МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	12	12	часов
Самостоятельная работа	84	84	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	8	
Контрольные работы	8	2

Томск

Согласована на портале № 77861

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
3. Ознакомление с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
4. Формирование навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКС-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники
	ПКС-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач
	ПКС-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Владеет навыками формирования правовой позиции

Согласована на портале № 77861

ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	84	84
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	48	48
Подготовка к контрольной работе	24	24
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 77861

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр						
1 Предмет, структура и история юридической психологии	1	4	1	7	13	ПКС-2, ПКС-9
2 Личность в общей и юридической психологии	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
4 Криминальная психология	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
6 Виктимная психология	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
8 Психологические аспекты проведения обыска	1		1	7	9	ПКС-2, ПКС-9
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	1		-	7	8	ПКС-2, ПКС-9
10 Судебно-психологическая экспертиза	1		-	7	8	ПКС-2, ПКС-9
11 Пенологическая психология	1		-	7	8	ПКС-2, ПКС-9
12 Судебная психиатрия	1		-	7	8	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр	12	4	8	84	108	
Итого	12	4	8	84	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Структура юридической психологии. История развития юридической психологии	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 77861

2 Личность в общей и юридической психологии	Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	
4 Криминальная психология	Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 77861

5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	
6 Виктимная психология	Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 77861

8 Психологические аспекты проведения обыска	Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом	1	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	1	
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица	1	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	-	
10 Судебно-психологическая экспертиза	История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы	1	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	-	
11 Пенологическая психология	Методология пенологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в пенологических исследованиях	1	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	-	

Согласована на портале № 77861

12 Судебная психиатрия	Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально- этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде	1	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	-	
Итого за семестр		12	8	
Итого		12	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКС-2, ПКС-9
2	Контрольная работа	2	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 77861

2 Личность в общей и юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
4 Криминальная психология	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 77861

6 Виктимная психология	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
8 Психологические аспекты проведения обыска	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 77861

10 Судебно-психологическая экспертиза	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
11 Пенологическая психология	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
12 Судебная психиатрия	Проработка лекционного материала	1	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
Итого за семестр		84		
Итого		84		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКС-9	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 77861

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431818.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Р. Л. Ахмедшин. Юридическая психология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р.Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова, Д. В. Хаминов– Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология : методические указания по выполнению контрольной работы / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 15 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru).

Согласована на портале № 77861

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

Согласована на портале № 77861

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет, структура и история юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в общей и юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Криминальная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 77861

6 Виктимная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Психологические аспекты проведения обыска	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Судебно-психологическая экспертиза	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Пенологическая психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Судебная психиатрия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 77861

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 77861

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:
   а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
   б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
   в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений
   г. источник моральных установок индивида
2. Психика – это:
   а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
   б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
   в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
   г. нет верного ответа
3. Психические состояния – это:
   а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
   б. эмоция переживания неудачи
   в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
   г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
4. Классический аффект – это:
   а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера
   б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
   в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
   г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
   а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
   б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
   в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
   г. психологический анализ уголовного дела
6. Сознание — это:
   а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
   б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком

Согласована на портале № 77861

в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
г. отражение и отношение человека к окружающему

7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
   а. сенсорные познавательные процессы
   б. перцептивные познавательные процессы
   в. мнемические процессы
   г. интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:
   а. наглядно-образная память
   б. словесно-логическая память
   в. двигательная память
   г. эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
   а. устная речь
   б. письменная речь
   в. внутренняя речь
   г. диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
    а. социально-демографической группе признаков личности
    б. социально-психологической группе признаков личности
    в. психофизиологической группе признаков личности
    г. нет верного ответа
11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
    а. мотив, цель действия
    б. форма вины лица
    в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
    г. результат действия
12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
    а. охраны и надзора за ними
    б. использования мер поощрения и взыскания
    в. применения в определенных случаях особых мер безопасности
    г. все ответы верны
13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
    а. группа актива
    б. группа резерва
    в. группа пассива
    г. группа трудновоспитуемых
14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
    а. коммуникативная сторона общения
    б. интерактивная сторона общения
    в. перцептивная сторона общения
    г. верны ответы 1 и 3
15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
    а. психические процессы
    б. психические состояния
    в. психические свойства
    г. все ответы верны
16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений,

Согласована на портале № 77861

называются:
а. дополняющие
б. напоминающие
в. контрольные
г. изобличающие

17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
    а. моральное удовлетворение результатами работы
    б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
    в. приспособление к условиям работы
    г. принятие коллективом
18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:
    а. правовая социализация
    б. правовая осведомленность
    в. правовая компетентность
    г. правовая подготовленность
19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:
    а. исправительная психология
    б. психология уголовной ответственности
    в. криминальная психология
    г. психология следственных действий
20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
    а. гипноз
    б. использование психологического портрета предполагаемого преступника
    в. посмертная судебно-психологическая экспертиза
    г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Метод (…) эффективен при изучении малоисследованных объектов.
2. (С…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. Источником активности живого существа является комплекс его (…).
4. (…) детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
5. (…) конфликта – причина, возникающая по поводу необходимости удовлетворения конкретной потребности.
6. (…) – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
7. Внимание — избирательная направленность (…) на тот или иной объект.
8. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обусловливает понижение (…) способностей лица проводящего обыск.
9. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется (…) направленностью.
10. (…) критерий ограничения компетенции судебно-психологической экспертизы содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

Согласована на портале № 77861

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности (…) участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.
2. (…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. (…) – это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования, поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.
4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее (…), то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
5. (…) – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью
6. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждение (…) населения.
7. Психологическая сущность осмотра места происшествия сводится к (…й) природе данной деятельности.
8. Обыск является разновидностью поисково-(…) деятельности.
9. Познавательная деятельность в процессе (…) происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.
10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к …) преступления, степени влияния этих фактов.

Юридическая психология

1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

3. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

4. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

5. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И. П. Павлова.

6. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

7. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

8. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

9. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

10. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

Согласована на портале № 77861

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 77861

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77861

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП
протокол № 4 от «11» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. УП	И.В. Чаднова	Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb-a150-5983ee333540
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

доцент, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Разработано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Разработано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91

Согласована на портале № 77861