**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# АНАЛОГОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программирование микропроцессорной техники**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 28 | 28 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 | 12 | часов |
| Лабораторные занятия | 16 | 16 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 46 | 46 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | 4 |

Томск

Согласована на портале № 68946

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование знаний, умений и навыков по теоретическому изучению и практическому применению схем аналоговой электроники.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Знакомство с основными направлениями современной аналоговой электроники.
2. Изучение теоретических принципов работы устройств аналоговой электроники.
3. Формирование знаний по методам анализа и расчета аналоговых схем усиления.
4. Создание банка схемотехнических решений по различным темам дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 68946

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования | ПК-1.1. Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования | Должен знать простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства для компьютерного моделирования схем на их основе |
| | ПК-1.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования | Должен уметь применять в практической деятельности простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства для компьютерного моделирования схем на их основе |
| | ПК-1.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования | Должен владеть навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств для компьютерного моделирования схем на их основе |

Согласована на портале № 68946

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования | ПК-3.1. Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов | Должен знать:<br>методику расчета и проектирования электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования |
| | ПК-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов | Должен уметь проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем | Должен владеть:<br>владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем аналоговой электроники. |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 62 | 62 |
| