**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| Самостоятельная работа | | 36 | 72 | 72 | 180 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 108 | 108 | 108 | 396 | часов |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 |
| Зачет с оценкой | 3 |
| Зачет с оценкой | 4 |

Томск

Согласована на портале № 78647

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование и совершенствование языковых и коммуникативных компетенций для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
2. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование навыков письменной и устной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в различных ситуациях социального взаимодействия.
2. Формирование и совершенствование навыков деловой коммуникации в условиях межкультурного разнообразия общества; навыков восприятия культурных различий с точки зрения социально-исторического опыта, этических норм и философских принципов.
3. Формирование и совершенствование навыков говорения, чтения, письма и аудирования на профессиональные темы.
4. Формирование и совершенствование навыков применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления различных видов социального и делового общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 78647

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках деловой коммуникации; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях делового взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии.<br>Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках деловой коммуникации на академические и профессиональные темы. |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности основных видов и форм делового взаимодействия в рамках направления подготовки на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений, типичных для деловой и профессиональной сферы обучения; наиболее приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей устного и письменного высказывания. |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности | Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний в рамках академической и профессиональной коммуникации; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка.<br>Владеть: навыками корректного орфографического, лексико-грамматического и синтаксического оформления высказывания в соответствии с литературными нормами русского и иностранного(ных) языка(ов); навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности; навыками оперирования различными средствами когезии (грамматическими, логическими, лексическими, образными). |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической и профессиональной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий, а также навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка. |

Согласована на портале № 78647

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знать: особенности социально-исторического развития различных культур и межкультурного разнообразия общества; ценностные ориентации участников устного и письменного академического и профессионального общения как представителей иной этно-социокультурной общности; нормы и правила коммуникативно-речевого этикета устной и письменной коммуникации на иностранном(ных) языке(ах) в сопоставлении с таковыми на родном языке. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь: выбрать приемлемый в социокультурном плане стиль устного и письменного речевого поведения в различных ситуациях академического и профессионального общения; структурировать сообщение в соответствии с лингвокультурологическими особенностями иноязычного высказывания. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеть: навыками корректного оформления устного и письменного высказывания с точки зрения коммуникативно-речевого этикета на иностранном языке; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на иностранную культуру речевых средств адекватными средствами родного языка; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на родную культуру речевых средств адекватными средствами иностранного языка. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 180 | 0 | 36 | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 44 | | 8 | 18 | 18 |
| Выполнение практического задания | 51 | | 15 | 18 | 18 |
| Подготовка к тестированию | 44 | | 8 | 18 | 18 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 41 | | 5 | 18 | 18 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 396 | 72 | 108 | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Согласована на портале № 78647

