МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	64	87	151	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость	72	108	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	7	
Контрольные работы	7	1

Томск

Согласована на портале № 77782

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Теоретическое и практическое изучение виртуальной среды как части жизнедеятельности современного человека, формирование представлений о социально-психологических аспектах взаимодействия посредством виртуальной среды.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить концепции, направленные на исследование психологических особенностей сетевого общения.
2. Изучить взаимосвязь особенностей психических процессов и восприятия Интернет-сайтов и контента.
3. Сформировать представления о психологических аспектах создания сайтов и технологии сетевого имиджмейкинга.
4. Апробировать методы изучения личности и индивидуальных особенностей в Интернет.
5. Сформировать представления о психологических особенностях блогов, социальных сетей, видеоиграх.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.10.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 77782

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	Знает основные социологические и психологические подходы для анализа явлений и процессов в виртуальной среде
	ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет анализировать и обобщать социологическую и психологическую научную информацию об особенностях виртуальной среды
	ОПК-2.3. Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, посредством их моделирования и прогнозирования	Способен в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, касающиеся виртуальной среды.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	8	12
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	151	64	87
Подготовка к тестированию	65	18	47
Подготовка к выступлению (докладу)	24	24	
Подготовка к дискуссии	22	22	
Подготовка к контрольной работе	40		40
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	72	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	2	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 77782

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	2	2	14	18	ОПК-2
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	1	1	14	16	ОПК-2
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация	1	1	36	38	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	64	72	
7 семестр					
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	2	2	40	46	ОПК-2
5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура.	2	4	47	53	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	87	97	
Итого	8	10	151	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Виртуальная психология в России и мире. Социально-психологическое пространство виртуальной среды. Свойства и общие признаки виртуальной реальности.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация	Социально-психологический потенциал блогерства и социальных сетей. Характерные особенности социальных сетей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
7 семестр			

Согласована на портале № 77782

4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Сетевой имиджмейкинг: способы конструирования и оценки персонального и корпоративного имиджа в сети. Психология сайтостроения, эргодизайн. Психологическая экспертиза сайтов	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура.	Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Понятия «киберпространство», «компьютерная виртуальная реальность», «компьютерная интерактивная среда», «психологическая виртуальная реальность». Пересечения виртуального и психики. Социально-психологическое пространство виртуальной реальности, характеристики и виды организации. Психология сайтостроения, эргодизайн.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 77782

2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация	Значение социальных сетей в современном обществе. Социальное значение блогерства. Виды и типы общения в Интернет. Мотивационная направленность коммуникативных установок. Психология коммуникации в форуме. Специфика самопрезентации. Развитие региональных и международных социальных сетей. Феномен общения через социальную сеть. Социально-психологические особенности социальных сетей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
7 семестр			
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Составляющие персонального и корпоративного имиджа в сети Интернет. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет-страницу, сайт, портал, виртуальное пространство. Методы и способы имиджмейкинга	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура.	Особенности восприятия сайта/социальной сети/блога. Дизайнерские решения. Экология восприятия. Оценка манипулятивных воздействий. Мата-и нейроневроз, принцип корректности и психологической безопасности. Хакеры, крэкеры и киберпанки.	4	ОПК-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	6	
	Итого	10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Согласована на портале № 77782

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	8	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	14		
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	8	ОПК-2	Дискуссия
	Итого	14		
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	16	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	14	ОПК-2	Дискуссия
	Итого	36		
	Итого за семестр	64		
7 семестр				
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	20	ОПК-2	Тестирование
	Итого	40		
5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура.	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	27	ОПК-2	Тестирование
	Итого	47		
	Итого за семестр	87		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
	Итого	160		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,

Согласована на портале № 77782

и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Дискуссия, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 68 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497224 .

2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492734 .

7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496255.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490200.

3. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

4. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456632.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Е. М. Покровская, В. В. Орлова - 2011. 6 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/895.

