

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

З. П. Лепихина

**УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ  
И НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

Методические указания к практическим занятиям  
и организации самостоятельной работы  
для студентов направления «Государственное и муниципальное управление»  
(уровень магистратуры)

Томск  
2022

**УДК 338.2**  
**ББК 65.05**  
Л48

**Рецензент:**

**Сидоров А.А.**, заведующий кафедрой автоматизации обработки информации  
Томского государственного университета  
систем управления и радиоэлектроники, канд. экон. наук, доцент

**Лепихина Зинаида Павловна**

Л48 Управление государственными программами и национальными проектами: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) / З. П. Лепихина. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 22 с.

Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление государственными программами и национальными проектами» содержат необходимые разъяснения по форме организации и содержанию практических занятий и самостоятельной деятельности студентов. Выполнение данных указаний будет способствовать успешному освоению дисциплины, в том числе выработке навыков по разработке и реализации государственной политики в области социально-экономического развития государства.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры).

Одобрено на заседании кафедры АОИ, протокол № 1 от 20.01.2022

**УДК 338.2**  
**ББК 65.05**

© Лепихина З. П., 2022  
© Томск. гос. ун-т систем упр.  
и радиоэлектроники, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	4
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
	1.1 Практическое занятие «Информационное обеспечение государственного прогнозирования, программирования и планирования».....	5
	1.2 Практическое занятие «Методы и модели в прогнозировании, программировании, планировании, проектировании и принятии управленческих решений».....	7
	1.3 Практическое занятие «Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».....	8
	1.4 Практическое занятие «Нормативные правовые и методические основы формирования государственных программ и национальных проектов».....	10
	1.5 Практическое занятие «Система управления государственными программами и национальными проектами».....	12
	1.6 Практическое занятие «Изучение структуры и содержания государственных программ и национальных проектов».....	14
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
	2.1 Общие положения.....	16
	2.2 Проработка лекционного материала.....	16
	2.3 Подготовка к практическим занятиям.....	17
	2.4 Выполнение индивидуальных заданий.....	17
	2.4.1 Тема: «Методы прогнозирования».....	17
	2.4.2 Тема «Анализ национальной программы и/или национального проекта».....	19
	2.5 Подготовка к контрольным работам.....	21
	2.6 Подготовка к промежуточной аттестации.....	21
	СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель дисциплины** – формирование научного подхода к процессам прогнозирования, программирования, проектирования, планирования социально-экономических явлений и принятию эффективных управленческих решений в сфере стратегического планирования, а также навыков разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить методологические основы прогнозирования, программирования, проектирования и планирования социально-экономических систем.
- развить умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования для формирования государственной политики в области социально-экономического развития.
- изучить методические, организационные и нормативные основы стратегического планирования социально-экономического развития на примере государственных программ и национальных проектов.
- сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов прогноз-но-плановых исследований, для выработки рекомендаций для принятия управленческих решений при формировании и реализации государственной политики в области социально-экономического развития.

В данных Методических указаниях содержится:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям и порядок их проведения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы.

Целью проведения практических занятий и организации самостоятельной деятельности по дисциплине «Управление государственными программами и национальными проектами» является закрепление теоретического материала, формирование знаний о системе стратегического планирования в Российской Федерации, развитие умений и навыков применения различного методического инструментария для разработки, регистрации документов стратегического планирования, анализа показателей, содержащихся в документах, при формировании и реализации государственной политики в области социально-экономического развития.

Освоение знаний, приобретение умений и навыков, указанных выше, направлено на формирование компетенций, предусмотренных соответствующими рабочими программами по направлениям и уровням подготовки.

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## 1.1 Практическое занятие «Информационное обеспечение государственного прогнозирования, программирования и планирования»

### Цель занятия

Изучение и закрепление теоретического материала; приобретение умения и навыков поиска информации по заданному объекту исследования и формирования системы характеризующих её показателей.

### Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию обучаемому следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280811>

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Важнейшей предпосылкой получения достоверного и качественного прогноза, разработки стратегии, программы, проекта на любом уровне является наличие соответствующей информационной базы. Это – главный посыл, который студент должен уяснить при подготовке к практическому занятию.

В общем плане под *информационной базой* понимается совокупность любых сведений, данных, фактов, знаний относительно исследуемого объекта. Она отражает состояние и определяет направления его изменения и развития. Важнейшим требованием, которому должна удовлетворять информационная база, является ее соответствие целям и задачам прогнозирования. Под *информационным обеспечением* понимается совокупность процессов сбора, обработки, хранения, анализа и выдачи необходимой информации для обеспечения управленческой деятельности и технологических процессов.