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Представление себя. Жизнь, которой я живу. | 24 | - | 24 | УК-4, УК-5 |
| 2 Семья. Взаимоотношения. | 16 | - | 16 | УК-4, УК-5 |
| 3 Отдых и путешествия. | 22 | - | 22 | УК-4, УК-5 |
| 4 Социальные проекты 1. | 10 | - | 10 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 0 | 72 | |
| **2 семестр** | | | | |
| 5 Одежда. Мода. | 16 | 9 | 25 | УК-4, УК-5 |
| 6 Городская жизнь. Крупные города мира. | 24 | 9 | 33 | УК-4, УК-5 |
| 7 Спорт. Быстрее, выше, сильнее. | 16 | 9 | 25 | УК-4, УК-5 |
| 8 Социальный проект 2. | 16 | 9 | 25 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **3 семестр** | | | | |
| 9 Образование. От школы до университета. | 14 | 24 | 38 | УК-4, УК-5 |
| 10 Знаменитые люди. | 12 | 24 | 36 | УК-4, УК-5 |
| 11 Изобретения, которые изменили мир. | 10 | 24 | 34 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| **4 семестр** | | | | |
| 12 Профессии. Профессиональные навыки и личные качества. | 12 | 24 | 36 | УК-4, УК-5 |
| 13 Тело. Здоровье и здоровый образ жизни. | 20 | 24 | 44 | УК-4, УК-5 |
| 14 Социальный проект 3. | 4 | 24 | 28 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 216 | 180 | 396 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Представление себя. Жизнь, которой я живу. | Практика представления себя и другого человека. Обсуждение причин выбора направления "Социальная работа". Повторение базовых форм настоящего времени. Предлоги времени. Практика описания повседневной жизни. Обсуждение того, чем живет современная молодежь. Применение базовых форм настоящего времени. Изучение и применение устойчивых словосочетаний. Вопросительные слова. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 2 Семья. Взаимоотношения. | Практика описания личной жизни (общая информация, черты характера, семья, родственники, взаимоотношения между людьми). Множественное число существительных. Настоящее длительное время. Сравнение двух настоящих времен. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 3 Отдых и путешествия. | Практика говорения и описания опыта посещения разных городов и стран. Чтение и обсуждение информации о международных волонтерских программах и организациях. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Прошедшее длительное время. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 4 Социальные проекты 1. | Практика диалоговой коммуникации в магазинах и точках питания. Чтение и обсуждение информации о социальных проектах по обеспечению малоимущих и слабозащищенных граждан продуктами и товарами первой необходимости. Повторение различий между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изучение различных способов выражения количества. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **2 семестр** | | | |
| 5 Одежда. Мода. | Практика говорения и описания различных видов одежды, стилей и способов приобретения одежды. Речевые клише при совершении покупок. Настоящее завершенное время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции прилагательных. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Городская жизнь. Крупные города мира. | Практика говорения и описания разных городов, стран и культур. Различные места в городе. Городские службы. Обсуждение различных культур и народностей, представленных в Томске. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 7 Спорт. Быстрее, выше, сильнее. | Практика говорения и описания различных видов спорта и свободного времяпрепровождения. Предлоги движения. Условные предложения. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 8 Социальный проект 2. | Практика говорения и описания жизни других людей (повседневные дела, спорт, досуг, важные составляющие удовлетворенности жизнью). Чтение и обсуждение информации о социальных программах, направленных на дополнительное образование и развитие личностных и физических способностей. Повторение основных форм настоящего, прошедшего и будущего времен активного залога. Повторение чисел и дат. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **3 семестр** | | | |
| 9 Образование. От школы до университета. | Практика говорения и описания системы образования в России и за рубежом. Основные предметы, школьные принадлежности. Конструкция used to. Настоящее завершённое и Прошедшее простое время. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 10 Знаменитые люди. | Практика говорения и описания биографии и жизненного опыта. Чтение и обсуждение информации об известных людях в России и за рубежом, которые возглавляют благотворительные фонды и организации. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 11 Изобретения, которые изменили мир. | Практика говорения и описания великих достижений ученых и изобретателей. Презентация одного из достижений науки и техники, которое изменило мир. Пассивный залог. Изучение и применение устойчивых словосочетаний. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **4 семестр** | | | |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 Профессии. Профессиональные навыки и личные качества. | Практика говорения и описания профессии. Обсуждение необходимых профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых в профессии социального работника. Способы трудоустройства. Причастие 1 и 2. Перфектное причастие. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 13 Тело. Здоровье и здоровый образ жизни. | Практика говорения и описания различных проблем со здоровьем, недомоганий, симптомов и способов лечения. Косвенная речь. глаголы say, tell, ask. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| 14 Социальный проект 3. | Практика говорения и обсуждения правил, советов и инструкций в различных ситуациях социального взаимодействия. Практика диалоговой коммуникации с медработником. Чтение и обсуждение социальных проектов в области оказания медицинской помощи. | - | УК-4, УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | Итого | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Представление себя. Жизнь, которой я живу. | Рассказ о себе и других людях. Представление себя. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Повседневная жизнь. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Стиль жизни современной молодежи. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Что такое социальная работа. Обсуждение причин выбора направления "Социальная работа". | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 24 | |
| 2 Семья. Взаимоотношения. | Члены семьи и родственные связи. Взаимоотношения между людьми. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Черты характера. Какими чертами характера должен обладать соц. работник. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 16 | |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Отдых и путешествия. | Путешествия разными видами транспорта. | 10 | УК-4, УК-5 |
| | Практика посещения разных городов и стран. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Международные волонтерские программы. | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 22 | |
| 4 Социальные проекты 1. | Диалоги в магазинах и местах общественного питания. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Социальные проекты по обеспечению малоимущих и слабозащищенных граждан продуктами и товарами первой необходимости. | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 10 | |
| | Итого за семестр | 72 | |
| **2 семестр** | | | |
| 5 Одежда. Мода. | Различные виды одежды, стили и способы приобретения одежды. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Мода. Покупка одежды. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 16 | |
| 6 Городская жизнь. Крупные города мира. | Города, страны и культуры. | 10 | УК-4, УК-5 |
| | Различные места в городе. Городские службы. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Культуры и народности, представленные в Томске. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 24 | |
| 7 Спорт. Быстрее, выше, сильнее. | Виды спорта. Правила игры. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Увлечения в свободное время. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 16 | |
| 8 Социальный проект 2. | Описание жизни других людей (повседневные дела, спорт, досуг, важные составляющие удовлетворенности жизнью). | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Социальные программы, направленные на дополнительное образование и развитие личностных и физических способностей. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 16 | |
| | Итого за семестр | 72 | |
| **3 семестр** | | | |
| 9 Образование. От школы до университета. | Системы образования в России и за рубежом. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Основные предметы, школьные принадлежности. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 14 | |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Знаменитые люди. | Биографии людей и их жизненный опыт. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Известных людях в России и за рубежом, которые возглавляют благотворительные фонды и организации. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| 11 Изобретения, которые изменили мир. | Великие достижения ученых и изобретателей. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Достижения науки и техники, которые изменили мир. | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 10 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| **4 семестр** | | | |
| 12 Профессии. Профессиональные навыки и личные качества. | Мир профессий. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые в профессии социального работника. | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| 13 Тело. Здоровье и здоровый образ жизни. | Части тела и основные органы человека. | 8 | УК-4, УК-5 |
| | Различные проблемы со здоровьем, симптомы. Способы и методы лечения. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Здоровый образ жизни. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 20 | |
| 14 Социальный проект 3. | Правила, советы и инструкции в различных ситуациях социального взаимодействия. | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Общение с медицинским персоналом. | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| | Итого | 216 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 78647

