МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c Владелец: Сенченко Павел Васильевич Действителен: c 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность (профиль) / специализация: **Аналитические информационные системы**

Форма обучения: очная

Факультет: Факультет вычислительных систем (ФВС)

Кафедра: Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

Курс: **1** Семестр: **2**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	2

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов первоначального представления о квалификации бакалавра по направлению "Информатика и вычислительная техника", а также представления о видах будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Познакомить студентов с основами будущей професии.
- 2. Сформировать системный подход к требованиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Универсальные компетенции				

THE 1 C	XXX 1 1 D	
УК-1. Способен	УК-1.1. Знает методики	• характеризует основы системного
осуществлять поиск,	сбора и обработки	подхода как общенаучного метода;
критический анализ и	информации, актуальные	• называет основы системного анализа;
синтез информации,	российские и зарубежные	• перечисляет способы поиска
применять системный	источники информации для	информации.
подход для решения	решения поставленных	
поставленных задач	задач, а также методы	
	системного анализа	
	УК-1.2. Умеет применять	• сопоставляет информацию, полученную
	методики поиска, сбора и	из разных источников, сопоставляет
	обработки информации,	предметы и явления с целью нахождения
	осуществлять критический	общих и частных характеристик;
	анализ и синтез	
	информации, полученной из	
	разных источников	
	УК-1.3. Владеет методами	• осуществляет поиск информации,
	поиска, сбора и обработки,	необходимой для решения поставленной
	критического анализа и	задачи, используя различные источники
	синтеза информации,	информации;
	методикой системного	• может обосновать выбранные пути
	подхода для решения	решения проблемы.
	поставленных задач;	
	способен генерировать	
	различные варианты	
	решения поставленных	
	задач	
	поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных	решения проблемы.

УК-6. Способен УК-6.1. Знает основные приемы и принципы саморгания саморазвитию, раскрывает при	
временем, выстраивать эффективного управления образования в течение всей жи	
и реализовывать собственным временем, • характеризует причины,	,
траекторию основные методики обуславливающие целесообраз	вность
саморазвития на основе самоконтроля, саморазвития самоорганизации и саморазвит	
принципов и самообучения; принципы	,
образования в течение непрерывного образования /	
всей жизни принципы образования в	
течение всей жизни	
УК-6.2. Умеет эффективно • оценивает собственное ресур	сное
планировать и состояние, выбирает средства	
контролировать собственное ресурсного состояния	коррекции
время, использовать • составляет программы самора	эзвития
современные методы и самопрезентации, в том числе	*
цифровые инструменты применением цифровых средст	
тайм-менеджмента для	15,
повышения личной	
эффективности в процессе	
обучения и	
профессионального	
развития	
УК-6.3. Владеет навыками • проводит самодиагностику, с	амооненку и
самодиагностики и самоанализ, в том числе и с пр	-
рефлексии для цифровых средств;	TIME TICHEN
корректировки траектории • оценивает требования рынка	труда и
саморазвития и повышения образовательных услуг для вы	
эффективности достижения траектории собственного	Cipanbanini
поставленных перед собой профессионального роста.	
целей и задач; понимает	
значимость образования в	
течение всей жизни	
Общепрофессиональные компетенции	
- - -	
Профессиональные компетенции	
- -	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

тиолици т.т трудоемкость дисциплины по видим у теоной деятельности			
Виды учебной деятельности		Семестры	
		2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36	
Лекционные занятия	18	18	
Практические занятия	18	18	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	72	72	
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего			

Подготовка к зачету	32	32
Подготовка к тестированию	28	28
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	12
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
	2 сем	естр			
1 Общие сведения об учебно-профессиональной деятельности студентов.	4	8	16	28	УК-1, УК-6
2 Требования работодателей. Профессиональные стандарты.	4	4	20	28	УК-1, УК-6
3 Классификация видов профессиональной деятельности.	6	6	16	28	УК-1, УК-6
4 Перспективы развития профессии IT сферы.	4	-	20	24	УК-1, УК-6
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	2 семестр		
1 Общие сведения об учебно-профессиональной деятельности студентов.	Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария инженера. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины образовательной программы, их связи с будущими профессиональными навыками. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика.	4	УК-1, УК-6
	Итого	4	

