y +1}(x + x \cdot y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 19 | $z = \frac{\log_{(2+x^2)}(1+y^2)}{\log_{(2+ y)}(1+ x)}, z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^5 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x, (\operatorname{arctg} x)' = \frac{1}{1+x^2} \\ \log_4(5x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ |
| 20 | $z = (1+x^2)^{1+ y }, z = \begin{cases} \sqrt[3]{8x^2 + 4y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x, (\operatorname{arctg} x)' = -\frac{1}{1+x^2} \\ \log_8(4x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ |

5.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Выполните задание в соответствии с полученным вариантом.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

5.5 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
2. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковского. – М., Высш. шк., 2003. – 376 с.: ил.
3. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.
4. IBM PC для пользователя : Краткий курс / Виктор Эвальдович Фигурнов. - 7-е изд., сокр. версия. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 479[1] с. : ил.

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Тепляшин Д.А. | 180 | | | | | | | | | |
| 16 | Шадрин А.А. | 180 | | | | | | | | | |
| 17 | Шендрик Д.А. | 100 | | | | | | | | | |
| 18 | Якупов Э.Р. | 100 | | | | | | | | | |
| 19 | Якурнов В.О. | 180 | | | | | | | | | |
| 20 | Янковский Д.В. | 180 | | | | | | | | | |

Для каждой учебной группы подведите итоги сессии. Определите количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, средний балл, число студентов, сдавших сессию на отлично, абсолютную Y_A и качественную Y_K успеваемости.

Значение абсолютной и качественной успеваемости рассчитываются по формулам:

$$Y_A = \frac{N_A}{N} \cdot 100\%,$$

$$Y_K = \frac{N_K}{N} \cdot 100\%,$$

где N – общее число студентов в группе,

N_A – количество студентов, сдавших экзамены без двоек,

N_K – количество студентов, получивших на экзаменах только оценки пять или четыре.

Полученный отчет импортируйте в документ текстового редактора.

Для заданного преподавателем варианта, используя датчик случайных чисел, получите выборку из 100 элементов ($x_i \in [A, B], i = 1..100$). Для полученной выборки найдите значения минимального и максимального элементов, значения медианы, среднего арифметического и среднего квадратичного, а также постройте гистограмму распределения выборки.

6.3 Варианты заданий

| | | | | | |
|-----------|--------------------|------------|---------------------|------------|----------------------|
| Вариант 1 | $A = 10, B = 70$ | Вариант 7 | $A = -15, B = 25$ | Вариант 13 | $A = -200, B = -150$ |
| Вариант 2 | $A = 30, B = 150$ | Вариант 8 | $A = -35, B = 5$ | Вариант 14 | $A = -300, B = -200$ |
| Вариант 3 | $A = 40, B = 100$ | Вариант 9 | $A = -50, B = 25$ | Вариант 15 | $A = -60, B = 10$ |
| Вариант 4 | $A = -50, B = 10$ | Вариант 10 | $A = -150, B = 10$ | Вариант 16 | $A = -25, B = -15$ |
| Вариант 5 | $A = -20, B = 40$ | Вариант 11 | $A = -80, B = 20$ | Вариант 17 | $A = -5, B = 15$ |
| Вариант 6 | $A = -120, B = 20$ | Вариант 12 | $A = -110, B = -30$ | Вариант 18 | $A = -35, B = 25$ |

6.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Определите функции табличного процессора, требуемые для выполнения задания.
- Проверьте правильность работы программы.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

6.5 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
2. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковского. – М., Высш. шк., 2003. – 376 с.: ил.
3. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.
4. IBM PC для пользователя : Краткий курс / В.Э. Фигурнов. - 7-е изд., сокр. версия. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 479[1] с. : ил.

7. Поиск информации в Интернете

7.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- приобретение навыков поиска и анализа информации в сети Internet;
- получение начальных сведений о стандартном языке хранения документов HTML;
- приобретение навыков создания простейших гипертекстовых документов.

7.2 Задание на лабораторную работу

Используя поисковые системы www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.google.ru, выполните поиск информации по теме, заданной преподавателем.

Проанализируйте найденную информацию. Скомпонуйте из наиболее существенной части целостный гипертекстовый документ. Не считая рисунков, вся информация должна храниться в нескольких (не менее пяти) файлах, содержащих взаимные ссылки.

7.3 Варианты заданий

| Вариант | Тема |
|---------|--|
| 1 | Биография и научная деятельность Конрада Цузе |
| 2 | Биография и научная деятельность Чарльза Бэббиджа |
| 3 | Биография и научная деятельность Джона фон Неймана |
| 4 | Биография и научная деятельность Никлауса Вирта |
| 5 | Биография и научная деятельность Сергея Алексеевича Лебедева |
| 6 | Биография и научная деятельность Германа Холлерита |
| 7 | Первые механические счетные устройства |
| 8 | История создания первых ЭВМ |
| 9 | Первое поколение ЭВМ |
| 10 | Второе поколение ЭВМ |
| 11 | Третье поколение ЭВМ |
| 12 | Четвертое поколение ЭВМ |
| 13 | История персональных компьютеров |
| 14 | Компьютеры на троичной логике |

| | |
|----|---|
| 15 | Суперкомпьютеры |
| 16 | Технологии проводных компьютерных сетей |
| 17 | Технологии беспроводной связи |
| 18 | Устройства хранения информации на электронных носителях |
| 19 | Оптические носители информации |
| 20 | Технологии изготовления микросхем |
| 21 | Операционные системы семейства Unix |
| 22 | Операционные системы фирмы Microsoft |
| 23 | Файловые системы |
| 24 | Антивирусное программное обеспечение |
| 25 | Язык программирования Си |
| 26 | Язык программирования Pascal |
| 27 | Язык программирования FORTRAN |
| 28 | Объектно-ориентированные языки программирования |
| 29 | Непроцедурные языки программирования |
| 30 | Системы автоматизированного проектирования |
| 31 | Графические растровые форматы изображений |
| 32 | Графические векторные форматы изображений |
| 33 | Цифровые форматы хранения видео и аудио данных |
| 34 | Методы сортировки данных |
| 35 | Методы численного решения уравнений |
| 36 | Методы численного интегрирования |
| 37 | Методы численной интерполяции |
| 38 | Методы численного решения дифференциальных уравнений |
| 39 | Методы шифрования информации |
| 40 | Методы сжатия информации |

7.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Проведите поиск информации по заданной теме.
- Используя текстовый редактор, создайте гипертекстовый документ, содержащий наиболее существенную часть найденной информации.
- Проверьте правильность работы гиперссылок.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

7.5 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
2. IBM PC для пользователя : Краткий курс / В.Э. Фигурнов. - 7-е изд., сокр. версия. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 479[1] с. : ил.
3. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.

8. Создание презентаций

8.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- приобретение навыков создания презентаций;
- выработка умения кратко, четко, технически грамотно изложить содержание работы;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- приобретение навыков ведения дискуссий.

8.2 Задание на лабораторную работу

На основе информации, найденной при выполнении лабораторной работы № 4, подготовьте доклад. Время доклада 5-10 минут. Доклад должен сопровождаться презентацией, состоящей из не менее 15 слайдов. На первом слайде должны быть указаны тема доклада и фамилия, инициалы и номер учебной группы автора доклада. На последнем слайде должны быть представлены краткие выводы.

При создании слайдов используйте различные виды анимации, цветовые схемы. При необходимости разместите на слайдах рисунки, формулы, диаграммы, звуковое сопровождение, используйте гиперссылки для переходов между слайдами.

8.3 Рекомендуемая литература

1. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
2. IBM PC для пользователя : Краткий курс / В.Э. Фигурнов. - 7-е изд., сокр. версия. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 479[1] с. : ил.
3. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.

9. Программирование линейных алгоритмов

9.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при реализации линейных алгоритмов;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

9.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу, которая вычисляет значение выражения. Входные данные: x, y – переменные вещественного типа. Все входные данные вводятся с клавиатуры. Выходные данные: z – переменные вещественного типа. Все выходные данные выводятся на экран монитора.

9.3 Варианты заданий

| № варианта | Выражение | Тип входных данных и результата вычислений |
|------------|---|--|
| 1 | $z = \frac{ x + y }{1 + x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 2 | $z = \frac{ x - y }{1 + x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 3 | $z = \frac{1 - x \cdot y }{1 + x - y }$ | Вещественный (float или real) |
| 4 | $z = \frac{x^2 + y^2 - x \cdot y }{1 + x^2 - y^2 }$ | Вещественный (float или real) |
| 5 | $z = \frac{x^2 - y^2}{1 + x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 6 | $z = \frac{x^2 - y^2 + 2 \cdot x \cdot y }{1 + x^2 + y^2}$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 7 | $z = \frac{\sqrt{ x + y }}{1+ x + y }$ | Вещественный (float или real) |
| 8 | $z = \frac{ x + y }{1+\sqrt{ x + y }}$ | Вещественный (float или real) |
| 9 | $z = \frac{\sqrt{1+ x \cdot y }}{1+\sqrt{ x + y }}$ | Вещественный (float или real) |
| 10 | $z = \frac{\ln(1+ x + y)}{1+ x+1 + y-1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 11 | $z = \frac{\ln(1+ x^2-y^2)}{1+ x-1 + y+1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 12 | $z = \frac{\ln(1+x^2+y^2)}{1+ x-y }$ | Вещественный (float или real) |
| 13 | $z = \frac{\sin(x+y)}{2-\cos(x-y)}$ | Вещественный (float или real) |
| 14 | $z = \frac{\cos(x-y)}{2-\sin(x^2+y^2)}$ | Вещественный (float или real) |
| 15 | $z = \frac{\cos(x-y)+\cos(x+y)}{1+ \sin(x+y)-\sin(x-y) }$ | Вещественный (float или real) |
| 16 | $z = \frac{\lg(1+ x + y)}{1+ x+1 + y-1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 17 | $z = \frac{\lg(1+ x^2-y^2)}{1+ x-1 + y+1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 18 | $z = \frac{\lg(1+x^2+y^2)}{1+ x-y }$ | Вещественный (float или real) |
| 19 | $z = \frac{\log_{(2+x^2)}(1+y^2)}{\log_{(2+ y)}(1+ x)}$ | Вещественный (float или real) |
| 20 | $z = (1+x^2)^{1+ y }$ | Вещественный (float или real) |
| 21 | $z = \frac{x-y}{1+ x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 22 | $z = \frac{ y - x }{1+ x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 23 | $z = \frac{1+ x \cdot y }{1+ x-y }$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 24 | $z = \frac{x + y - x \cdot y }{1 + x^3 - y^3 }$ | Вещественный (float или real) |
| 25 | $z = \frac{x - y^3}{1 + x \cdot y }$ | Вещественный (float или real) |
| 26 | $z = \frac{x^3 - y + 2 \cdot x \cdot y }{1 + x^2 + y^2}$ | Вещественный (float или real) |
| 27 | $z = \frac{\sqrt{ x^2 + y^3 }}{1 + x + y }$ | Вещественный (float или real) |
| 28 | $z = \frac{ x - y }{1 + \sqrt{ x + y }}$ | Вещественный (float или real) |
| 29 | $z = \frac{\sqrt{1 + x \cdot y^2 }}{1 + \sqrt{ x + y }}$ | Вещественный (float или real) |
| 30 | $z = \frac{\log_2(1 + x + y)}{1 + x + 1 + y - 1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 31 | $z = \frac{\lg(1 + x^2 - y^2)}{1 + x - 1 + y + 1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 32 | $z = \frac{\log_2(1 + x^2 + y^2)}{1 + x - y }$ | Вещественный (float или real) |
| 33 | $z = \frac{\sin(x - y)}{2 - \cos(x + y)}$ | Вещественный (float или real) |
| 34 | $z = \frac{\cos(x + y)}{2 - \sin(x^2 - y^2)}$ | Вещественный (float или real) |
| 35 | $z = \frac{\cos(x - y) + \cos(x + y)}{1 + \sin(x + y) + \sin(x - y) }$ | Вещественный (float или real) |
| 36 | $z = \frac{\log_2(1 + x + y)}{1 + x - 1 + y + 1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 37 | $z = \frac{\log_2(1 + x^2 - y^2)}{1 + x + 1 + y - 1 }$ | Вещественный (float или real) |
| 38 | $z = \frac{\log_2(1 + x^2 + y^2)}{1 + x^2 + y^2 }$ | Вещественный (float или real) |
| 39 | $z = \frac{\log_{(2+y^2)}(1 + y^2)}{\log_{(2+ x)}(1 + x)}$ | Вещественный (float или real) |
| 40 | $z = (1 + x)^{1+y^2}$ | Вещественный (float или real) |