Студенту необходимо уяснить, что сбор информации может осуществляться разными методами. Первичное исследование, например, включает в себя сбор необходимой для описания поставленной задачи оригинальной информации с помощью определенной формы опроса целевой аудитории или наблюдения за ней. Кабинетное исследование представляет собой сбор, обработку и анализ вторичной информации, содержащейся в различных источниках, подготовленных для других целей. К достоинствам кабинетных методов сбора данных относятся: сбор информации осуществляется достаточно быстро; студент получает возможность работать с данными, которые не в состоянии получить самостоятельно; появляется возможность сопоставить данные из нескольких источников и выявить несколько подходов к решению проблемы. Недостатки кабинетных методов сбора данных зависят от недостатков, присущих вторичной информации. К ним относятся: неполнота информации; противоречивость собранных данных; возможная нестыковка имеющихся данных.

В этой связи студенту следует обратить внимание на информацию, публикуемую государственными и муниципальными органами управления, в первую очередь, на официальные публикации Федеральной службы государственной статистики на портале Росстата. Например, на официальное издание «Регионы России. Социально-экономические показатели», которое представляет основные статистические данные в разрезе регионов страны, а также на сборники «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации», содержащие общий обзор федеральных округов и субъектов Российской Федерации. Наряду с этим с периодичностью один раз в два года издается сборник «Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов», в котором публикуется информация о центрах субъектов Российской Федерации, а также о городах с численностью населения свыше 100 тысяч человек. Вся оперативные бюллетени, статистические сборники в электронном виде размещены на официальном Интернет-портале Росстата (<https://rosstat.gov.ru>) в рубрике «Официальная статистика» в разделе «Публикации».

Также студент имеет возможность на сайте открытых данных России <http://data.gov.ru> познакомиться с актуальной информацией, которая представлена органами государственной власти и местного самоуправления в рамках стратегии «открытого государства».

Рассматривая конкретную сферу стратегического управления, студент изучает информационное обеспечение системы стратегического планирования.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ и постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 в качестве основы для информационного обеспечения процессов стратегического планирования, в 2015 году на базе государственной автоматизированной информационной системы «Управление» была создана федеральная информационная система стратегического планирования. Студенту необходимо изучить основные положения документов, уяснить цели и задачи информационной системы. Следует также обратить внимание на связь федеральной информационной системы стратегического планирования с другими государственными информационными системами.

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или выполнение задания по поиску конкретных данных. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) Что является информационной базой исследования?
- б) Укажите различия первичной и вторичной информации.
- в) Какой орган предоставляет официальную статистическую информацию о социально-экономическом положении страны?
- г) В каких целях создана федеральная информационная система стратегического планирования?
- д) Перечислите информационные системы и ресурсы, с которыми взаимодействует информационная система стратегического планирования.
- е) Перечислите требования, которым должно удовлетворять информационное взаимодействие системы «Управление» с информационными системами
- ж) Кто являются пользователями системы "Управление"?

## 1.2 Практическое занятие «Методы и модели в прогнозировании, программировании, планировании, проектировании и принятии управленческих решений»

### Цель занятия

Изучение и закрепление теоретического материала; приобретение умения и навыков по применению различных методов и моделей для построения прогнозов при разработке документов стратегического планирования.

### Рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию студенту следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468285> . 2. Литвак, Б. Г. Страте

Райзберг, Б. А. Прикладная экономика : учебное пособие / Б. А. Райзберг. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-00101-847-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135522>

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – с.30-86.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

В процессе изучения данной темы студенты знакомятся или углубляют знания по основным методам, которые применяются в прогнозировании социально-экономических процессов. Необходимо обратить внимание на то, что выбор методов обусловлен возможностью формализации объекта прогнозирования, наличием информации о нем.

При большой сложности объекта прогнозирования и наличия высокой степени неопределенности или отсутствия информации используются экспертные методы. Экспертные методы в большой мере основаны на интуиции (неструктурированных знаниях), они требуют глубоких теоретических знаний и практических навыков в сборе и обобщении всей доступной информации об объекте прогноза, что помогает эксперту в выявлении тенденций развития объекта прогнозирования. При изучении данного раздела темы студенту необходимо понять суть того или иного метода, определить общие черты и различия.

Фактографические методы основаны на фактически имеющейся информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии.

Следует достаточно много внимания уделить методу построения сценариев, который в настоящее время широко применяется при построении прогнозов развития сложных социально-экономических систем (например, регионов). Сценарный подход — описание логически последовательного процесса изменения в пространстве и времени объекта прогнозирования, исходя из сложившейся или возможной ситуации.

Метод исторических аналогий заключается в том, что представление о будущем состоянии объекта или процесса строится по некоторому образцу, известному в настоящем. Но нужно понимать, что выбор «образца» необходимо обосновывать. Социально-экономическая система в отличие от замкнутой физической системы — открытая и реагирующая система, изменяющаяся в зависимости от внешних условий и ввода новых переменных. В том числе возможно применение формальных методов построения типологий (методы группировок, распознавания образов и т.д).