2 Требования	Обзор требований работодателей,	4	УК-1
работодателей.	анализ различных источников.	•	
Профессиональные	Профессиональный стандарт как		
стандарты.	нормативный документ,		
• • •	определяющий требования к		
	выполняемым трудовым функциям.		
	Обзор профессиональных стандартов,		
	закреплённых за образовательной		
	программой.		
	Итого	4	
3 Классификация видов профессиональной деятельности.	Обзор научно-исследовательской, производственно-технологической, инновационной, организационно-управленческой, проектно-конструкторской деятельностей будущих специалистов.	6	УК-1
	Итого	6	
4 Перспективы развития профессии IT сферы.	Основные направления профессии IT- сферы. Анализ "Атласа профессий"	4	УК-1, УК-6
• •	Итого	4	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость,	Формируемые
дисциплины	занятий (семинаров)	Ч	компетенции
	2 семестр		
1 Общие сведения об учебно-	Методы повышения	4	УК-1, УК-6
профессиональной деятельности	эффективности труда		
студентов.	студента во время учебных		
	занятий.		
	Понятие и основные	4	УК-1, УК-6
	характеристики		
	корпоративной культуры		
	ВУЗа и		
	её возможное влияние на		
	судьбу выпускника.		
	Итого	8	

2 Требования работодателей.	Обзор и анализ	4	УК-1, УК-6
Профессиональные стандарты.	профессионального		·
	стандарта («Программист»,		
	«Специалист по		
	информационным		
	системам»). Связь		
	образовательного		
	стандарта с рабочим		
	учебным планом по		
	направлению.		
	Итого	4	
3 Классификация видов	Влияние научного	6	УК-1, УК-6
профессиональной	образования на возможность		
деятельности.	получения работы и		
	последующую карьеру.		
	Итого	6	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
	2 cen	тестр		
1 Общие сведения об учебно-профессиональной	Подготовка к зачету	8	УК-1, УК-6	Зачёт
деятельности студентов.	Подготовка к тестированию	8	УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	16		
2 Требования работодателей.	Подготовка к зачету	8	УК-1, УК-6	Зачёт
Профессиональные стандарты.	офессиональные Написание отчета		УК-1, УК-6	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к тестированию	8	УК-1, УК-6	Тестирование
	Итого	20		

3 Классификация видов	Подготовка к	8	УК-1, УК-6	Зачёт
профессиональной	зачету			
деятельности.	Написание отчета	4	УК-1, УК-6	Отчет по
	по практическому			практическому
	занятию			занятию
	(семинару)			(семинару)
	Подготовка к	4	УК-1, УК-6	Тестирование
	тестированию			
	Итого	16		
4 Перспективы развития	Подготовка к	8	УК-1, УК-6	Зачёт
профессии ІТ сферы.	зачету			
	Написание отчета	4	УК-1, УК-6	Отчет по
	по практическому			практическому
	занятию			занятию
	(семинару)			(семинару)
	Подготовка к	8	УК-1, УК-6	Тестирование
	тестированию			
	Итого	20		
	Итого за семестр	72		
	Итого	72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые	Виды уч	ебной деят	ельности	
компетенции	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля
УК-1	+	+		Зачёт, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-6	+	+	+	Зачёт, Отчет по практическому занятию
				(семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1. Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Зачёт	0	0	0	0
Тестирование	10	20	20	50
Отчет по	10	20	20	50
практическому занятию (семинару)				

Итого максимум за	20	40	40	100
период				
Нарастающим итогом	20	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

таблица 6.5 перес тет сумны ошлов в традиционную и международную оценку			
Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)	
5 /		A (
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)	
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)	
	75 – 84	С (хорошо)	
	70 – 74	D (удовлетворительно)	
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69		
	60 – 64	Е (посредственно)	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волк, В. К. Введение в программную инженерию: учебное пособие / В. К. Волк. — Курган: КГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-4217-0452-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177902 — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/177902.