9.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее пяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

9.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих.-М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

10. Программирование алгоритмов ветвления

10.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при реализации алгоритмов с ветвлениями;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

10.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу, которая вычисляет значение выражения
 Входные данные: x, y – переменные вещественного типа.
 Все входные данные вводятся с клавиатуры. Выходные данные: z – переменные вещественного типа. Все выходные данные выводятся на экран монитора.

10.3 Варианты заданий

| № варианта | Выражение | Тип входных данных и результата вычислений |
|------------|---|--|
| 1 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^2 - y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 2 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{x^2 + y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_7(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 3 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{x^3 + y^4} & \text{при } x \leq 0 \\ \arctg(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+1}(x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 4 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{x^4 + y^5} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x-y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{3x+1}(3x+y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 5 | $z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^2 + y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{4x+1}(3x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 6 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^3 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{5x+1}(5x - 3y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 7 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{x^4 + y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arctg(x - y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_2(3x - 2y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 8 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{2x^2 + y^5} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x + y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_7(4x + 3y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 9 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^2 + y^5} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +1}(4x - 3y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 10 | $z = \begin{cases} \sqrt[9]{2x^3 + 4y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+ y +1}(x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 11 | $z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^5 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arctg(x + y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(4x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 12 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^3 + y^4} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arctg}(x + y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(4x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 13 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{5x^2 + y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +1}(3x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| 14 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{3x^3 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+ y +1}(x + 3y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 15 | $z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^5 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arctg(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(4x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 16 | $z = \begin{cases} \sqrt[11]{5x^4 + y^5} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arcctg}(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(2x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 17 | $z = \begin{cases} \sqrt[11]{9x^2 + 3y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+1}(6x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 18 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{2x^4 + y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +1}(x + x \cdot y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 19 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^5 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arctg(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_4(5x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 20 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{8x^2 + 4y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \operatorname{arcctg}(x \cdot y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_8(4x - y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 21 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{x^3 + y^2} \text{ при } x \leq 0 \\ \arcsin(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_2(2x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 22 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{x^2 - y^3} \text{ при } x \leq 0 \\ \arccos(x/y) \text{ при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(3x + y) \text{ при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| 23 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{2x^3 + y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arc\,tg}(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{2x+1}(3x+2y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 24 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{4x^2 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arc\,ctg}(x-y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+1}(4x+2y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 25 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{5x^2 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arcsin}(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+1}(2x+ y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 26 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{2x^3 - 3y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arccos}(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{3x+1}(3x+ 5y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 27 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{4x^2 + y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arc\,tg}(x-y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(5x- 3y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 28 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{3x^3 - 5y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arc\,ctg}(x+y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(5x+2y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 29 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{4x^2 + 3y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arcsin}(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+ y +1}(2x+ 3y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 30 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{6x^2 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arccos}(x/y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +2}(x- y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 31 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{6x^3 - 2y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \operatorname{arc\,tg}(x+y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(4x- y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 32 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{3x^3 - y^4} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x + y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(7x - y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 33 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{4x^2 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arcsin(x / y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +3}(5x + y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 34 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{7x^3 + y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \arccos(x / y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+ y +3}(2x + y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 35 | $z = \begin{cases} \sqrt[9]{x^4 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc tg}(x \cdot y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_3(7x - y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 36 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{11x^2 + y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x \cdot y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_5(3x + 2y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 37 | $z = \begin{cases} \sqrt[11]{8x^2 + 3y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arcsin(x / y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x+1}(6x - y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 38 | $z = \begin{cases} \sqrt[5]{2x^2 - y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \arccos(x / y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_{x- y +3}(x + x \cdot y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 39 | $z = \begin{cases} \sqrt[7]{5x^3 + 2y^2} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc tg}(x \cdot y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_4(11x - y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |
| 40 | $z = \begin{cases} \sqrt[3]{27x^2 + 9y^3} & \text{при } x \leq 0 \\ \text{arc ctg}(x \cdot y) & \text{при } x > 0, y \geq x \\ \log_8(6x - 3y) & \text{при } x > 0, y < x \end{cases}$ | Вещественный (float или real) |

10.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее десяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

10.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих.-М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

11. Программирование циклических алгоритмов

11.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при реализации циклических алгоритмов;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

11.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу, которая вычисляет значения n -го слагаемого Q и суммы n слагаемых последовательности S .
 Входные данные: n – переменная целочисленного типа ($0 < n < 10000$), параметры последовательности a, x – переменные вещественного типа. Все входные данные вводятся с клавиатуры. Выходные данные: Q, S – переменные вещественного типа. Все выходные данные выводятся на экран монитора.

11.3 Варианты заданий

| № варианта | Последовательность |
|------------|---|
| 1 | $\ln(1+x) = x - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^6}{6} + \dots$ |
| 2 | $\ln(x+a) = \ln(a) + \frac{x}{a} - \frac{x^2}{2 \cdot a^2} + \frac{x^3}{3 \cdot a^3} - \frac{x^4}{4 \cdot a^4} + \frac{x^5}{5 \cdot a^5} - \frac{x^6}{6 \cdot a^6} + \dots$ |
| 3 | $\sin x = x - \frac{x^3}{6} + \frac{x^5}{120} - \frac{x^7}{5040} + \frac{x^9}{362880} - \dots$ |
| 4 | $\sin(x+a) = \sin(a) + x \cdot \cos(a) - \frac{x^2 \cdot \sin(a)}{2} - \frac{x^3 \cdot \cos(a)}{6} + \frac{x^4 \cdot \sin(a)}{24} + \frac{x^5 \cdot \cos(a)}{120} - \dots$ |
| 5 | $\cos x = 1 - \frac{x^2}{2} + \frac{x^4}{24} - \frac{x^6}{720} + \frac{x^8}{40320} - \dots$ |
| 6 | $\cos(x+a) = \cos(a) - x \cdot \sin(a) - \frac{x^2 \cdot \cos(a)}{2} + \frac{x^3 \cdot \sin(a)}{6} + \frac{x^4 \cdot \cos(a)}{24} - \frac{x^5 \cdot \sin(a)}{120} - \dots$ |

| | |
|----|--|
| 7 | $\sqrt{1+x^2} = 1 + \frac{x^2}{2} - \frac{x^4}{8} + \frac{x^6}{16} - \frac{5 \cdot x^8}{128} + \dots$ |
| 8 | $\arcsin\left(\frac{1}{\sqrt{1+x^2}}\right) = \frac{\pi}{2} - x + \frac{x^3}{3} - \frac{x^5}{5} + \frac{x^7}{7} - \frac{x^9}{9} + \dots$ |
| 9 | $\exp(x) = 1 + x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{6} + \frac{x^4}{24} + \frac{x^5}{120} + \frac{x^6}{720} + \dots$ |
| 10 | $\exp(-x) = 1 - x + \frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{6} + \frac{x^4}{24} - \frac{x^5}{120} + \frac{x^6}{720} - \dots$ |
| 11 | $x^x = 1 + x \cdot \ln x + \frac{(x \cdot \ln x)^2}{2} + \frac{(x \cdot \ln x)^3}{6} + \frac{(x \cdot \ln x)^4}{24} + \frac{(x \cdot \ln x)^5}{120} + \frac{(x \cdot \ln x)^6}{720} + \dots$ |
| 12 | $(1+x)^a = 1 + x \cdot a + \frac{x^2}{2} \cdot a \cdot (a-1) + \frac{x^3}{6} \cdot a \cdot (a-1) \cdot (a-2) +$ $+\frac{x^4}{24} \cdot a \cdot (a-1) \cdot (a-2) \cdot (a-3) + \dots$ |
| 13 | $\frac{1}{1+a^2 \cdot x} = 1 - a^2 \cdot x + a^4 \cdot x^2 - a^6 \cdot x^3 + a^8 \cdot x^4 - a^{10} \cdot x^5 + \dots$ |
| 14 | $\frac{1}{a+x} = \frac{1}{a} - \frac{x}{a^2} + \frac{x^2}{a^3} - \frac{x^3}{a^4} + \frac{x^4}{a^5} - \frac{x^5}{a^6} + \dots$ |
| 15 | $\operatorname{arctg}(x) = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^7}{7} + \frac{x^9}{9} - \frac{x^{11}}{11} + \dots$ |
| 16 | $\sinh x = x + \frac{x^3}{6} + \frac{x^5}{120} + \frac{x^7}{5040} + \frac{x^9}{362880} \dots$ |
| 17 | $\cosh x = 1 + \frac{x^2}{2} + \frac{x^4}{24} + \frac{x^6}{720} + \frac{x^8}{40320} - \dots$ |
| 18 | $\frac{x}{1+x} = x - x^2 + x^3 - x^4 + x^5 + \dots$ |
| 19 | $\frac{1}{(1+x)^2} = 1 - 2x + 3x^2 - 4x^3 + 5x^4 - 6x^5 + \dots$ |
| 20 | $\frac{1}{\left(1+\frac{1}{x}\right)^2} = x^2 - 2x^3 + 3x^4 - 4x^5 + 5x^6 - \dots$ |

11.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.

- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее десяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

11.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

12. Одномерные массивы

12.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при создании и использовании одномерных массивов;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

12.2 Задание на лабораторную работу

Составьте программу, которая для заданной выборки $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ вычисляет значения средних величин:

$$\text{среднее арифметическое } S_1 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n},$$

$$\text{среднее геометрическое } S_2 = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_n},$$

$$\text{среднее гармоническое } S_3 = \frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{1}{x_3} + \dots + \frac{1}{x_n}},$$

$$\text{среднее квадратичное } S_4 = \sqrt{\frac{x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 + \dots + x_n^2}{n}}.$$

Для каждой средней величины определите число элементов выборки, значения которых меньше этого среднего.

Входные данные по выбору пользователя вводятся с клавиатуры или генерируются с помощью датчика случайных чисел. Входные данные при вводе с клавиатуры: количество элементов выборки n – переменная целочисленного типа ($0 < n < 100$), элементы выборки $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ – переменные вещественного типа. Входные данные при использовании датчика случайных чисел: количество элементов выборки n – переменная целочисленного типа ($0 < n < 100$), минимальная и максимальная границы значений элементов выборки X_{\min}, X_{\max} – переменные вещественного типа. Выходные данные: значения средних величин S_1, S_2, S_3, S_4 – переменные вещественного типа, значения выходных параметров, в соответствии с номером выданного варианта задания. Все выходные данные выводятся на экран монитора.

12.3 Варианты заданий

| № варианта | Выходные величины |
|------------|--|
| 1 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество элементов выборки, значения которых больше среднего арифметического. |
| 2 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество элементов выборки, значения которых больше среднего геометрического |
| 3 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество элементов выборки, значения которых больше среднего гармонического |
| 4 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество элементов выборки, значения которых больше среднего квадратичного |
| 5 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество отрицательных элементов выборки. |
| 6 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество положительных элементов выборки. |
| 7 | Номер максимального и минимального элемента выборки. Количество нулевых элементов выборки. |
| 8 | Номера и значения максимального отрицательного и минимального положительного элементов выборки. |
| 9 | Сумму номеров отрицательных элементов выборки. |
| 10 | Сумму номеров положительных элементов выборки. |
| 11 | Сумму значений положительных элементов выборки, имеющих нечетные номера, и отрицательных элементов выборки, имеющих четные номера. |
| 12 | Сумму значений положительных элементов выборки, имеющих четные номера, и отрицательных элементов выборки, имеющих нечетные номера. |
| 13 | Сумму значений положительных и отрицательных элементов выборки, имеющих нечетные номера. |
| 14 | Сумму значений положительных и отрицательных элементов выборки, имеющих четные номера. |
| 15 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего квадратичного и больше среднего арифметического. |
| 16 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего квадратичного и больше среднего геометрического. |

| | |
|----|--|
| 17 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего квадратичного и больше среднего гармонического. |
| 18 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего арифметического и больше среднего геометрического. |
| 19 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего арифметического и больше среднего гармонического. |
| 20 | Сумму номеров элементов выборки, значения которых меньше среднего геометрического и больше среднего гармонического. |

12.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее десяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

12.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

13. Двумерные массивы

13.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при создании и использовании двумерных массивов;
- обнаружение и исправление ошибок при работе с двумерными массивами;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

13.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу, которая выводит на экран квадратную матрицу A размером $n \times n$. Входные данные: n – порядок матрицы. Значение n вводится с клавиатуры, является нечетным целым числом в диапазоне $2 < n < 24$. Выходные данные: матрица A – двумерный целочисленный массив. Значения элементов матрицы A выводятся на экран монитора с выравниванием столбцов по младшему разряду.

13.3 Варианты заданий

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|---|----|----|----|----|---|
| Вариант 1 | | | | | | | Вариант 2 | | | | | | | Вариант 3 | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 |
| 0 | 12 | 13 | 14 | 15 | 8 | 0 | 0 | 3 | 14 | 15 | 16 | 11 | 0 | 0 | 6 | 15 | 16 | 13 | 2 | 0 |
| 0 | 0 | 11 | 16 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 | 3 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вариант 4 | | | | | | | Вариант 5 | | | | | | | Вариант 6 | | | | | | |
| 1 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | 2 | 13 | 16 | 15 | 6 | 0 | 0 | 11 | 16 | 15 | 14 | 3 | 0 | 0 | 8 | 15 | 14 | 13 | 12 | 0 |
| 0 | 0 | 3 | 14 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 16 | 11 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 |
| 0 0 0 0 0 0 1 | 0 0 0 0 0 0 7 | 0 0 0 0 0 0 4 |
| 0 0 0 0 0 12 2 | 0 0 0 0 0 6 8 | 0 0 0 0 0 3 5 |
| 0 0 0 0 11 13 3 | 0 0 0 0 5 15 9 | 0 0 0 0 2 14 6 |
| 0 0 0 10 16 14 4 | 0 0 0 4 14 16 10 | 0 0 0 1 13 15 7 |
| 0 0 0 0 9 15 5 | 0 0 0 0 3 13 11 | 0 0 0 0 12 16 8 |
| 0 0 0 0 0 8 6 | 0 0 0 0 0 2 12 | 0 0 0 0 0 11 9 |
| 0 0 0 0 0 0 7 | 0 0 0 0 0 0 1 | 0 0 0 0 0 0 10 |
| Вариант 10 | Вариант 11 | Вариант 12 |
| 0 0 0 0 0 0 1 | 0 0 0 0 0 0 10 | 0 0 0 0 0 0 7 |
| 0 0 0 0 0 2 12 | 0 0 0 0 0 11 9 | 0 0 0 0 0 8 6 |
| 0 0 0 0 3 13 11 | 0 0 0 0 12 16 8 | 0 0 0 0 9 15 5 |
| 0 0 0 4 14 16 10 | 0 0 0 1 13 15 7 | 0 0 0 10 16 14 4 |
| 0 0 0 0 5 15 9 | 0 0 0 0 2 14 6 | 0 0 0 0 11 13 3 |
| 0 0 0 0 0 6 8 | 0 0 0 0 0 3 5 | 0 0 0 0 0 12 2 |
| 0 0 0 0 0 0 7 | 0 0 0 0 0 0 4 | 0 0 0 0 0 0 1 |
| Вариант 13 | Вариант 14 | Вариант 15 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 10 0 0 0 | 0 0 0 4 0 0 0 | 0 0 0 1 0 0 0 |
| 0 0 9 16 11 0 0 | 0 0 3 14 5 0 0 | 0 0 12 13 2 0 0 |
| 0 8 15 14 13 12 0 | 0 2 13 16 15 6 0 | 0 11 16 15 14 3 0 |
| 7 6 5 4 3 2 1 | 1 12 11 10 9 8 7 | 10 9 8 7 6 5 4 |
| Вариант 16 | Вариант 17 | Вариант 18 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 4 0 0 0 | 0 0 0 1 0 0 0 | 0 0 0 10 0 0 0 |
| 0 0 5 14 3 0 0 | 0 0 2 13 12 0 0 | 0 0 11 16 9 0 0 |
| 0 6 15 16 13 2 0 | 0 3 14 15 16 11 0 | 0 12 13 14 15 8 0 |
| 7 8 9 10 11 12 1 | 4 5 6 7 8 9 10 | 1 2 3 4 5 6 7 |

| | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| Вариант 19 | Вариант 20 | Вариант 21 |
| 7 0 0 0 0 0 0 | 1 0 0 0 0 0 0 | 10 0 0 0 0 0 0 |
| 6 8 0 0 0 0 0 | 12 2 0 0 0 0 0 | 9 11 0 0 0 0 0 |
| 5 15 9 0 0 0 0 | 11 13 3 0 0 0 0 | 8 16 12 0 0 0 0 |
| 4 14 16 10 0 0 0 | 10 16 14 4 0 0 0 | 7 15 13 1 0 0 0 |
| 3 13 11 0 0 0 0 | 9 15 5 0 0 0 0 | 6 14 2 0 0 0 0 |
| 2 12 0 0 0 0 0 | 8 6 0 0 0 0 0 | 5 3 0 0 0 0 0 |
| 1 0 0 0 0 0 0 | 7 0 0 0 0 0 0 | 4 0 0 0 0 0 0 |
| Вариант 22 | Вариант 23 | Вариант 24 |
| 7 0 0 0 0 0 0 | 4 0 0 0 0 0 0 | 1 0 0 0 0 0 0 |
| 8 6 0 0 0 0 0 | 5 3 0 0 0 0 0 | 2 12 0 0 0 0 0 |
| 9 15 5 0 0 0 0 | 6 14 2 0 0 0 0 | 3 13 11 0 0 0 0 |
| 10 16 14 4 0 0 0 | 7 15 13 1 0 0 0 | 4 14 16 10 0 0 0 |
| 11 13 3 0 0 0 0 | 8 16 12 0 0 0 0 | 5 15 9 0 0 0 0 |
| 12 2 0 0 0 0 0 | 9 11 0 0 0 0 0 | 6 8 0 0 0 0 0 |
| 1 0 0 0 0 0 0 | 10 0 0 0 0 0 0 | 7 0 0 0 0 0 0 |
| Вариант 25 | Вариант 26 | Вариант 27 |
| 1 2 3 4 5 6 7 | 13 14 15 16 17 18 1 | 7 8 9 10 11 12 13 |
| 0 18 19 20 21 22 8 | 0 12 25 26 27 19 2 | 0 6 22 23 24 25 14 |
| 0 0 17 27 28 23 9 | 0 0 11 24 28 20 3 | 0 0 5 21 28 26 15 |
| 0 0 0 16 26 24 10 | 0 0 0 10 23 21 4 | 0 0 0 4 20 27 16 |
| 0 0 0 0 15 25 11 | 0 0 0 0 9 22 5 | 0 0 0 0 3 19 17 |
| 0 0 0 0 0 14 12 | 0 0 0 0 0 8 6 | 0 0 0 0 0 2 18 |
| 0 0 0 0 0 0 13 | 0 0 0 0 0 0 7 | 0 0 0 0 0 0 1 |
| Вариант 28 | Вариант 29 | Вариант 30 |
| 1 18 17 16 15 14 13 | 13 12 11 10 9 8 7 | 7 6 5 4 3 2 1 |
| 0 2 19 27 26 25 12 | 0 14 25 24 23 22 6 | 0 8 22 21 20 19 18 |
| 0 0 3 20 28 24 11 | 0 0 15 26 28 21 5 | 0 0 9 23 28 27 17 |
| 0 0 0 4 21 23 10 | 0 0 0 16 27 20 4 | 0 0 0 10 24 26 16 |
| 0 0 0 0 5 22 9 | 0 0 0 0 17 19 3 | 0 0 0 0 11 25 15 |
| 0 0 0 0 0 6 8 | 0 0 0 0 0 18 2 | 0 0 0 0 0 12 14 |
| 0 0 0 0 0 0 7 | 0 0 0 0 0 0 1 | 0 0 0 0 0 0 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|
| Вариант 31 | | | | | | | Вариант 32 | | | | | | | Вариант 33 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 25 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22 | 9 |
| 0 | 0 | 0 | 16 | 27 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 24 | 26 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 23 | 10 |
| 0 | 0 | 15 | 26 | 28 | 21 | 5 | 0 | 0 | 9 | 23 | 28 | 27 | 17 | 0 | 0 | 3 | 20 | 28 | 24 | 11 |
| 0 | 14 | 25 | 24 | 23 | 22 | 6 | 0 | 8 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 0 | 2 | 19 | 27 | 26 | 25 | 12 |
| 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| Вариант 34 | | | | | | | Вариант 35 | | | | | | | Вариант 36 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 22 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 27 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 26 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 23 | 21 | 4 |
| 0 | 0 | 5 | 21 | 28 | 26 | 15 | 0 | 0 | 17 | 27 | 28 | 23 | 9 | 0 | 0 | 11 | 24 | 28 | 20 | 3 |
| 0 | 6 | 22 | 23 | 24 | 25 | 14 | 0 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 8 | 0 | 12 | 25 | 26 | 27 | 19 | 2 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 |
| Вариант 37 | | | | | | | Вариант 38 | | | | | | | Вариант 39 | | | | | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 25 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 24 | 26 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 23 | 10 | 0 | 0 | 0 | 16 | 27 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 23 | 28 | 27 | 17 | 0 | 0 | 3 | 20 | 28 | 24 | 11 | 0 | 0 | 15 | 26 | 28 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 0 | 2 | 19 | 27 | 26 | 25 | 12 | 0 | 14 | 25 | 24 | 23 | 22 | 6 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| Вариант 40 | | | | | | | Вариант 41 | | | | | | | Вариант 42 | | | | | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 23 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 27 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 26 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 28 | 20 | 3 | 0 | 0 | 5 | 21 | 28 | 26 | 15 | 0 | 0 | 17 | 27 | 28 | 23 | 9 | 0 | 0 |
| 12 | 25 | 26 | 27 | 19 | 2 | 0 | 6 | 22 | 23 | 24 | 25 | 14 | 0 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 8 | 0 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|
| Вариант 43 | | | | | | | Вариант 44 | | | | | | | Вариант 45 | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 |
| 6 | 22 | 23 | 24 | 25 | 14 | 0 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 8 | 0 | 12 | 25 | 26 | 27 | 19 | 2 | 0 |
| 5 | 21 | 28 | 26 | 15 | 0 | 0 | 17 | 27 | 28 | 23 | 9 | 0 | 0 | 11 | 24 | 28 | 20 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 27 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 26 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 23 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вариант 46 | | | | | | | Вариант 47 | | | | | | | Вариант 48 | | | | | | |
| 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 25 | 24 | 23 | 22 | 6 | 0 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 8 | 0 | 8 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 0 |
| 15 | 26 | 28 | 21 | 5 | 0 | 0 | 17 | 27 | 28 | 23 | 9 | 0 | 0 | 9 | 23 | 28 | 27 | 17 | 0 | 0 |
| 16 | 27 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 26 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 24 | 26 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 25 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вариант 49 | | | | | | | Вариант 50 | | | | | | | Вариант 51 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 12 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 19 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17 | 8 | 0 | 0 |
| 0 | 11 | 20 | 21 | 14 | 3 | 0 | 0 | 8 | 18 | 24 | 20 | 12 | 0 | 0 | 5 | 16 | 23 | 18 | 9 | 0 |
| 10 | 19 | 24 | 25 | 22 | 15 | 4 | 7 | 17 | 23 | 25 | 21 | 13 | 1 | 4 | 15 | 22 | 25 | 24 | 19 | 10 |
| 0 | 9 | 18 | 23 | 16 | 5 | 0 | 0 | 6 | 16 | 22 | 14 | 2 | 0 | 0 | 3 | 14 | 21 | 20 | 11 | 0 |
| 0 | 0 | 8 | 17 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Вариант 52 | | | | | | | Вариант 53 | | | | | | | Вариант 54 | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 3 | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 19 | 9 | 0 | 0 |
| 0 | 2 | 14 | 22 | 16 | 6 | 0 | 0 | 3 | 14 | 21 | 20 | 11 | 0 | 0 | 12 | 20 | 24 | 18 | 8 | 0 |
| 1 | 13 | 21 | 25 | 23 | 17 | 7 | 4 | 15 | 22 | 25 | 24 | 19 | 10 | 1 | 13 | 21 | 25 | 23 | 17 | 7 |
| 0 | 12 | 20 | 24 | 18 | 8 | 0 | 0 | 5 | 16 | 23 | 18 | 9 | 0 | 0 | 2 | 14 | 22 | 16 | 6 | 0 |
| 0 | 0 | 11 | 19 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| Вариант 55 | Вариант 56 | Вариант 57 |
| 0 0 0 7 0 0 0 | 0 0 0 4 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 1 |
| 0 0 8 17 6 0 0 | 0 0 5 15 3 0 0 | 0 0 0 0 0 8 2 |
| 0 9 18 23 16 5 0 | 0 6 16 22 14 2 0 | 0 0 0 0 13 9 3 |
| 10 19 24 25 22 15 4 | 7 17 23 25 21 13 1 | 0 0 0 16 14 10 4 |
| 0 11 20 21 14 3 0 | 0 8 18 24 20 12 0 | 0 0 0 0 15 11 5 |
| 0 0 12 13 2 0 0 | 0 0 9 19 11 0 0 | 0 0 0 0 0 12 6 |
| 0 0 0 1 0 0 0 | 0 0 0 10 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 7 |
| Вариант 58 | Вариант 59 | Вариант 60 |
| 0 0 0 0 0 0 1 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 0 3 2 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 0 6 5 4 | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 |
| 0 0 0 10 9 8 7 | 0 0 0 1 0 0 0 | 0 0 0 1 0 0 0 |
| 0 0 0 0 13 12 11 | 0 0 4 3 2 0 0 | 0 0 2 3 4 0 0 |
| 0 0 0 0 0 15 14 | 0 5 6 7 8 9 0 | 0 5 6 7 8 9 0 |
| 0 0 0 0 0 0 16 | 16 15 14 13 12 11 10 | 10 11 12 13 14 15 16 |
| Вариант 61 | Вариант 62 | Вариант 63 |
| 0 0 0 0 0 0 1 | 49 48 44 43 35 34 22 | 1 48 3 46 5 44 7 |
| 0 0 0 0 0 2 5 | 47 45 42 36 33 23 21 | 26 25 24 27 22 29 42 |
| 0 0 0 0 3 6 8 | 46 41 37 32 24 20 11 | 23 10 41 8 43 20 9 |
| 0 0 0 4 7 9 11 | 40 38 31 25 19 12 10 | 28 39 2 49 6 31 40 |
| 0 0 0 0 10 12 13 | 39 30 26 18 13 9 4 | 21 12 47 4 45 18 11 |
| 0 0 0 0 0 14 15 | 29 27 17 14 8 5 3 | 30 37 14 35 16 33 38 |
| 0 0 0 0 0 0 16 | 28 16 15 7 6 2 1 | 19 32 17 34 15 36 13 |
| Вариант 64 | Вариант 65 | Вариант 66 |
| 10 0 0 0 0 0 0 | 4 0 0 0 0 0 0 | 13 39 11 10 42 8 7 |
| 16 8 0 0 0 0 0 | 5 3 0 0 0 0 0 | 14 18 32 31 21 29 45 |
| 9 14 5 0 0 0 0 | 10 6 2 0 0 0 0 | 36 34 6 44 43 28 5 |
| 15 6 11 1 0 0 0 | 11 9 7 1 0 0 0 | 16 35 46 49 9 24 4 |
| 7 12 2 0 0 0 0 | 14 12 8 0 0 0 0 | 17 15 47 3 41 26 48 |
| 13 3 0 0 0 0 0 | 15 13 0 0 0 0 0 | 33 37 38 12 40 25 2 |
| 4 0 0 0 0 0 0 | 16 0 0 0 0 0 0 | 19 20 30 22 23 27 1 |

13.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.

- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее десяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

13.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

14. Файловый ввод/вывод

14.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы при чтении данных из файла и записи данных в файл;
- обнаружение и исправление ошибок при работе с файлами;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

14.2 Задание на лабораторную работу

Из файла `input.txt` считайте строку символов S . Число символов, входящих в строку S , не более 255. В соответствии с вариантом задания, выданного преподавателем, выполните требуемые расчеты. Результаты вычислений запишите в файл `output.txt`.

При выполнении задания нужно учесть, что под «словами» понимаются группы символов, разделенные пробелом.