При изучении математических методов, применяемых при построении прогнозов, следует уяснить связь формальную постановку задачи с содержательной. Важным является правильный выбор метода, выбор вида модели для исследуемой предметной области. Кроме того, необходимо уяснить, методы, используемые в социальных и экономических науках, имеют различную природу данных, к которым они применяются. Применимость методов ограничена уровнем измерения переменных или шкалой, в которой измеряются переменные (шкала наименований, интервальная шкала, порядковая, шкала отношений).

При изучении данной темы большое внимание уделяется анализу временных рядов и построению модели тренда, так как метод экстраполяции является основой построения *поисковых моделей* прогнозируемого объекта и профильных и фоновых показателей с конкретизацией минимального, максимального и наиболее вероятного значений.

В этой связи рекомендуется повторить тему «Временные ряды» из дисциплины «Статистика». Метод экстраполяции тренда - один из пассивных методов прогнозирования, - и называется «наивным» прогнозом, так как предполагает строгую инерционность развития, которая представляется в виде проектирования прошлых тенденций в будущее, а главное — независимость показателей развития от тех или иных факторов. Студенту следует уяснить методику построения модели, а для более сложных случаев необходимо использовать статистические пакеты прикладных программ.

При рассмотрении методов эконометрического моделирования и имитационного моделирования при построении прогнозов следует определить их общее с моделью экстраполяции тренда и отличие от нее.

Не следует забывать о необходимости оценки достоверности и точности, а также обоснованности (верификация) прогноза.

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или выполнение задания, в том числе расчетного характера с использованием компьютера. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) Проведите классификацию методов прогнозирования по степени формализации.
- б) В чем состоит отличие экспертных методов от фактографических?
- в) Укажите различия трендовых и эконометрических моделей.
- г) Обоснуйте выбор методов и моделей (в заданном преподавателем случае).
- д) Какие методы используются при построении поисковых прогнозов?
- е) Как проводится оценка надежности и точности трендовых моделей?

## **1.3 Практическое занятие «Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»**

### **Цель занятия**

Изучение и закрепление теоретического материала; уяснения основных положений федерального закона, приобретение умения и навыков анализа документов стратегического планирования.

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

При подготовке к занятию обучаемому следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:



Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280811>

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

При изучении темы и подготовке к практическому занятию важно уяснить, что разрабатываемые органами управления прогнозные и плановые документы должны соответствовать нормативным правовым актам. основополагающим документом, регулирующим планово-прогнозную сферу, является Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Действующий закон пришел на смену Федеральному закону от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и установил правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Студент должен изучить структуры документа, основные определения, сформулированные в статье 3, и в дальнейшем при написании документов использовать эти нормативные определения в своей учебной и практической деятельности. Необходимо изучить принципы и задачи стратегического планирования. Важно понять, что участниками стратегического планирования являются органы власти всех уровней, необходимо уметь определять полномочия и компетенции разных органов управления при выполнении задач.

Следует проработать статью 11 «Документы стратегического планирования» и уяснить, что Документы стратегического планирования разрабатываются в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и на уровне муниципальных образований. Состав и содержание документов раскрываются в главах 4-11 закона.

Для систематизации документов студенту рекомендуется составить таблицу и заполнить клетки таблицы названиями соответствующих документов.

Таблица – Документы стратегического планирования

	Целеполагание	Прогнозирование	Планирование и программирование
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			

Важнейшей новацией в законе является развёрнутое описание системы мониторинга и контроль реализации документов стратегического планирования, представленное в главе 12. Целью мониторинга реализации документов стратегического планирования является повышение эффективности функционирования системы стратегического планирования, осуществляемого на основе комплексной оценки основных социально-экономических и финансовых показателей, содержащихся в документах стратегического планирования, а также повышение эффективности деятельности участников стратегического планирования по достижению в установленные сроки запланированных показателей социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных обра-

зований и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Итоги реализации документов стратегического планирования подводятся ежегодно

Следует отметить, что рассматриваемый федеральный закон – работающий, он актуализируется, в него вносятся поправки в связи с изменениями социально-экономической, политической ситуации в стране и мире.

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или выполнение задания, в том числе осуществляется работа с Порталом государственных программ РФ. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) Как в данном федеральном законе определяется понятие «стратегическое планирование»?
- б) Перечислите задачи стратегического планирования.
- в) В чем заключается принцип результативности и эффективности стратегического планирования?
- г) Перечислите участников стратегического планирования.
- д) Укажите документы, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта федерации?
- е) Как проводится оценка эффективности реализации документов стратегического планирования?

## **1.4 Практическое занятие «Нормативные правовые и методические основы формирования государственных программ и национальных проектов»**

### **Цель занятия**

Изучение и закрепление теоретического материала; уяснения основных положений федерального закона, приобретение умения и формирования навыков анализа и оценки государственных программ.