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию. Инноватика: Учебное пособие / П. Н. Дробот - 2018. 61 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8864.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / И. Г. Афанасьева - 2018. 8 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7778.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/re/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Аудитория для лабораторных и практических занятий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 424 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome:
- Microsoft Office 95;
- Microsoft Visio 2013:
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows:
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения лиспиплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

ые и Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
Зачёт	Перечень вопросов для зачета
Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
Зачёт	Перечень вопросов для зачета
Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
Отчет по	Темы практических занятий
практическому	
	3ачёт Тестирование Зачёт Тестирование Отчет по

3 Классификация видов профессиональной	УК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
деятельности.		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Перспективы развития профессии IT сферы.	УК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию	Темы практических занятий
		занятию (семинару)	

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

дисциплине

дисциплинс				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформирован планируемых результатов обучения		
o zomw	2	знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его
	значимость в содержании дисциплины.
	-

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Основополагающий документ, в котором отражены требования и нормативы для обучения по направлению (специальности).
 - а. учебный план;
 - b. федеральный государственный образовательный стандарт;
 - с. рабочий план занятий;
 - d. профессиональный стандарт.
- 2. Документ, регламентирующий обучение студента по определённым дисциплинам в установленные сроки (семестры):
 - а. учебный план;
 - b. федеральный государственный образовательный стандарт;
 - с. рабочий план занятий;
 - d. профессиональный стандарт.
- 3. Назовите стандартные задачи профессиональной деятельности специалиста в области информатики и вычислительной техники.
 - а. задачи на мотивирование персонала
 - в. задачи на управление механизмами системы
 - с. задачи на оптимизацию информационных потоков
 - d. задачи на эффективность экономической деятельности предприятия
- 4. Документ, регламентирующий требования к квалификации, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.
 - а. учебный план;
 - b. федеральный государственный образовательный стандарт;
 - с. рабочий план занятий;
 - d. профессиональный стандарт.
- 5. Исследовательская компетентность это
 - а. совокупность знаний о проведении исследования
 - b. общекультурная компетентность
 - с. профессиональная компетентность
 - d. совокупность исследовательской осведомлённости, исследовательского интереса и знаний.
- 6. Исследовательские задачи это

- а. умение решать сложные профессиональные задачи
- b. задачи, требующие поиска, объяснения и доказательства закономерностей
- с. задачи на оптимизацию информационных потоков
- d. задачи на мотивирование персонала
- 7. Что входит в состав трудовой функции?
 - а. трудовые действия;
 - b. информационные технологии;
 - с. методики оценки рисков трудовой деятельности.
- 8. Назовите методику использования программных средств:
 - а. методика научения теории информации
 - методика формулирования понятий алгоритмизации
 - с. методика формализации и моделирования функции
 - d. методика поиска актуальной информации
- 9. Основополагающий документ, в котором отражены требования и нормативы для обучения по направлению (специальности):
 - а. учебный план;
 - b. федеральный государственный образовательный стандарт;
 - с. рабочий план занятий;
 - d. профессиональный стандарт.
- 10. Какой профессиональный стандарт отсутствует в образовательной программе вашего направления подготовки?
 - а. ПС «Программист»;
 - b. ПС «Системный аналитик»;
 - с. ПС «Специалист по информационным системам»;
 - d. ПС «Тестировщик»

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Методы повышения эффективности труда студента во время учёбы.
- 2. Основные способы аттестации студента.
- 3. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента.
- 4. Основные способы получения научной квалификации.
- 5. Назначение и структура профессионального стандарта.
- 6. Обзор организационной структуры института.
- 7. Основные функции ФГОС ВО.
- 8. Перспективные профессии ІТ-направлений.
- 9. Основные надпрофессиональные навыки, определяемые работодателями в ІТ- сфере.
- 10. Основные профессиональные навыки, определяемые работодателями в ІТ- сфере.

9.1.3. Темы практических занятий

- 1. Обзор и анализ профессионального стандарта («Программист», «Специалист по информационным системам»). Связь образовательного стандарта с рабочим учебным планом по направлению.
- 2. Влияние научного образования на возможность получения работы и последующую карьеру.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно дистанционными методами	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные		
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭМИС протокол № 7 от « 17 » _ 2 _ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ЭМИС	И.Г. Боровской	Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6- a3d7-87623a208b8c
Заведующий обеспечивающей каф. ЭМИС	И.Г. Боровской	Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6- a3d7-87623a208b8c
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Старший преподаватель, каф. ЭМИС	И.Г. Афанасьева	Согласовано, 14d2ad0b-0b75-401e- 9d97-39fca5825785
Доцент, каф. ЭМИС	Е.А. Шельмина	Согласовано, 54cb71d7-43bf-4e94- 938e-094b7e6d003d
РАЗРАБОТАНО:		
Старший преподаватель, каф. ЭМИС	И.Г. Афанасьева	Разработано, 14d2ad0b-0b75-401e- 9d97-39fca5825785