14.3 Варианты заданий

| № варианта | Выходные величины |
|------------|--|
| 1 | Для считанной строки S определите сумму входящих в эту строку целых чисел. |
| 2 | Для считанной строки S определите сумму входящих в эту строку цифр. |
| 3 | Для считанной строки S определите слово (или слова) наибольшей длины. |
| 4 | Для считанной строки S определите символ (или символы), который встречается подряд наибольшее число раз. |
| 5 | Для считанной строки S определите, правильно ли расставлены круглые скобки, которые встречаются в этой строке. Определите порядковый номер символа и тип («(» или «)») ошибочно поставленной скобки. |
| 6 | Для считанной строки S замените в тексте все вхождения слова «это» на слово «то». Группы символов, разделенные пробелом, называются словами. |
| 7 | Для считанной строки S найдите количество слов, у которых первые и последние символы совпадают. |

| | |
|----|---|
| 8 | Для считанной строки S удалите все слова с нечетными порядковыми номерами и переверните все слова с четными порядковыми номерами. |
| 9 | Для считанной строки S найдите слово палиндром наибольшей длины. Палиндром – это слово, которое одинаково читается слева направо и справа налево. |
| 10 | Для считанной строки S поменяйте местами слова, разделенные союзом «и». Например, текст «А и Б сидели на трубе» меняется на «Б и А сидели на трубе». |
| 11 | Для считанной строки S удалите все слова, встречающиеся более двух раз. |
| 12 | Для считанной строки S определите количество гласных и согласных букв. |
| 13 | Для считанной строки S определите количество букв, заключенных в круглые скобки. |
| 14 | В считанной строке S определите правильно записанные вещественные числа. |
| 15 | Для считанной строки S определите символы, которые входят в состав нечетных слов, но не входят в состав четных. |
| 16 | Во всех словах считанной строки S переставьте все входящие буквы «а» в начало слова, а буквы «я» – в конец. |
| 17 | В считанной строке S , состоящей чисел, записанных в римской системе счисления, найдите наибольшее число. |
| 18 | В считанной строке S преобразуйте во всех нечетных словах прописные буквы латинского и русского алфавитов на строчные буквы. |
| 19 | В считанной строке S преобразуйте во всех четных словах строчные буквы латинского и русского алфавитов на прописные буквы. |
| 20 | Для считанной строки S определите входящие в нее символы. |

14.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее десяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

14.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

15. Построение графических изображений

15.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получения навыков составления программы, которая выводит на экран монитора графическое изображение;
- решение задачи масштабирования;
- обнаружение и исправление ошибок в программе, возникающих при работе с монитором в графическом режиме;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

15.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу, которая выводит на экран монитора график функции. Функция может быть задана в явном или параметрическом виде в прямоугольной или полярной системе координат. Построение графика выполните с учетом масштабирования.

15.3 Варианты заданий

| № | Название функции | Вид функции | Система координат | Входные параметры |
|----|------------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | Циссоида Диоклеса | $x = \frac{a \cdot t^2}{1+t^2}, y = \frac{a \cdot t^3}{1+t^2}$ | Прямоуг. | a |
| 2. | Квадратриса Динострата | $\rho = \frac{a \cdot (\pi - 2\varphi)}{\pi \cdot \cos \varphi}$ | Полярная | a |
| 3. | Квадратриса Чирнхауза | $y = a \cdot \sin\left(\frac{\pi \cdot x}{2a}\right)$ | Прямоуг. | a |
| 4. | Циклоида | $x = r \cdot t - r \cdot \sin t, y = r - r \cdot \cos t$ | Прямоуг. | r |
| 5. | Кохлеоида | $\rho = \frac{a \cdot \sin \varphi}{\varphi}$ | Полярная | a |
| 6. | Эпициклоида | $x = (R + mR) \cdot \cos(m \cdot t) - mR \cdot \cos(t + m \cdot t),$ $y = (R + mR) \cdot \sin(m \cdot t) - mR \cdot \sin(t + m \cdot t)$ | Прямоуг. | R, m |
| 7. | Гипоциклоида | $x = (R - mR) \cdot \cos(m \cdot t) + mR \cdot \cos(t - m \cdot t),$ $y = (R - mR) \cdot \sin(m \cdot t) - mR \cdot \sin(t - m \cdot t)$ | Прямоуг. | R, m |
| 8. | Верзиера | $y = \frac{a^3}{x^2 + a^2}$ | Прямоуг. | a |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|----------|-----------|
| 9. | Спираль Архимеда | $\rho = a \cdot \varphi$ | Полярная | a |
| 10. | Спираль Галилея | $\rho = a \cdot \varphi^2 - d$ | Полярная | a, d |
| 11. | Логарифмическая спираль | $\rho = a \cdot e^{\varphi \ln a}$ | Полярная | a |
| 12. | Гиперболическая спираль | $\rho = \frac{a}{\varphi}$ | Полярная | a |
| 13. | Параболическая спираль | $\rho = a \cdot \sqrt{\varphi} + d$ | Полярная | a, d |
| 14. | Астроида | $x = R \cdot \cos^3(t/4), y = R \cdot \sin^3(t/4)$ | Прямоуг. | R |
| 15. | Лемниската Бернулли | $\rho^2 = 2a^2 \cdot \cos(2\varphi)$ | Полярная | a |
| 16. | Лист Декарта | $x = \frac{3a \cdot t}{1+t^3}, y = \frac{3a \cdot t^2}{1+t^3}$ | Прямоуг. | a |
| 17. | Жезл | $\rho = \frac{a}{\sqrt{\varphi}}$ | Полярная | a |
| 18. | Каппа | $\rho = a \cdot \operatorname{ctg} \varphi$ | Полярная | a |
| 19. | Кардиоида | $\rho = 2a \cdot (1 - \cos \varphi)$ | Полярная | a |
| 20. | Овал Кассини | $(x^2 + y^2)^2 - 2c^2 \cdot (x^2 - y^2) = a^4 - c^4$ | Прямоуг. | a, c |
| 21. | Кривая Ламе | $\left(\frac{x}{a}\right)^m + \left(\frac{y}{a}\right)^m = 1$ | Прямоуг. | a, m |
| 22. | Трисектриса Маклорена | $x \cdot (x^2 + y^2) = a \cdot (y^2 - 3 \cdot x^2)$ | Прямоуг. | a |
| 23. | Офиурида | $x \cdot (x^2 + y^2) = y \cdot (a \cdot y - b \cdot x)$ | Прямоуг. | a, b |
| 24. | Парабола | $\rho = \frac{a}{1 - \cos \varphi}$ | Полярная | a |
| 25. | Гипербола | $\rho = \frac{\pm a}{1 \mp e \cdot \cos \varphi}$ | Полярная | a |
| 26. | Улитка Паскаля | $\rho = a \cdot \cos \varphi + l$ | Полярная | a, l |
| 27. | Розы | $\rho = a \cdot \sin(k \cdot \varphi)$ | Полярная | a, k |
| 28. | Синус-спираль | $\rho^m = a^m \cdot \sin(m \cdot \varphi)$ или $\rho^m = a^m \cdot \cos(m \cdot \varphi)$ | Полярная | a, m |
| 29. | Строфоида | $\rho = -a \cdot \frac{\cos(2\varphi)}{\cos \varphi}$ | Полярная | a |
| 30. | Эллипс | $\rho = \frac{a}{1 + \cos \varphi}$ | Полярная | a |
| 31. | Эпитрохоида | $x = (R + mR) \cdot \cos(m \cdot t) - h \cdot \cos(t + m \cdot t),$ $y = (R + mR) \cdot \sin(m \cdot t) - h \cdot \sin(t + m \cdot t)$ | Прямоуг. | R, h, m |

15.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Найдите в Интернете описание данной функции и пример ее графика;
- Составьте алгоритм решения задачи.

- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее пяти тестов.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

15.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зувев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

16. Рекурсия

16.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- получение навыков разработки рекурсивных алгоритмов;
- обнаружение и исправление ошибок в программе, возникающих при реализации рекурсивных алгоритмов;
- изучение возможностей среды программирования при компиляции и тестировании программы.

16.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания составьте программу. В состав программы должно входить не менее одной подпрограммы, использующей рекурсивный вызов. Входные данные считать из файла input.txt, результаты вычислений необходимо записать в файл output.txt.

16.3 Варианты заданий

| № варианта | Выходные величины |
|------------|---|
| 1 | Составьте программу, вычисляющую значение k -го элемента последовательности чисел Фибоначчи F_k . Числа Фибоначчи F_i определяются формулами $F_1 = 1$, $F_2 = 1$, $F_i = F_{i-1} + F_{i-2}$ при $i > 2$. |
| 2 | Составьте программу, вычисляющую значение суммы k элементов последовательности чисел Фибоначчи F_k . Числа Фибоначчи F_i определяются формулами $F_1 = 1$, $F_2 = 1$, $F_i = F_{i-1} + F_{i-2}$ при $i > 2$. |
| 3 | Составьте программу, которая для заданного натурального числа n вычисляет значение выражения $\underbrace{\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}}_{n \text{ корней}}$ |
| 4 | Составьте программу, которая для заданного натурального числа n вычисляет значение выражения $\frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} + \dots + \frac{1}{n!}$. |

| | |
|----|--|
| 5 | <p>Составьте программу, которая для заданного натурального числа n вычисляет значение выражения $\frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{4 + \frac{1}{\dots + \frac{1}{n-1 + \frac{1}{n}}}}}}}$.</p> |
| 6 | <p>Составьте программу, которая для заданного натурального числа n вычисляет значение выражения $1 \cdot 3 \cdot 5 \cdot \dots \cdot n$ для нечетного n и $2 \cdot 4 \cdot 6 \cdot \dots \cdot n$ для четного n.</p> |
| 7 | <p>Составьте программу, которая для заданных натуральных чисел n и m вычисляет наибольший общий делитель (НОД) по алгоритму Евклида: $НОД(n; m) = НОД(m; n \bmod m)$, если $m \neq 0$, $НОД(n; 0) = n$.</p> |
| 8 | <p>Составьте программу, которая определяет количество способов, которыми можно подняться на лестницу, состоящей из n ступенек, если разрешается перешагивать не более чем через одну ступеньку.</p> |
| 9 | <p>Составьте программу, которая для заданных натуральных чисел n и m ($n \geq m$) вычисляет число сочетаний C_n^m из n элементов по m, если известно, что $C_n^0 = C_n^n = 1$, $C_n^k = C_{n-1}^k + C_{n-1}^{k-1}$ при $0 < k < n$.</p> |
| 10 | <p>Составьте программу, которая для заданного целого неотрицательного числа n вычисляет значение функции $f(n)$. Функция $f(n)$ определена в виде: $f(0) = 0$, $f(1) = 1$, $f(2n) = f(n)$, $f(2n + 1) = f(n) + f(n + 1)$.</p> |
| 11 | <p>Составьте программу, которая определяет количество n-значных чисел в десятичной системе счисления, у каждого из которых сумма цифр равна k. В качестве n-значных чисел считаются числа, которые начинаются с одного или нескольких нулей. Например, 000123 считается шестизначным числом, сумма цифр которого равна 6.</p> |
| 12 | <p>Составьте программу, которая для заданного натурального числа n, запись которого в десятичной системе счисления $\overline{a_k a_{k-1} a_{k-2} \dots a_0}$, вычисляет знакопеременяющуюся сумму цифр этого числа $a_k - a_{k-1} + a_{k-2} - \dots + (-1)^k a_0$.</p> |
| 13 | <p>Составьте программу, которая для заданного натурального числа n определяет значение выражения $1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 \cdot 4 + 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 + n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot 2n$.</p> |