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

При подготовке к занятию обучаемому следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам, доступ к которым осуществляется из справ.-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Методические рекомендации по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации. Утверждены приказом Минэкономразвития России от 17.08.2021 г. № 500.

Методические указания по разработке национальных проектов (программ). Утверждены Правительством РФ 6 июня 2018 г.

Распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 N 117-р «Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах»

Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (с изменениями на 24 марта 2022 года). Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 года N 588.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

Разработка государственных программ осуществляется на основании Перечня государственных программ, утверждаемого Правительством РФ. Студент должен уяснить, что государственные программы РФ и национальные проекты РФ разрабатываются федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации.

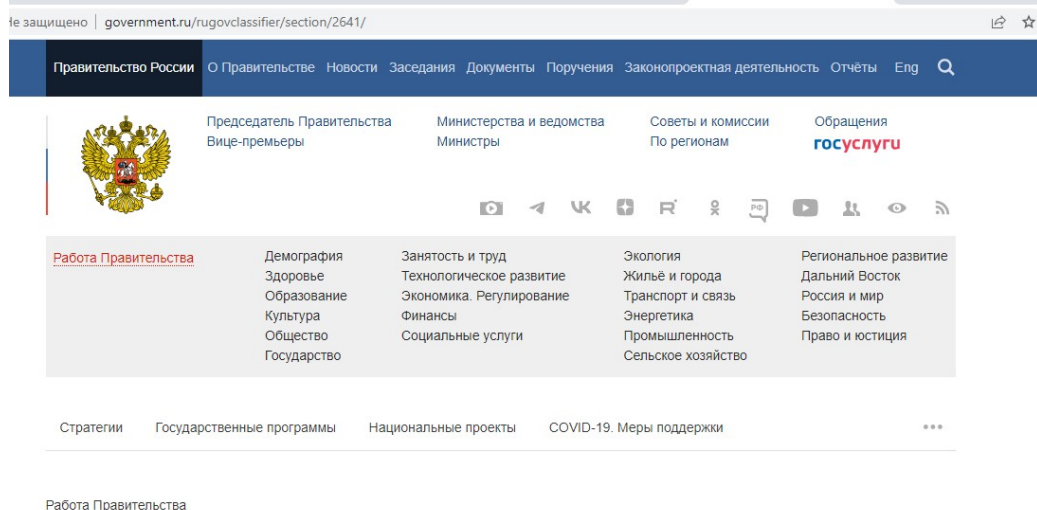
Изучение данного раздела курса проводится на основе работы с нормативными документами, поэтому при подготовке к занятию необходимо ознакомиться с достаточно большим объемом методического материала, который обсуждается во время проведения практического занятия.

Для формирования навыков анализа и оценки государственных программ студенту необходимо рассмотреть и усвоить материал по следующим позициям:

- структура государственной программы и/или национального проекта и состав представляемых материалов;
- требования к содержанию государственной программы и/или национального проекта;
- основные этапы разработки государственной программы и/или национального проекта;
- финансовое обеспечение реализации государственной программы и/или национального проекта.

Государственная программа включает: титульный лист, паспорт государственной программы, паспорта подпрограмм, паспорта федеральных целевых программ, текстовую часть, приложения.

Рекомендуется провести изучение методических материалов на примере конкретной государственной программы и/или национального проекта. С перечнем и общей информацией по государственным программам и национальным проектам можно познакомиться на портале Правительства РФ <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> (рисунок).



## Национальные проекты

Реестр государственных программ, тексты программ, нормативные документы, доклады о ходе реализации и оценке эффективности госпрограмм расположены в открытом доступе на Портале госпрограмм РФ <http://programs.gov.ru>.

Важным обстоятельством является понимание необходимости постоянного совершенствования процесса формирования и реализации государственных программ и/или национальных проектов. Это, например, проявилось в обновлении системы управления государ-

ственными программами, разработке Положения о системе управления государственными программами РФ (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786).

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или выполнение задания, в том числе осуществляется работа с Порталом государственных программ РФ. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) В каком документе дана формулировка понятия «государственная программа»?
- б) На какой срок разрабатываются госпрограмма и нацпроекты?
- в) По какому принципу сформирован Перечень государственных программ Российской Федерации?
- г) Сколько госпрограмм и нацпроектов насчитывается на сегодняшний день?
- д) Перечислите направления, по которым разработаны и реализовываются госпрограммы и нацпроекты.
- е) Что указывается в паспорте госпрограммы и нацпроекты?
- ж) Соответствует ли структура изученной вами госпрограммы Методическим указаниям?

## **1.5 Практическое занятие «Система управления государственными программами и национальными проектами»**

### **Цель занятия**

Изучение и закрепление теоретического материала; приобретение умения и формирования навыков анализа и оценки реализации государственных программ и национальных проектов.