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Одежда. Мода. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 9 | | |
| 6 Городская жизнь. Крупные города мира. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 9 | | |
| 7 Спорт. Быстрее, выше, сильнее. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 9 | | |
| 8 Социальный проект 2. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 3 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **3 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 78647

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Образование. От школы до университета. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| 10 Знаменитые люди. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| 11 Изобретения, которые изменили мир. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| **4 семестр** | | | | |
| 12 Профессии. Профессиональные навыки и личные качества. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |

Согласована на портале № 78647

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 Тело. Здоровье и здоровый образ жизни. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| 14 Социальный проект 3. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 180 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование |
| УК-5 | + | + | Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |

Согласована на портале № 78647

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **2 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **3 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **4 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |

Согласована на портале № 78647

| | | |
|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) [Текст] : учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).
2. Иностранный язык (Английский) : учебное пособие / составители Л. Г. Губанова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 176 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155626.
3. New Headway. English Course [Текст] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.).
4. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519874.

### 7.2. Дополнительная литература

1. New Headway. English Course [Текст] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 96 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.).
2. Murphy, Raymond. English grammar in use [Текст] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english with answers / R. Murphy. - 5th ed. - Cambridge : Cambridge Univercity press, 2019. - 382 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 55 экз.).
3. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175704.
4. Дукальская, И. В. Французский язык. Сборник текстов и грамматический комментарий : учебное пособие / И. В. Дукальская ; составитель И. В. Дукальская. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 126 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182396.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Английский для социальных работников = English for Social Workers : учебно-методическое пособие / Е. В. Крылов, Е. С. Пристром, В. И. Барабан, Н. В. Ващинская. — Минск : БГУ, 2019. — 117 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180568.
2. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.
4. Левина, М. С. Французский язык (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534693.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 78647

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитола LG;
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Согласована на портале № 78647

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 128 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 78647

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Представление себя. Жизнь, которой я живу. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Семья. Взаимоотношения. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Отдых и путешествия. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Социальные проекты 1. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Одежда. Мода. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Городская жизнь. Крупные города мира. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Спорт. Быстрее, выше, сильнее. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Социальный проект 2. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Образование. От школы до университета. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Знаменитые люди. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 11 Изобретения, которые изменили мир. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 78647

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 Профессии. Профессиональные навыки и личные качества. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 13 Тело. Здоровье и здоровый образ жизни. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 14 Социальный проект 3. | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

Согласована на портале № 78647

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильную форму множественного числа.
   Our ... are very competent.
   a) chiefs
   b) chieves
   c) chiefes
2. Выберите верный вариант.
   Chinese is … than English.
   a) difficulter
   b) more difficult
   c) most difficult
3. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста.
   a) On April 1, 1976, Apple Inc. was born.
   b) Apple Inc. began selling shares in January of 1980.
   c) Jobs returned to California in 1974 and began attending meetings of the Wozniak Computer

Согласована на портале № 78647

Club.

4. Выберите подходящую форму глагола.
   I will invite him if I ... him.
   a) meet
   b) will meet
   c) meets
5. Выберите верную форму вспомогательного глагола.
   When ... television invented?
   a) was
   b) were
   c) is
6. Выберите английский эквивалент русского глагола.
   Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
   a) worked
   b) have worked
   c) had worked
7. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to be.
   The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year.
   b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   c) The students' accommodation was good.
8. Выберите верный вариант.
   TO MAKE / MAKING this method effective requires some more efforts.
   а) Делать
   б) Для того чтобы сделать
   в) Сделать
9. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на английском языке. Automation is sure to have become one of the main factors of engineering progress of today.
   a) Engineering progress is contributed to by automation as its one of the main factors.
   b) Automation is not the only factor of engineering progress today.
   c) It is certain that automation has become one of the main factors of engineering progress today.
10. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на выделенные неличные формы глагола.
    TO OVERCOME the crisis a new economic policy was proposed.
    а) Для того чтобы преодолеть кризис, была предложена новая экономическая политика.
    б) Новая экономическая политика во время кризисов – обычное явление.
    в) Последствием кризиса является новая экономическая политика.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Heute ... meine Eltern viel zu tun.
   a) hast
   b) habt
   c) haben
2. Выберите верный вариант перевода.
   Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
   а) У меня есть желание поехать в Германию.
   б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
   в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
   Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.
   a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.