| | |
|----|--|
| 14 | Составьте программу, которая для заданных натуральных чисел a и b , обозначающих стороны прямоугольника, определяет наименьшее количество квадратов, необходимых для его заполнения. |
| 15 | Составьте программу, которая определяет значение цифрового корня заданного натурального числа n . Примечание. Если сложить все цифры числа, затем все цифры полученной суммы и повторять эти действия до тех пор, пока не получится однозначное число, то такое однозначное число называется цифровым корнем. |
| 16 | Составьте программу, вычисляющую результат возведения действительного числа a в степень n , где n – натуральное число. |
| 17 | Составьте программу, которая заполняет квадратную матрицу размером $n \times n$, значениями от 1 до n^2 по спирали по часовой стрелке. |
| 18 | Покупатель имеет купюры достоинством $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$, а продавец – $B_1, B_2, B_3, \dots, B_m$. Составьте программу, которая определит максимальную стоимость товара, которую не сможет купить покупатель, так как нет возможности точно рассчитаться за товар с продавцом, хотя денег на покупку этого товара достаточно. |
| 19 | Составьте программу, которая для заданных натуральных чисел n и m вычисляет наименьшее общее кратное. |
| 20 | Пусть n человек встали в круг и получили номера от 1 до n по часовой стрелке. Затем, начиная с первого, по часовой стрелке отсчитывается m человек. Этот m -й человек выходит из круга, после чего, начиная со следующего, снова отсчитывается m -й человек. Так продолжается до тех пор, пока не останется один человек. Составьте программу, которая для заданных значений n и m , определит номер оставшегося в кругу человека. |

16.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Составьте алгоритм решения задачи.
- Составьте блок-схему программы.
- Используя среду программирования, напишите исходный код программы, откомпилируйте его, исправив возникающие синтаксические ошибки.

- Протестируйте правильность работы программы, составив не менее пяти тестов.
- Сформулируйте ограничения на значения входных параметров, при которых программа работает корректно.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

16.5 Рекомендуемая литература

1. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.
2. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.
3. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.
4. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих. -М.: Мир, 1989.-605с.
5. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.
6. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. - 384 с.
7. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.
8. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

17. Математический пакет MathCAD

17.1 Цель работы

Целью лабораторной работы является:

- изучение возможностей среды MathCAD;
- получения навыков проведения вычислений в системе автоматизации математических расчетов MathCAD;
- получение навыков решения систем линейных уравнений;
- получение навыков точного и приближенного решения уравнений;
- получение навыков дифференциальных и интегральных вычислений;
- получение навыков проведения простейшей статистической обработки случайных величин.

17.2 Задание на лабораторную работу

Для заданного преподавателем варианта задания

- решите систему линейных уравнений
- составьте матрицу A из коэффициентов системы уравнений, найдите ее детерминант, собственные числа и нормированные собственные векторы, получите матрицы A^T и A^{-1} ;
- найдите с точностью ε приближенное решение уравнения $f(x) = 0$;
- найдите функцию $g(x) = f'(x)$;
- постройте графики функций $f(x)$ и $g(x)$;
- найдите точное значение неопределенного интеграла $I_1 = \int h(x)dx$;
- вычислите значение определенного интеграла I_2 ;
- используя датчик случайных чисел, получите выборку из 100 элементов ($x_i \in [A, B], i = 1..100$), для которых найдите значения минимального и максимального элементов, значения среднего арифметического и среднего квадратичного, а также постройте гистограмму распределения выборки.

17.3 Варианты заданий

| | | |
|---|---|--|
| <p>Вариант 1</p> $\begin{cases} -3x + 8y - 4z = -83 \\ -10x + 6y + 6z = 82 \\ 3x + 8y - 6z = -145 \end{cases}$ $f(x) = e^x - 2 - x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{2x^5 - 3x^2}{1 + 3x^3 - x^6}$ $I_2 = \int_{\pi/6}^{\pi/2} \frac{1 + \sin 2x + \cos 2x}{\sin x + \cos x} dx$ $A = 10, B = 70$ | <p>Вариант 2</p> $\begin{cases} -2x + 2y - 10z = 14 \\ 4x + 5y + 7z = 30 \\ -6x - 3y - 9z = -24 \end{cases}$ $f(x) = \cos x + 1 - x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{2x + 3}{\sqrt{1 + x^2}}$ $I_2 = \int_0^1 \frac{\sqrt{x}}{1 + x} dx$ $A = 30, B = 150$ | <p>Вариант 3</p> $\begin{cases} -8x - 2y - 7z = 82 \\ -7x + 3y + z = -47 \\ 10x - 5y - 3z = 90 \end{cases}$ $f(x) = \ln x - 5 + x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{\ln x}{x \cdot (1 - \ln^2 x)}$ $I_2 = \int_0^{\pi/4} \frac{x \cdot \sin x}{\cos^3 x} dx$ $A = 40, B = 100$ |
| <p>Вариант 4</p> $\begin{cases} -7x - 11y + 3z = -45 \\ 11x - 4y + 11z = 164 \\ -8x + 3y + 8z = 41 \end{cases}$ $f(x) = x^3 + 3x - 1, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = x^2 + 2 \sin 3x + e^{2x}$ $I_2 = \int_0^1 2^x - 2^{-x} dx$ $A = -50, B = 10$ | <p>Вариант 5</p> $\begin{cases} -10x - 10y + 6z = -218 \\ 8x + 8y + 5z = 96 \\ x + 9y - 3z = 121 \end{cases}$ $f(x) = x^5 + 5x + 1, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = e^x \cdot \sin^2 x$ $I_2 = \int_0^1 \sqrt{2x + x^2} dx$ $A = -20, B = 40$ | <p>Вариант 6</p> $\begin{cases} 11x + 10y + z = 113 \\ 10x - 6y + 10z = 118 \\ 2x - 8y - 5z = -25 \end{cases}$ $f(x) = x \cdot e^x - 2, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = e^{2x^2 + \ln x}$ $I_2 = \int_0^1 (\arcsin x)^4 dx$ $A = -120, B = 20$ |
| <p>Вариант 7</p> $\begin{cases} 6x - 5y + 5z = -60 \\ -3x + 6y - 8z = 16 \\ -2x + 8y - 8z = 20 \end{cases}$ $f(x) = x^3 + 3x - 1, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{e^x - 1}{e^x + 1}$ $I_2 = \int_0^{\ln 5} \frac{e^x \sqrt{e^x - 1}}{e^x + 3} dx$ $A = -15, B = 25$ | <p>Вариант 8</p> $\begin{cases} 7x - 9y - 10z = -126 \\ -8x - 7y - 6z = -47 \\ 4x + 3y + 4z = 27 \end{cases}$ $f(x) = x \cdot \ln x - 10, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{1 - \operatorname{tg} x}{1 + \operatorname{tg} x}$ $I_2 = \int_0^{0.5} \frac{x^3}{x^2 - 3x + 2} dx$ $A = -35, B = 5$ | <p>Вариант 9</p> $\begin{cases} 9x + 10y + 3z = 25 \\ 2x + 2y + 3z = -18 \\ -4x + 10y + 7z = -80 \end{cases}$ $f(x) = 3x - \sin x - 4, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{\sin x}{1 + \sin x}$ $I_2 = \int_1^2 \frac{\sqrt{x^2 - 1}}{x} dx$ $A = -50, B = 25$ |
| <p>Вариант 10</p> $\begin{cases} 9x + 9y - 6z = -3 \\ 9x + 8y - 2z = -37 \\ -3x - 8y + 3z = -36 \end{cases}$ $f(x) = x \cdot \ln x - 8, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{x \cdot \arcsin x}{\sqrt{1 - x^2}}$ $I_2 = \int_0^{-\ln 2} \sqrt{1 - e^{2x}} dx$ $A = -150, B = 10$ | <p>Вариант 11</p> $\begin{cases} -2x - 3y - 3z = 1 \\ -4x - 5y - 6z = 3 \\ -10x - 10y - 8z = 52 \end{cases}$ $f(x) = x + 2 - \sin x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{\sqrt{1 + \cos x}}{\sin x}$ $I_2 = \int_0^1 x^2 \sqrt{1 - x^2} dx$ $A = -80, B = 20$ | <p>Вариант 12</p> $\begin{cases} -3x - 5y + 10z = 61 \\ -3x - 4y + 9z = 58 \\ -6x + 11y - 3z = 49 \end{cases}$ $f(x) = x^2 \operatorname{arctg} x - 1, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{3 + x^3}{\sqrt{2 + 2x^2}}$ $I_2 = \int_0^1 \sqrt{(1 - x^2)^3} dx$ $A = -110, B = -30$ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вариант 13</p> $\begin{cases} -6x + 4y - 4z = -22 \\ 8x - 8y + 2z = 38 \\ 9x + 3y - 7z = -69 \end{cases}$ $f(x) = 2x - \ln x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{x\sqrt{1+x}}{\sqrt{1-x}}$ $I_2 = \int_1^e \frac{1 + \lg x}{x} dx$ $A = -200, B = -150$ | <p>Вариант 14</p> $\begin{cases} 9x + y + z = 108 \\ 2x + 6y - 7z = 11 \\ 4x + 8y + 7z = 175 \end{cases}$ $f(x) = 3x + \cos x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{\sqrt{2x+1}}{x^2}$ $I_2 = \int_1^2 \frac{e^{1/x}}{x^2} dx$ $A = -300, B = -200$ | <p>Вариант 15</p> $\begin{cases} -11x - 9y - z = 15 \\ 4x + 6y + 3z = 40 \\ 11x + 3y + 6z = -7 \end{cases}$ $f(x) = x^2 \operatorname{tg} x - 10, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \frac{\operatorname{arctg} x}{(1+x)^3}$ $I_2 = \int_{-\pi/2}^{-\pi/4} \frac{\cos^3 x}{\sqrt[3]{\sin x}} dx$ $A = -60, B = 10$ |
| <p>Вариант 16</p> $\begin{cases} -6x - 8y - 4z = -46 \\ -6x - 7y + 9z = -127 \\ -10x + y - 5z = 55 \end{cases}$ $f(x) = 3x - e^x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = x \cdot \sin x \cdot \cos x$ $I_2 = \int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sqrt{\cos x - \cos^3 x} dx$ $A = -25, B = -15$ | <p>Вариант 17</p> $\begin{cases} 3x - 3y - 7z = 51 \\ 10x - 9y - 7z = 115 \\ -10x - 3y - 7z = -1 \end{cases}$ $f(x) = 50x - \cosh x, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \sqrt{x^2 - 2x - 1}$ $I_2 = \int_0^{\pi/2} \cos^5 x \sin 2x dx$ $A = -5, B = 15$ | <p>Вариант 18</p> $\begin{cases} 6x - 2y + 7z = -30 \\ -11x + 8y - 4z = 121 \\ 11x + 5y - 6z = -142 \end{cases}$ $f(x) = x^3 - \sinh x + 1, \varepsilon = 10^{-5}$ $h(x) = \sqrt{1 - 4x - x^2}$ $I_2 = \int_1^2 x \log_2 x dx$ $A = -35, B = 25$ |