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

При подготовке к занятию обучаемому следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам

Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280811>

Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

Методические рекомендации по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации. Утверждены приказом Минэкономразвития России от 17.08.2021 г. № 500.

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

К настоящему времени в сфере стратегического планирования разработано большое число документов. Поэтому студенту важно уметь находить и использовать актуальные документы. В течение длительного периода основным рабочим документом был «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (с изменениями на 24 марта 2022 года)», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 года N 588.

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были подготовлены Методические указания по разработке национальных проектов (программ), в которых указывалось, что при разработке национальных проектов и государственных программ, а также федеральных проектов, входящих в их состав, используется функциональная структура системы управления проектной деятельностью в Правительстве Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786 было утверждено *Положение о системе управления* государственными программами Российской Федерации, предусматривающее радикальную трансформацию инструмента госпрограмм, пересмотр подходов к их разработке и реализации, изменение их формата таким образом, чтобы они стали компактными, но более информативными, хорошо структурированными, доступными и понятными для всех – людей, экспертов, парламента и общественности. Начиная с 2022 года реализация государственных программ Российской Федерации осуществляется в соответствии с Положением.

При изучении Положения студенту надо обратить внимание на следующие новации в управлении госпрограммами и нацпроектами:

- разделение государственных программ на государственные и комплексные;
- разделение содержания госпрограмм РФ на две «части» - проектную и процессную;
- формирование, представление, согласование и утверждение паспортов государственных программ (комплексных программ), а также комплексов процессных мероприятий, запросов на их изменение, планов и отчетов об их реализации, иных документов и информации, разрабатываемых при реализации государственных программ (комплексных программ) (за исключением федеральных проектов и ведомственных проектов), осуществляются в подсистеме управления государственными программами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «*Электронный бюджет*».

В целях обеспечения управления реализацией государственной программы (комплексной программы) Правительство Российской Федерации определяет куратора, которые назначаются из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, и утверждаются управляющие советы.

Необходимо отметить, что студент должен осознать, что в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики на период 2022 г. утверждены *упрощенные механизмы* работы с госпрограммами и ее структурными элементами в целях оптимизации и ускорения процессов принятия решений (постановление Правительства РФ от 4 апреля 2022 г. № 583).

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос или выполнение задания, в том числе осуществляется работа с Порталом государственных программ РФ. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые

в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) Укажите различие государственных и комплексных программ.
- б) Исходя из каких принципов осуществляется разработка и реализация государственных программ (комплексных программ)?
- в) Поясните назначение и сущность проектной и процессных частей в госпрограммах.
- г) Кто может быть назначен куратором госпрограммы?
- д) Какие функции осуществляет управляющий совет госпрограммы?
- е) Что указывается в паспорте госпрограммы и нацпроекта?
- ж) Соответствует ли структура изученной вами госпрограммы Методическим указаниям?

## **1.6 Практическое занятие «Изучение структуры и содержания государственных программ и национальных проектов»**

### **Цель занятия**

Изучение и закрепление теоретического материала; приобретение умения и формирования навыков анализа и оценки реализации государственных программ и национальных проектов на примере конкретных госпрограмм и нацпроектов..

### **Рекомендации по подготовке к занятию**

При подготовке к занятию обучаемому следует повторить теоретический материал по конспекту лекций и следующим источникам:

Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электрон

Портал Государственных программ РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Портал Национальных проектов РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://национальныепроекты.рф/projects>

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

При подготовке к занятию студентам рекомендуется познакомиться с перечнем и общей информацией по государственным программам и национальным проектам на портале Правительства РФ <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641>, а затем подробнее изучать структуру и содержание отдельных документов на соответствующих официальных порталах госпрограмм и национальных проектов.

В настоящее время Перечень госпрограмм сформирован исходя из необходимости достижения национальных целей и иных приоритетов развития Российской Федерации и содержит 49 госпрограмм по восьми направлениям, семь направлений представлены на портале госпрограмм:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- развитие науки, промышленности и технологий;
- цифровая трансформация;
- сбалансированное региональное развитие.

Восьмое направление «Обеспечение национальной безопасности и международного сотрудничества» не полностью представлено в открытом доступе.

Государственные программы федерального уровня представлены федеральными проектами, ведомственными проектами, комплексами процессных мероприятий. В новой системе управления госпрограммами Федеральные проекты утверждаются на уровне Правительства РФ. Ведомственные проекты и комплексы процессных мероприятий утверждаются федеральными органами исполнительной власти или иными организациями, участвующими в реализации госпрограммы. Студенту, обучающемуся по направлению ГМУ, следует отметить, что в национальную программу «Цифровая экономика» включен федеральный проект «Цифровое государственное управление».

Студент должен выбрать и согласовать с преподавателем направление (госпрограмму, нацпроект) для подготовки индивидуального задания и доложить результаты на практическом занятии. В разделе 2.2 настоящих методических указаний на примере национальной программы «Цифровая экономика» даны рекомендации по подготовке индивидуального задания.

