**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____/П.В. Сенченко

«18» 02 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Направление подготовки
**27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) программы
**Управление качеством в информационных системах**

Уровень образования
высшее образование – бакалавриат

Томск, 2022

Согласована на портале № 241

**ПАСПОРТ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» |
| Разработчик программы | *Кафедра управления инновациями (УИ),*<br>*Килина Ольга Владимировна, ст. преподаватель кафедры УИ* |
| Нормативно-правовые основания программы | - Действующие нормативно-правовые акты:<br>- Конституция Российской Федерации;<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной Безопасности Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;<br>- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством Российской Федерации от 29.09.2018 г.;<br>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;<br>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;<br>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. N› 2950-р;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.<br>- № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;<br>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р;<br>- Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;<br>- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» |
| Область | Образовательное и социокультурное пространство ТУСУР, |

Согласована на портале № 241

| | |
|---|---|
| применения программы | образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи |
| Цель программы | Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ТУСУР (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды |
| Задачи программы | - определение основных направлений воспитательной работы;<br>- систематизация современных методов. средств. технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;<br>- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся |
| Сроки реализации программы | разрабатывается на период реализации образовательной программы, актуализируется ежегодно в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ТУСУР |
| Ожидаемые результаты | - привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;<br>- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;<br>- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;<br>- совершенствование форм и методов воспитательной работы;<br>- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;<br>- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;<br>- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;<br>- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;<br>- развитие традиций корпоративной культуры Университета;<br>- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;<br>- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций. |

Согласована на портале № 241

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

**Целью** воспитательной работы в ТУСУР является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач:**

1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

4) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

6) формирование культуры и этики профессионального общения;

7) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

8) повышение уровня культуры безопасного поведения;

9) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, таких как:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в ТУСУР, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностей, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы;

Согласована на портале № 241

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ТУСУР.

### 1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТУСУР

Основные направления воспитательной работы в ТУСУР:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Социализация и духовно-нравственное воспитание.
3. Научно-образовательное воспитание, молодежное предпринимательство и проектная деятельность.
4. Физическое воспитание, спорт и популяризация здорового образа жизни.
5. Культурно-просветительское воспитание и творческое развитие.
6. Профессиональное и трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Социальное партнерство и студенческое самоуправление.
9. Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТУСУР:

1. Проектная деятельность;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Общественная деятельность и студенческое самоуправление;
4. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
5. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность;
6. Досуговая, культурно-творческая деятельность;
7. Профориентационная деятельность
8. Проведение значимых событий и мероприятий;
9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТУСУР реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

Согласована на портале № 241

### 1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

**Методы воспитательной работы в ТУСУР:**

*1. Методы формирование сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссии.

*2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

*3. Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение студентов к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивация поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной и гражданской активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование н др.

*4. Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

*5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения обучающихся.

**Формы проведения воспитательной деятельности в университете:**

1. *Массовые мероприятия.* К ним относятся: мероприятия в масштабах университета, района, города.

2. *Групповые формы.* К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп (в т.ч. лекционные и практические занятия), работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений, инициативы студенческих сообществ.

*3. Проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:*

– проведение и участие в молодёжных межрегиональных и всероссийских мероприятиях, организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах;

– участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах;

– гранты.

4. *Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа,*

Согласована на портале № 241

осуществляемая в следующих формах:

– индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

– разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

– работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;

– индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

– работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ТУСУР как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № | Дисциплина | **Направление воспитательной работы** *(в соответствии с п. 1.2)* | **Вид деятельности** *(в соответствии с п. 1.2)* | **Форма проведения воспитательной работы** *(в соответствии с п. 1.3)* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | История (история России, всеобщая история) | Гражданско-патриотическое | Досуговая, культурно-творческая деятельность | Групповые формы |
| 2. | Философия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Досуговая, культурно-творческая деятельность | Групповые формы |
| 3. | Правовые основы профессиональной деятельности | Профессиональное и трудовое воспитание | Профориентационная деятельность | Групповые формы |
| 4. | Деловая коммуникация | Духовно-нравственное | Профориентационная деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 5. | Иностранный язык | Духовно-нравственное | Досуговая, культурно-творческая деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности | Гражданско-патриотическое | Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 7. | Физическая культура | Физическое воспитание, спорт и популяризация здорового образа жизни | Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность | Групповые формы |
| 8. | Education Design | Профессиональное и трудовое воспитание | Проектная деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная |

Согласована на портале № 241

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 9. | Основы проектной деятельности | Научно-образовательное воспитание, молодежное предпринимательство и проектная деятельность | Проектная деятельность<br>Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 10. | Проектная деятельность (ГПО-1,2,3,4) | Научно-образовательное воспитание, молодежное предпринимательство и проектная деятельность | Проектная деятельность<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| | | | | Групповые формы |
| 11. | Учебная практика | Профессиональное и трудовое воспитание | Профориентационная деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |
| 12. | Производственная практика | Профессиональное и трудовое воспитание | Научно-исследовательская деятельность.<br>Профориентационная деятельность | Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа |

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет, зачет с оценкой или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ТУСУР.

Согласована на портале № 241