17.4 Порядок выполнения работы

- Получите у преподавателя номер варианта задания.
- Используя среду программирования MathCAD, напишите исходный код программы, исправив возникающие синтаксические ошибки.
- Проверьте правильность расчетов.
- Импортируйте созданный документ в текстовый редактор.
- Оформите отчет по лабораторной работе, защитите его у преподавателя.

17.5 Рекомендуемая литература

1. Гурский Д.А., Турбина Е.С. Вычисления в Mathcad 12. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
2. Компьютерные вычисления в средах Excel и MathCAD / В. И. Каганов. - М. : Горячая линия-Телеком, 2003. - 328 с. : ил.
3. MathCAD 12 для студентов и инженеров / В. Ф. Очков. - СПб. : БХВ-Петербург, 2005. - 457[1] с. : ил.

18. Олимпиадные задания

В данном разделе приведены несколько задач, которые в разные годы предлагались для решения студентам направления подготовки 210000 «Электронная техника, радиотехника и связь» на олимпиадах по информатике, для которых Информатика не является профильной дисциплиной.

При решении этих задач следует учитывать особенности проведения олимпиад. Решением задания является программа (файл с исходным текстом), составленная на одном из разрешенных языков программирования. К числу таких языков относятся Borland Pascal 7.0 и Borland C++ 3.1. Программа не должна включать в себя других файлов и модулей. Входные данные каждой задачи расположены в одном файле, имя которого задано в тексте задачи. Программа должна формировать выходной файл с заданным именем. Входные и выходные файлы располагаются в текущей директории. Категорически запрещается выводить какую-либо информацию на экран.

Проверка решений олимпиадных заданий проводится с помощью автоматизированной системы. Участник олимпиады отправляет исходный текст программы проверяющей системе, которая сначала выполняет компиляцию программы. При отсутствии синтаксических ошибок система проверки запускает скомпилированную программу. В качестве входных данных используется заранее составленный тест. Выходной файл, сформированный в результате работы программы, сравнивается с образцом. Если два файла полностью совпадают, то данный тест считается пройденным. Задание считается выполненным, если были успешно пройдены все тесты к данной задаче.

1. Перестановка

Пусть $P=(P_1, P_2, P_3, \dots, P_N)$ является перестановкой чисел $1, 2, 3, \dots, N$. Таблицей беспорядков перестановки P называют последовательность $T=(T_1, T_2, T_3, \dots, T_N)$, в которых T_i равно числу элементов перестановки P , стоящих (в P) левее числа i и больше i . Например для перестановки $P=(5, 9, 1, 8, 2, 6, 4, 7, 3)$ чисел $1, 2, 3, \dots, 9$ таблица беспорядков $T=(2, 3, 6, 4, 0, 2, 2, 1, 0)$. Написать программу, которая по заданной таблице беспорядков восстанавливает перестановку.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

В первой строке входного файла указывается количество элементов перестановки $N \leq 50$. В последующих N строках даны элементы массива беспорядков.

Выходной файл содержит перестановку чисел 1, 2, 3, ..., N . Каждый элемент перестановки записывается в отдельной строке выходного файла.

| Пример ввода | Пример вывода |
|--------------|---------------|
| 4 | 3 |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 0 | 2 |
| 0 | |

2. Полином

Взяв коэффициенты полинома от степени 8 до 0, приведите полином к удобочитаемому виду, удалив ненужные символ. Например, взяв коэффициенты 0, 0, 0, 1, 22, -333, 0, 1, -1, нужно сгенерировать выходной файл, содержащий строку $x^5 + 22x^4 - 333x^3 + x - 1$. Правила форматирования заключаются в следующем:

- 1) Члены полинома должны появляться в порядке убывания степени.
- 2) Показатель степени должен появляться после символа "^".
- 3) Постоянные члены должны появляться только как константы.
- 4) Должны появляться только члены с ненулевыми коэффициентами, если только не все члены имеют нулевые коэффициенты (в этом случае появляется константа).
- 5) Требуется пробел с обеих сторон бинарных операций "+" и "-".
- 6) Если старший коэффициент положителен, ему не должен предшествовать знак, тогда как перед отрицательным старшим коэффициентом ставится унарный минус, как, например, в $-3x^2 + 4$.
- 7) Отрицательный коэффициент должен появляться как вычитаемый неотрицательный коэффициент, за исключением отрицательного старшего коэффициента, который оформляется, как было описано выше.
- 8) Константа "1" должна появляться только в постоянном члене.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Входной файл содержит одну строку коэффициентов, разделенных одним или несколькими пробелами. В строке девять коэффициентов, являющихся целыми числами, не превышающих по модулю 1000.

Выходной файл должен содержать одну строку с отформатированным полиномом.

| Пример ввода | Пример вывода |
|------------------------|--------------------------------|
| 0 0 0 1 22 -333 0 1 -1 | $x^5 + 22x^4 - 333x^3 + x - 1$ |
| 0 0 0 0 0 0 -55 5 0 | $-55x^2 + 5x$ |

3. Последовательность

Имеется последовательность цифр (от 1 до 9). Необходимо из этих цифр составить два числа так, чтобы их произведение было максимальным.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Входной файл содержит одну строку, в которой записана последовательность цифр. Цифры записаны без пробелов. Количество цифр в последовательности лежит в диапазоне от 2 до 65535.

Выходной файл содержит две строки. В первой строке необходимо записать больший множитель, во второй строке меньший множитель.

| Пример ввода | Пример вывода |
|--------------|---------------|
| 4213 | 41 32 |

4. Зеркальное отображение

Для целого положительного числа A , состоящего из N бит, зеркальным отображением является целое положительное число B , в котором старшие биты соответствуют младшим битам числа A , а младшие биты - старшим битам числа A соответственно. Например, для числа 46, закодированного 8 битами (00101110), зеркальным отображением будет число 116 (01110100). Составьте программу, которая находила зеркальное отображение заданного числа A .

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Входной файл состоит из одной строки, содержащей два целых числа. Первое число – это число A , зеркальное отображение которого необходимо получить. Второе число – количество бит, которыми кодируется число A . Оно лежит в диапазоне от 1 до 31 включительно.

Выходной файл должен содержать одно целое число – зеркальное отображение числа A .

| Пример ввода | Пример вывода |
|--------------|---------------|
| 46 8 | 116 |

5. Кубики

Трехмерная фигура состоит из единичных кубиков. По фигуре можно построить ее фронтальную и правую проекции. Очевидно, что по этим двум проекциям не всегда можно восстановить фигуру.

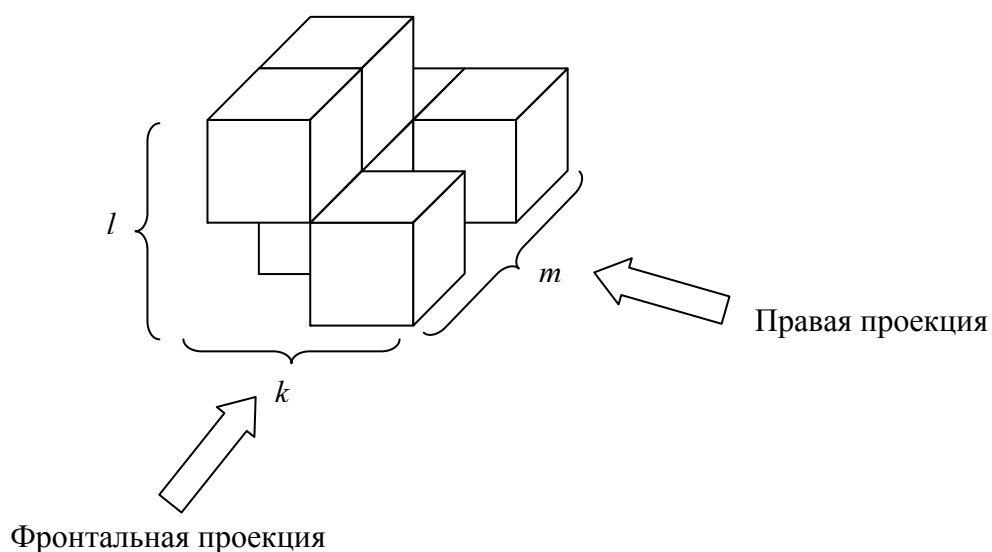
Напишите программу, которая получает на входе фронтальную и правую проекции фигуры и определяет минимальное и максимальное количество кубиков, которое можно было бы использовать для построения фигуры с заданными проекциями.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

В первой строке входного файла через пробел записаны три числа k , l , m , которые определяют размеры фигуры. Числа k , l , m лежат в диапазоне от 2 до 100 включительно.



Дальше задаются две проекции: сначала фронтальная, а затем правая. Проекция задается l строками, каждая из которых состоит из чисел 0 и 1, разделенных пробелами. Для фронтальной проекции таких чисел будет k , а для правой – m . 0 означает свободную клетку проекции, 1 – заполненную.

Выходной файл содержит одну строку, в которой необходимо записать через пробел минимальное и максимальное значения количества единичных кубиков, которые можно было бы использовать для построения фигуры с заданными проекциями.

| Пример ввода | Пример вывода |
|---------------------------------------|---------------|
| 2 2 3 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 | 5 8 |

6. Суперумножение

Даны два n -значных числа, где $1 \leq n \leq 1000$. Вычислить их произведение.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Входной файл содержит две строки, разделенные переводом строки, содержащие перемножаемые числа. Числа – целые, положительные, в десятичной системе счисления, длиной до тысячи знаков.