Следует обратить внимание, что государственная программа Российской Федерации — основной программный документ, непосредственно прописанный в федеральном бюджете Российской Федерации. В целях единства системы государственного стратегического планирования, национальные проекты интегрированы с государственными программами Российской Федерации, что обеспечивается наличием у них общего структурного элемента - федерального проекта: национальный проект состоит из совокупности федеральных проектов, которые включаются в подпрограммы соответствующих государственных программ. При этом федеральные проекты одного и того же национального проекта, в зависимости от его специфики, могут быть включены как в одну, так и в несколько государственных программ.

### **Порядок проведения занятия**

Занятие проводится в виде семинара. Студентам заранее формулируется перечень вопросов и заданий по теме. Проводится устный опрос, выступления студентов по результатам выполнения индивидуальных заданий. На основе изученных литературы и документов студенты приводят собственные интерпретации положений, которые в случае необходимости разъясняются преподавателем. Качество результатов работы студентов обсуждается и оценивается преподавателем.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

- а) Перечислите направления, по которым реализуются госпрограммы и национальные проекты.
- б) Укажите целевые показатели изученной вами программы.
- в) Какие федеральные проекты входят в госпрограмму «Цифровая трансформация»?
- г) Рассмотрите госпрограмму «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и опишите приоритеты и цели государственной научно-технологической политики.
- д) Где публикуется сводный доклад по итогам реализации госпрограммы?
- е) Что указывается в паспорте госпрограммы и нацпроекта?
- ж) Соответствует ли структура изученной вами госпрограммы Методическим указаниям?

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Общие положения**

Цель самостоятельной работы по дисциплине – закрепление и углубление теоретических знаний; формирование умения и навыков работать с научной литературой и нормативными правовыми и методическими документами, осуществлять самостоятельный поиск информации; развитие научно-исследовательских и творческих способностей.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Управление государственными программами и национальными проектами» включает следующие виды деятельности:

- 1) проработка лекционного материала;
- 2) подготовка к практическим занятиям;
- 3) выполнение индивидуальных заданий;
- 4) подготовка к контрольным работам;
- 5) подготовка к промежуточной аттестации.

### **2.2 Проработка лекционного материала**

При проработке лекционного материала по каждой теме студент должен внимательно ознакомиться с конспектом лекций, а затем для углубленного изучения материала следует обратиться к нормативным правовым актам, литературным источникам (учебникам, учебным пособиям, монографиям, статьям, статистическим сборникам), а также материалам, размещенным в сети Интернет. Для закрепления материала темы необходимо ответить на предлагаемые в пособиях вопросы и для некоторых разделов дисциплины прорешать задачи по теме.

При изучении каждой темы целесообразно:

- 1) ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- 2) руководствоваться рекомендованной нормативной базой и учебной литературой, которая имеется в фондах библиотеки;
- 3) использовать возможности научно-образовательного портала университета, сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета;
- 4) прочитать соответствующую теме главу учебника;
- 5) доработать конспект лекции.

При изучении учебного материала темы студенту необходимо, прежде всего, разобратся в основанных понятиях и терминах данной темы. Для этого рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав и разделов учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении дру-



гих видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятия, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

## **2.3 Подготовка к практическим занятиям**

Практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу и его продолжением, обеспечивают развитие творческой активности студентов, направлены на углубление научно-теоретических знаний, формируют практические навыки владения методами самостоятельной работы, вычислений, расчетов, использования таблиц и справочников, анализа документов и правовой информации.

Содержание практических занятий по дисциплине «Управление государственными программами и национальными проектами» приведено в разделе 1 настоящих указаний. Занятия проводятся в виде семинаров.

Практическая работа студента по подготовке к семинару включает четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану практического занятия уяснить тему, цель и вопросы, которые заранее формулируются преподавателем. На основе этой информации каждому студенту следует определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка ответов на вопросы, устного выступления, мини-презентации и т.п.), объем и порядок работы. Также необходимо предусмотреть, какие и когда потребуются источники по каждому вопросу, какой материал подготовить для обоснования, какие дополнительные материалы можно привлечь и где их найти.

Следующий этап подготовки к практическому занятию включает работу по сбору и ознакомлению с рекомендуемой литературой, нормативными правовыми актами и иными источниками информации по теме семинара. До проведения практического занятия студенты по теме конкретного занятия также могут познакомиться с материалами, заранее опубликованными преподавателем в электронном курсе «Управление государственными программами и национальными проектами» в системе Moodle ТУСУР, посмотреть рекомендуемые аналитические материалы в сети Интернет, самостоятельно проработать дополнительный теоретический материал.