Согласована на портале № 78647

b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.

4. Выберите правильный предлог.
   Womit schreibst du in der Klasse?
   a) Auf dem Kuli
   b) Mit der Kuli
   c) Nach der Kuli
5. Выберите правильный предлог.
   Wann hast du Geburtstag?
   a) Im September
   b) Von September
   c) Zum September
6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
   a) Ich machen meine Hausaufgaben
   b) Ich machst meine Hausaufgaben
   c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht
7. Заполните пропуск верной формой глагола.
   Du ... nach Deutschland geflogen.
   a) flögen
   b) bist
   c) fliegst
8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.
   Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
   a) größtem
   b) groß
   c) größer
9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
   a) den Tische
   b) dem Tisch
   c) den Tisch
10. Выберите верный модальный глагол.
    Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.
    a) müssen
    b) sollen
    c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
   a) permet
   b) permettent
   c) permettait
2. Выберите верный вариант перевода.
   L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
   а) отмечена
   б) отмеченная
   в) отметила
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
   L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
   b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.
4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.
   Пьер-Ив …

Согласована на портале № 78647

а) имеет два диплома.
б) хочет получить двойной диплом.
в) оба варианта неверны

5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Viens-tu de France?
   а) Ты приедешь во Францию?
   б) Ты родом из Франции?
   в) оба варианта неверны
6. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Je VEUX obtenir un double diplôme.
   а) хочу
   б) хотел бы
   в) оба варианта неверны
7. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Oh, c'est très intéressant!
   а) он очень интересный
   б) это очень интересно
   в) оба варианта неверны
8. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Dans quelle ville veux-tu aller?
   а) Из какого города ты приехал?
   б) В какой город ты хочешь поехать?
   в) оба варианта неверны
9. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Toulouse est une belle ville d'étudiant!
   а) красивый студенческий город
   б) самая красивая студентка города
   в) оба варианта неверны
10. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
    Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.
    а) я хочу сдавать
    б) я сдал
    в) оба варианта неверны

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Выбор русского эквивалента.
2. Ввод видовременной формы глагола.
3. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты.
4. Выбор перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке.
5. Соотнесение терминов с определениями.
6. Расположение фрагментов текста в логическом порядке.
7. Выбор варианта ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
8. Выбор вопроса, ответом на который является предложение, указанное в задании.
9. Выбор верных / неверных утверждений по содержанию текста.
10. Тестовые задания по материалу видеороликов.

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Я и моя жизнь.
2. Дружба — это лучшее, что человек может дать человеку.
3. Города и страны мира.

Согласована на портале № 78647

4. Открытия, которые потрясли мир.
5. Моя будущая профессия.
6. Нет ничего ценнее здоровья.

### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Как представить себя и других.
2. Направление "Социальная работа" и почему выбрано данное направление.
3. Повседневная жизнь.
4. Планы на будущее, желания и амбиции.
5. Моя будущая профессиональная деятельность.
6. Города, страны и культуры.
7. Различные культуры и народности, проживающие в Томске.
8. Биографии знаменитых людей.
9. Известные люди в России и за рубежом.
10. Правила, советы и инструкции в различных ситуациях социального взаимодействия.
11. Социальные проекты в области оказания медицинской помощи.
12. Опыт посещения разных городов и стран.
13. Великие достижения ученых и изобретателей.
14. Научно-технический прогресс.
15. Значимые технические и научные достижения.
16. Важные квалификации, профессиональные навыки и личностные качества, необходимые в профессии социального работника.
17. Варианты трудоустройства специалистов направления "Социальная работа".
18. Профессиональные обязанности и карьерные возможности специалиста по социальной работе.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Рабочая программа создана в соответствии с Положением о порядке изучения дисциплины «Иностранный язык» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ТУСУРе от 19.10.2021 г. (https://regulations.tusur.ru/documents/1164).

Согласована на портале № 78647

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78647

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 6 от «16» 11 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |
| Доцент, каф. ИЯ | Е.И. Шпит | Согласовано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | А.В. Логинова | Разработано, f2463161-1568-4d6c-812a-48f9ce29f112 |

Согласована на портале № 78647