3. Социальная психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям, контрольной и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8214.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 77782

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Лаборатория ГПО / НОЦ Социогуманитарные технологии: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 206 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 77782

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Access 2013 Microsoft;
- Mozilla Firefox;
- Mozilla Thunderbird;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 77782

1 Виртуальная реальность как социально-психологическое явление	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социально-психологические последствия распространения виртуальной реальности	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Блогерство. Социальные сети. Виртуальная коммуникация	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Особенности технологии сетевого имиджмейкинга: социально-психологический аспект	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Гигиена виртуальной реальности. Киберкультура.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 77782

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что означает понятие «виртуальная реальность» в психологии?
   а) выход из повседневности, выражающийся в особой раскрепощенности сознания, творческом полете, недетерминированности поведения, а также в опыте измененных состояний сознания;
   б) переход во «внутреннее тело», когда тело физическое отчуждается от субъекта, что сопровождается снижением чувствительности и уровня биологических потребностей;
   в) электронные устройства, вводящие их пользователя в новое измерение существования, в мир информации, в совершенно непривычную для человека дигитальную и интерактивную среду технологически продуцируемых симуляторов всего того, что только может быть ему дано в опыте сенсорного восприятия действительности.
2. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
   а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
   б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;

Согласована на портале № 77782

в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
г) все ответы верны.

3. Кто из ученых исследовал проблему множественности реальностей?
   а) С. Гроф;
   б) Т. Лири;
   в) К. Кастанеда;
   в) все ответы верны.
4. Когда появился термин «виртуальная реальность»?
   а) в конце 80-х гг. XX в.;
   б) в 70-80-е гг. XX в.;
   г) в начале 90-х гг. XX в.
5. Каково негативное влияние компьютерной виртуальной реальности на человека?
   а) девальвация объектов и субъектов окружающей реальности, инструментальность общения, обесценивание жизни;
   б) переосмысление человеком базовых человеческих ценностей - здоровья, счастья, мира, любви и самой жизни;
   в) привыкание к множественности, альтернативности ситуаций, отсутствию ограничений, налагаемых физической реальностью;
   г) все ответы верны.
6. Принцип проявления стимулов во взаимодействиях - это:
   а) закон интерпретации рекламы;
   б) правила взаимодействия с потребителем;
   в) комплексная рекламная компания работает лучше, нежели единичная акция;
   г) правила взаимодействия цветовых решений логотипа и остальной части рекламного поля.
7. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:
   а) интерактивная;
   б) перцептивная;
   в) коммуникативная;
   г) регулятивная.
8. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта новизны»:
   а) по последней информации, полученной о партнёре по общению;
   б) по собственному отношению к партнёру по общению;
   в) по первому впечатлению, которое сложилось о партнёре по общению;
   в) по привлекательности партнера по общению.
9. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:
   а) ореола;
   б) новизны;
   в) первичности;
   г) дезинформации.
10. Способ, при котором о человеке судят по его внешности, называется:
    а) аналитический;
    б) социально-типический;
    в) эмоциональный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика виртуальной реальности.
2. Виртуальное пространство коммуникации.

Согласована на портале № 77782

3. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
4. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности. Политика в интернете и киберпространстве.
5. Современная культура как виртуальная.
6. Интернет как средство массовой коммуникации.
7. Глобальная сеть Интернет.
8. Социальный потенциал блогерства и социальных сетей.
9. Характерные особенности социальных сетей.
10. Особенности дистанционного общения.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Управление информационными потоками.
2. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
3. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
4. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
5. Барьеры коммуникации в виртуальной реальности.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Психологическая оценка восприятия имиджа через Интернет - страницу, сайт, портал, виртуальное пространство.
2. Методы и способы имиджмейкинга.
3. Положительные и отрицательные аспекты виртуальной реальности.
4. Психологические особенности игрового взаимодействия через Интернет.
5. Психология автора в блогах.

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Психологическое насилие и его виды. Источники нарушений психологической безопасности в образовательном пространстве.
2. Профилактика нарушений психологической безопасности в образовательном пространстве.
3. Методы диагностики психологической безопасности в образовательной организации.
4. Понятия виртуальной среды и виртуальной реальности. Виды виртуальных реальностей.
5. Интернет, СМИ и создание виртуальной среды развития личности.
6. Влияние информации на психику человека: основные механизмы.
7. Последствия информационного воздействия на детей, подростков и взрослых.
8. Личность и группа: психологические аспекты взаимовлияния.
9. Развитие классного коллектива в целях развития личности обучающихся.
10. Понятие образовательной среды. Школа как институт социализации.
11. Развивающие возможности, принципы и методы создания образовательной среды.
12. Понятие и виды виртуальной среды.
13. Проблемы диагностики виртуальной среды и ее воздействия на психику и поведение детей и подростков.
14. Профилактика и преодоление негативных воздействий виртуальной среды на психику и поведение детей и подростков.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 77782

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 77782

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77782

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 77782