Третий этап включает глубокое изучение источников. Следует обратить внимание, что дисциплина базируется на нормативных правовых актах, в которые могут достаточно часто вноситься изменения. Поэтому важно следить за изменениями и использовать актуальные версии документов. Кроме того, по отдельным разделам дисциплины перед занятием необходимо повторить методику расчетов отдельных экономических показателей в курсе «Статистика».

Заключительный этап предусматривает углубленную работу с конспектом: еще раз внимательно прочитать конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

## **2.4 Выполнение индивидуальных заданий.**

### **2.4.1 Тема: Методы прогнозирования**

#### **Цель индивидуального задания**

Формирование представлений о возможностях использования широкого спектра методов и моделей для разработки прогнозно-плановых документов, углубленное изучение и освоение навыков применения конкретных методов прогнозирования.

#### **Порядок выполнения задания и содержание отчета**

Задание для выполнения индивидуальной работы студент получает у преподавателя. Обсуждается план и сроки исполнения задания. Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в письменном виде в соответствии с требованиями образовательного стандарта вуза и представляются на проверку преподавателю в заданный срок.

Отчет по индивидуальному заданию включает следующие разделы.

Первый раздел посвящен описанию общей методологии прогнозных исследований. Существует множество определений термина «прогнозирование». В настоящее время большинство авторов подчеркивают, что научное прогнозирование основано на знании закономерностей развития природы, общества, мышления. При изучении методологических основ следует обратить внимание на связь прогностики с законами диалектики, на необходимость системного анализа прогнозируемого явления, процесса, объекта. Важно уяснить связь прогнозирования и управления, сходство и различие понятий «прогноз», «программа», «проект», «план». Полезно увязать общетеоретические определения с определениями, представленными в Федеральном законе Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Важно понять и отметить специфику социально-экономического, в том числе макроэкономического, прогнозирования

Рассматривая классификации по проблемно-целевому, временному и другим основаниям, необходимо представлять, что при социально-экономическом прогнозировании, как правило, разрабатывается целевая группировка прогнозов.

Следует обратить внимание на три глобальных взаимодополняющих источника информации о будущем, лежащих в основе прогнозирования, и соответствующих им три глобальных взаимодополняющих способа разработки прогнозов: оценка будущего, экстраполяция, моделирование. Уяснение этого позволит студенту легче усвоить общую схему разработки прогнозов и методы, применяемые на различных этапах.

Рекомендуемый объем — 4 страницы.

Вторая часть предназначена для описания конкретного метода. Рекомендуется выбрать из списка определенный метод и проработать его:

1) метод дельфи (выявление согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура);

2) интервью (метод индивидуальной экспертной оценки, основанный на беседе прогнозиста с экспертом по схеме «вопрос-ответ»);

3) метод коллективной генерации идей (основан на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы, регламентированного определенными правилами);

4) метод коллективной экспертной оценки (выявление обобщенной оценки экспертной группы путем обработки индивидуальных независимых оценок, вынесенных экспертами, входящими в группу);

5) морфологический метод (выявление структуры объекта прогнозирования и оценка возможных значений ее элементов с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений);

6) метод построения прогнозного сценария (установление последовательностей состояний объекта прогнозирования при различных прогнозах фона);

7) метод эвристического прогнозирования (построение и последующее усечение дерева поиска экспертной оценки с использованием эвристических приемов и логического анализа прогнозных модели);

8) метод экстраполяции (построение модели временного ряда и прогнозирование по ней);

9) метод исторических аналогий (основан на прогнозировании «по образцу»).

Студенту необходимо обратить внимание на то, что выбор методов обусловлен возможностью формализации объекта прогнозирования, наличием информации о нем. При большой сложности объекта прогнозирования и наличия высокой степени неопределенности

или отсутствия информации используются экспертные методы. Экспертные методы в большой мере основаны на интуиции (неструктурированных знаниях), они требуют глубоких теоретических знаний и практических навыков в сборе и обобщении всей доступной информации об объекте прогноза, что помогает эксперту в выявлении тенденций развития объекта прогнозирования.

Для обработки количественных экспертных оценок используются статистические методы и рассчитываются показатели среднего значения и разброса вариационного ряда экспертных оценок. Важным понятием в экспертных методах является понятие согласованности мнений экспертов.

При достижении консенсуса можно строить обобщенные показатели (рейтинги, оценки).

Особое место при разработке документов стратегического планирования занимает сценарный подход. Сценарный метод *фокусирует внимание* руководства социально-экономической системы (страны, региона, муниципального образования, компании) на вероятность тех или иных определенных событий, которые характерны для рыночной экономики.

Сценарный метод объединяет различные данные, которые могут быть получены с помощью других методов, как качественных, так и количественных. Использование такого подхода дает определенную гибкость и помогает выработке как стратегических, так и тактических управленческих решений и альтернативных планов деятельности.

Рекомендуемый объем — 6-8 страниц.

