МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	4	4	часов
Самостоятельная работа	94	94	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

Томск

Согласована на портале № 75748

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о проблемах современного общества, связанных с трудом, а также о роли социологии труда в решении этих проблем.

1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомиться с историей возникновения и развития социологии труда, а также с основными теоретическими подходами к проблеме труда в социологии.
2. Изучить основные социологические теории разделения труда, закон общественного разделения труда, уровни разделения труда в общественном производстве и современные тенденции, связанные с разделением труда в обществе.
3. Рассмотреть основные экономико-социологические концепции международного разделения и организации труда, а также социально-экономические проблемы глобализации в современной мировой экономической системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 75748

ПК-2. Способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации	ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере схраны труда	Знает историю развития социологии труда, основные социологические теории труда, методы исследования трудовой сферы
	ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков	Применять знания социологии труда для выявления значимых проблемных ситуаций в трудовой сфере, а также для определения стратегий их изучения и разрешения
	ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда,навыками разработки и применения локальных нормативноправовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет способностью работать с разнообразными источниками информации для решения проблем, связанных с трудовыми отношениями в обществе
ПК-3. Способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте	ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Знает принципы согласования интересов различных социальных субъектов в сфере труда
	ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях	Умеет формулировать предложения по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда и рекомендации по их реализации
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Владеет навыками участия в мероприятиях по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда, разработки предложений и рекомендаций по их реализации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласована на портале № 75748

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	94	94
Подготовка к зачету	22	22
Подготовка к тестированию	18	18
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	24	24
Подготовка к контрольной работе	30	30
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Теория и история труда	1	1	30	34	ПК-2, ПК-3
2 Труд в системе общественного воспроизводства	1	1	30	32	ПК-2, ПК-3
3 Современные формы труда итрудовых отношений	2	2	34	38	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	4	4	94	102	
Итого	4	4	94	102	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 75748

1 Теория и история труда	Возникновение и становление социологической теории труда. Труд как категория социологической науки. Историческое развитие труда и его общественных форм	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Разделение труда. Рынок труда. Отчуждение труда.	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	
3 Современные формы труда итрудовых отношений	Труд в контексте процессов глобализации. Труд в общественных сферах производства. Рационализация и мотивация труда. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире	2	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2, ПК-3
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Теория и история труда	Труд как категория социологической науки, возникновение и развитие социологической теории труда.	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Историческое развитие труда и его общественных форм. Разделение труда, рынок труда, отчуждение труда	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	

Согласована на портале № 75748

3 Современные формы труда итрудовых отношений	Труд в контексте процессов глобализации. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире	1	ПК-2, ПК-3
	Труд в общественных сферах производства. Рационализация и мотивация труда	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Теория и история труда	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к контрольной работе	10	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
2 Труд в системе общественного воспроизводства	Подготовка к зачету	6	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к контрольной работе	10	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		

Согласована на портале № 75748

3 Современные формы труда итрудовых отношений	Подготовка к зачету	10	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	ПК-2, ПК-3	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	ПК-2, ПК-3	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к контрольной работе	10	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	34		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
ПК-3	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489162.

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488933.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489162.

Согласована на портале № 75748

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51” (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Apache OpenOffice 4;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP;
- Opera;

Согласована на портале № 75748

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 75748

1 Теория и история труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Труд в системе общественного воспроизводства	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Современные формы труда итрудовых отношений	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 75748

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какого взгляда придерживался Аристотель?
   а) необходимо разделение активной деятельности (praxis), нацеленной на потребление, и продуктивной (poiesis), направленной на производство
   б) принуждение к труду неизбежно (моралью или силой)
   в) усилия, нацеленные на получение земных благ, богоугодны
   г) производственная специализация ведет к замене человека машиной
2. Для каких государств характерно мировоззрение монотеистических религий, выражающее интересы землевладельцев, заинтересованных в общественном отношении к труду как к божественному провидению, а также вере в святость сословных границ

Согласована на портале № 75748

между эксплуататорами и эксплуатируемыми?
а) социалистических
б) феодальных
в) капиталистических
г) античных