Выходной файл содержит десятичную запись числа, являющегося произведением двух исходных.

| Пример ввода | Пример вывода |
|--------------|---------------|
| 943 1654 | 1559722 |

7. Квадратный массив

Дан квадратный массив целых чисел (от 0 до 100) размерности $M \times M$. Изначально текущей считается левая верхняя позиция массива (координаты 1, 1). За один ход можно переместиться на одну позицию вниз или на одну позицию вправо. Необходимо найти такой путь от левого верхнего угла к правому нижнему, сумма элементов которого максимальна.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 10 | 15 | 20 | 40 |
| 20 | 30 | 40 | 10 |
| 15 | 50 | 70 | 25 |
| 80 | 40 | 20 | 44 |

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Первая строка входного файла содержит число M $2 \leq M \leq 100$. Следующие M строк входного файла содержат элементы матрицы – по M элементов в строке. Элементы в строке разделены пробелами.

В выходной файл записать сумму элементов найденного пути, включая начальный (1, 1) и конечный (M , M) элемент.

| Пример ввода | Пример вывода |
|---|---------------|
| 4 10 15 20 40 20 30 40 10 15 50 70 25 80 40 20 44 | 249 |

8. Площадь прямоугольников

Составьте программу, вычисляющую общую площадь, занимаемую N прямоугольниками, расположенными на плоскости. Координаты верхнего левого угла (x_1, y_1) и правого нижнего угла (x_2, y_2) всех прямоугольников записаны последовательно в текстовом файле.

Входной файл – input.txt

Выходной файл – output.txt

Формат ввода-вывода

Первая строка входного файла содержит число N $2 \leq N \leq 1000$. Следующие N строк входного файла содержат четыре числа – значения координат верхнего левого и правого нижнего углов: x_1, y_1, x_2, y_2 . Координаты каждой вершины являются целыми числами и лежат в диапазоне от 0 до 65535. Элементы в строке разделены пробелами.

Выходной файл содержит одно целое число, которое равно общей площади, занимаемой всеми прямоугольниками.

| Пример ввода | Пример вывода |
|--|---------------|
| 3 33 45 36 22 25 58 28 55 58 76 66 68 | 142 |

Список литературы

1. Работы студенческие учебные и выпускные квалификационные: ОС ТУСУР 6.1-97*: С изм.: окт. 1999 г., фев. 2002 г., март 2003 г.: Общие требования и правила оформления: / А. А. Чернышев, Л. И. Кирпиченко; - Томск : ТУСУР, 2003. - 35 с. : ил.
2. ГОСТ 19.001-77 ЕСПД. Общие положения.
3. ГОСТ 19.101-77 ЕСПД. Виды программ и программных документов.
4. ГОСТ 19.102-77 ЕСПД. Стадии разработки.
5. ГОСТ 19.103-77 ЕСПД. Обозначение программ и программных документов.
6. ГОСТ 19.104-78 ЕСПД. Основные надписи.
7. ГОСТ 19.105-78 ЕСПД. Общие требования к программным документам.
8. ГОСТ 19.106-78 ЕСПД. Требования к программным документам, выполненным печатным способом.
9. ГОСТ 19.201-78 ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению.
10. ГОСТ 19.202-78 ЕСПД. Спецификация. Требования к содержанию и оформлению.
11. ГОСТ 19.301-79 ЕСПД. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию и оформлению.
12. ГОСТ 19.401-78 ЕСПД. Текст программы. Требования к содержанию и оформлению.
13. ГОСТ 19.402-78 ЕСПД. Описание программы.
14. ГОСТ 19.404-79 ЕСПД. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению.
15. ГОСТ 19.502-78 ЕСПД. Описание применения. Требования к содержанию и оформлению.
16. ГОСТ 19.503-79 ЕСПД. Руководство системного программиста. Требования к содержанию и оформлению.
17. ГОСТ 19.504-79 ЕСПД. Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению.
18. ГОСТ 19.505-79 ЕСПД. Руководство оператора. Требования к содержанию и оформлению.
19. ГОСТ 19.508-79 ЕСПД. Руководство по техническому обслуживанию. Требования к содержанию и оформлению.

20. ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85) ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения.

21. Информатика: Базовый курс: Учебник для вузов/ Ред. С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.

22. Информатика: Учебник / Н. В. Макарова, Л. А. Матвеев, В. Л. Бройдо и др.; Ред. Н. В. Макарова. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2001. – 768 с. : ил.

23. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковского. – М., Высш. шк., 2003. – 376 с.: ил.

24. А.П. Алексеев Информатика 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 464 с.: ил.

25. IBM PC для пользователя : Краткий курс / Виктор Эвальдович Фигурнов. - 7-е изд., сокр. версия. - М. : ИНФРА-М, 2001. – 479[1] с. : ил.

26. Уинер Р. Язык Турбо Си: перевод с английского. М., Мир, 1991 – 384 с.

27. Поттс С., Монк Т.С. Borland C++ в примерах. Перевод с английского. Мн., ООО «Попурри», 1996, 752 с.

28. Касаткин А.И. Профессиональное программирование на языке Си. В трех томах. – Мн.: Выш. Шк., 1993.

29. Уэйт М. Прата С., Мартин С. Язык Си. Руководство для начинающих.-М.: Мир, 1989. – 605с.

30. Рейсдорф К., Хендерсон К. Borland C++ Builder. Освой самостоятельно. М., «Издательство БИНОМ», 1998 г. – 704 с.

31. Зуев Е.А. Программирование на языке Турбо-Паскаль 6.0., 7.0 - М.: Веста, Радио и связь, 1993. – 384 с.

32. ТУРБО ПАСКАЛЬ: в 3 кн./ В.В. Фаронов. - М.: МВТУ-Фесто Дидактик, 1992.

33. Офицеров Д.В., Старых В.А. Программирование в интегрированной среде Турбо-Паскаль. - Минск: Беларусь, 1992. - 240 с.

34. Гурский Д.А., Турбина Е.С. Вычисления в Mathcad 12. – СПб.: Питер, 2006.

35. MathCAD 12 для студентов и инженеров / В. Ф. Очков. - СПб. : БХВ-Петербург, 2005. - 457[1] с. : ил.

36. Кураков В.А. Описание лабораторных работ. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 30 с.

37. Математический энциклопедический словарь./Гл. ред. Ю.В. Прохоров; Ред. кол.: С.И. Адян, Н.С. Бахвалов, В.И. Битюцков, А.П. Ершов, Л.Д. Кудрявцев, А.Л. Онищик, А.П. Юшкевич. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 847 с., ил.

**Приложение А
(справочное)
Пример оформления титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра радиоэлектроники и защиты информации (РЗИ)

ОТЧЕТ

по лабораторной работе по дисциплине «Информатика»

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЦИКЛИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ

Выполнил

Студент группы 141-1

_____ С.В. Лопарев

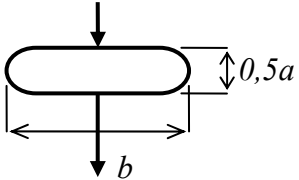
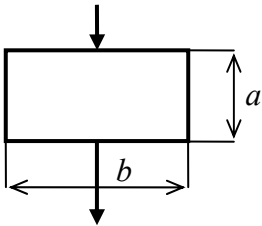
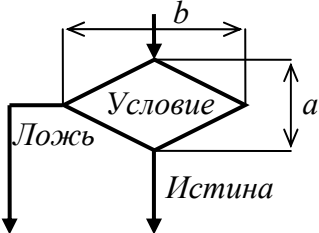
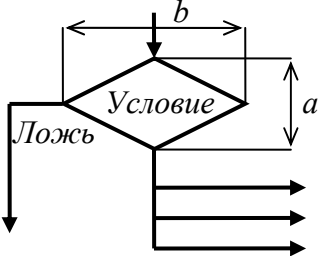
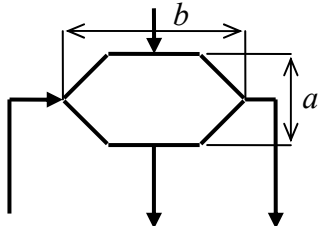
Проверил

Доцент кафедры РЗИ, к.т.н.

_____ Д.В. Дубинин

Приложение Б
(справочное)

Основные элементы блок-схем

| Наименование | Описание | Графическое обозначение |
|----------------|---|---|
| 1. Терминатор | Начало или конец программы, вход или выход в подпрограммах. Внутри символа записываются слова «начало» или «конец». |  |
| 2. Процесс | Формирование новых значений, выполнение арифметических или логических операций или действий, результаты которых запоминаются в ОЗУ ЭВМ. Внутри символа указываются выполняемые действия. |  |
| 3. Решение | а) выбор одного из двух направлений выполнения алгоритма в зависимости от некоторого условия. Внутри символа записывается проверяемое условие. Результаты вычисления условия записываются рядом с выходными линиями. б) выбор одного из "n" направлений выполнения алгоритма в зависимости от некоторых условий при $n > 2$. Каждый выход из символа должен сопровождаться соответствующим значениям условия. |   |
| 4. Модификация | Символ означает модификацию команды или группы команд с целью воздействия на некоторую последующую функцию. Внутри символа записывается имя переключателя и условие его модификации. |  |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 5. Предопределенный процесс | Вычисление по подпрограмме, использование ранее созданных и отдельно описанных алгоритмов. Внутри символа записывается имя подпрограммы и параметры, при которых программа будет выполняться. |  |
| 6. Данные | Ввод или вывод данных без конкретизации устройства ввода/вывода. Внутри символа записываются имена данных и производимая на ними операция. |  |
| 7. Границы циклов | Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла. Блоки, составляющие тело цикла, записываются между этими символами. Условия для инициализации, приращения, завершения и т.д. помещаются внутри символа в начале или конце в зависимости от расположения операции, проверяющей условие окончания цикла. |  |
| 8. Соединитель | Разрыв линий потока. Символ используется для обрыва линии и продолжении ее в другом месте. Соответствующие символы соединители должны содержать одно и то же уникальное обозначение. |  |
| 9. Комментарий | Символ используется для добавления описательных комментариев или пояснительных записей. Текст комментариев или примечаний должен быть помещен около ограничивающей фигуры. |  |

Значение a принимается из ряда чисел 10, 15, 20, ... мм, $b = 1,5a$.