В заключительном разделе обобщаются результаты проведенного исследования, оценивается возможность применения изученного метода к разработке и анализу реализации планово-прогнозных документов страны, регионов, муниципальных образований.

#### **Рекомендуемые источники**

Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496681> (дата обращения: 07.07.2023).

Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - с.7-29.

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468285>

При необходимости рекомендуется ознакомиться с другими источниками, приведенными в разделе «Рекомендуемые источники».

### **2.4.2 Тема «Анализ национальной программы и/или национального проекта»**

#### **Цель индивидуального задания**

Изучение целей, задач, состава конкретной государственной программы и/или национального проекта (по выбору), анализ её/его реализации.

#### **Порядок выполнения задания и содержание отчета**

Задание для выполнения индивидуальной работы студент получает у преподавателя. Обсуждается план и сроки исполнения задания. Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в письменном виде в соответствии с требованиями образовательного стандарта вуза и представляются на проверку преподавателю в заданный срок.

Специфика данного индивидуального задания состоит в том, что часть задания посвящена рассмотрению общих состава и структуры, целей и задач, организационных вопро-

сов, описанию целевых показателей в целом по всей госпрограмме, а *анализ выполнения* показателей может проводиться по заданному преподавателем конкретному федеральному проекту.

Например, в состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты:

- «Нормативное регулирование цифровой среды»
- «Кадры для цифровой экономики»
- «Информационная инфраструктура»
- «Информационная безопасность»
- «Цифровые технологии»
- «Цифровое государственное управление»
- «Искусственный интеллект»
- «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи»
- «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»

Отчет по индивидуальному заданию (на примере национальной программы «Цифровая экономика») включает следующие разделы.

Первый раздел посвящен организационным вопросам. Необходимо отметить, что национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере и утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. Ключевые цели национальной программы (нацпроекта) - увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики, создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств, использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями. Следует обратить внимание на связь программы с национальным проектом «Цифровая экономика», описать основные положения системы управления реализацией программы.

Рекомендуемый объем — 4 страницы.

Во втором разделе необходимо перечислить входящие в состав национальной программы федеральные проекты и перейти к рассмотрению исследуемого федерального проекта. Рекомендуется начать изучение с информации, представленной на официальном портале Минцифры <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>, где представлено краткое описание всех действующих федеральных проектов. Для других госпрограмм следует зайти на сайты ответственных исполнителей.

Для углубленного изучения федерального проекта исходной информацией является паспорт федерального проекта, который включает описание целей, задач, значения целевых показателей. Работать с паспортом национальной программы и паспортами включенных в неё федеральных проектов можно посредством информационно-правовых систем «Гарант», «Консультант», через официальные порталы Правительства РФ <http://government.ru/info/35568/>, а также на портале государственных программ РФ <https://programs.gov.ru> и на портале национальных проектов РФ <https://национальныепроекты.пф/projects/tsifrovaya-ekonomika> и Электронный бюджет <https://budget.gov.ru> (подсистема управления нацпроектами работает в тестовом режиме).

Рекомендуемый объем — 5 страниц.

Для формирования третьего раздела необходимо на официальных порталах, в аналитических материалах экспертов найти актуальные данные, характеризующие реализацию

национальной программы в разрезе федеральных проектов и выполнение целевых показателей.

Рекомендуемый объем — 4 страницы.

В заключительном разделе обобщаются результаты проведенного исследования, оцениваются основные тенденции социально-экономического развития Российской Федерации, выдвигаются предложения по совершенствованию управления исследуемыми сферами страны и регионов.

#### **Рекомендуемые источники**

Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электрон

Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

Портал Государственных программ РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Портал Национальных проектов РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://национальныепроекты.рф/projects>

### **2.5 Подготовка к контрольным работам**

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо повторить теоретический материал по теме, просмотреть примеры ситуаций, разобранные в учебниках, на лекции и практических занятиях. При подготовке контрольной по методам прогнозирования следует повторить основные формулы и просмотреть примеры решения задач.

Важно понять, что если студент систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

### **2.6 Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
- 2) Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>
- 3) Система стратегического планирования в Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор Ю. В. Степаненко. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-33818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280811>
- 4) Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496681>
- 5) Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – 112 с.
- 6) Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. – 284 с.
- 7) Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472308> .
- 8) Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472309> .
- 9) Райзберг, Б. А. Прикладная экономика : учебное пособие / Б. А. Райзберг. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-00101-847-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135522> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10) Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой : монография / М. П. Буров. — Москва : Дашков и К, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04119-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173990> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11) Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491701>
- 12) Матвеев И. С. Информационное обеспечение стратегического планирования на предприятии / И. С. Матвеев // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине : сборник научных трудов III Международной научной конференции, 23-26 мая 2016 г., Томск : в 2 ч. — Томск : Изд-во ТПУ, 2016. — Ч. 2. — [С. 77-78]. <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/31441>