3. Как св. Августин содействовал оправданию социальной структуры, построенной на господстве одних людей над другими?
а) никак, он был против этого
б) он объяснял, что свобода труда — это всеобщее равное право всех рабочих
в) он объяснял это через природную греховность человека и избранность божественной благодати
г) он рассматривал труд с позиций правового мировоззрения и считал социальным содержанием труда способность служить источником права собственности
4. Кого принято считать основателем системы научной организации труда?
а) Ф. Тейлора
б) К. А. Сен-Симона
в) М. Вебера
г) Э. Дюркгейма
5. Какая общественная наука рассматривает труд как явление, обусловливающее психическое восприятие субъектом внешних раздражителей?
а) право
б) философия
в) экономика
г) психология
6. К чему сводится предметная область социологии труда?
а) к труду в материальном производстве и сфере услуг
б) к труду в области искусства
в) к труду в сфере науки
г) социология труда изучает труд во всех сферах его приложения
7. Какое утверждение верно?
а) центральной категорией социологии труда является польза
б) центральная методологическая задача социологии труда: обоснование того, что труд представляет собой частное (индивидуальное) явление
в) предмет социологии труда формирует область исследования данной науки, которую можно разделить на центральный уровень и местный
г) социология труда изучает взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие труда как социального явления с прочими явлениями общества
8. Как в социологии соотносятся понятия «труд» и «деятельность»?
а) термин «труд» более широкий, чем термин «деятельность»
б) синонимы
в) термин «деятельность» более широкий, чем термин «труд»
г) два самостоятельных понятия
9. С точки зрения социологии труда работа связана с деятельностью человека по изменению какого-либо предмета и рассматривается как процесс. Как в таком случае соотносятся понятия «работа» и «труд»?
а) понятие «работа» более широкое, чем «труд», потому что работа предполагает получение материальной компенсации
б) понятие «работа» более узкое, чем «труд», поскольку труд наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
в) понятие «труд» более узкое, чем «работа», поскольку работа наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
г) синонимы
10. Что первыми изобрели шумеры 3—4 тыс. лет назад?
а) ирригационное земледелие
б) письменность
в) рыбоводство
г) собирательство

Согласована на портале № 75748

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предметная область социологии труда
2. Эпохи становления социологических теорий труда
3. Теории труда в классической социологии
4. Труд как универсальное общественное явление
5. Труд в системе общественных наук
6. Истоки возникновения трудовой деятельности
7. Труд примитивных обществ
8. Труд древних цивилизаций
9. Труд при капитализме
10. Понятие, сущность и виды разделения труда

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Кто первым, кто открыл и обосновал закон разделения труда с научной (экономической) точки зрения и ввел термин «разделение труда»?
   А) А. Смит
   Б) О. Конт
   В) Г. Спенсер
   Г) К. Маркс
2. Как называется политика, согласно которой развивающимся странам следует сосредоточить свои экономические и социальные усилия на создании условий для эффективного использования располагаемых сравнительных преимуществ, не тратя лишние усилия на импортозамещающую индустриализацию?
   А) политика выгодной модернизации
   Б) политика «отстающей» модернизации
   В) политика «догоняющей» модернизации
   Г) политика «уходящего поезда»
3. Что стало основным инструментом производственной науки, обеспечивающим рациональную организацию труда?
   А) адаптация
   Б) выработка
   В) калькуляция
   Г) мотивация
4. Какое утверждение верно?
   А) в развитых странах господствует экономика малых предприятий, а не корпораций
   Б) в основных положениях индустриальное общество приближено к информационному
   В) информационные технологии изменяют виды деятельности, а не технологическую способность обрабатывать и понимать символы
   Г) фундаментом нового общества становится информационная технология, главная функция которой видится в замещении либо значительном усилении умственного труда человека
5. Чем авторы теории зависимого развития и концепции периферийного капитализма объясняют устойчивость бедности и неразвитости многих стран периферии мировой экономической системы?
   А) невыгодной политикой и неэффективным использованием имеющихся ресурсов (сравнительных преимуществ)
   Б) подавляющим экономическим и социально-политическим влиянием индустриально развитых стран на экономические системы развивающихся государств после промышленной революции, а также специфической социальной реакцией стран «периферии» на это влияние
   В) неумением использовать имеющиеся ресурсы

9.1.4. Темы практических занятий

1. Труд как категория социологической науки, возникновение и развитие социологической

Согласована на портале № 75748

теории труда.
2. Историческое развитие труда и его общественных форм. Разделение труда, рынок труда, отчуждение труда
3. Труд в контексте процессов глобализации. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире
4. Труд в общественных сферах производства. Рационализация и мотивация труда

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 75748

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 75748

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 78 от «16» 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe
Старший преподаватель, каф. РЭТЭМ	А.Ю. Хомяков	Согласовано, a895711e-560a-4ef0-b416-953f14417f70

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745

Согласована на портале № 75748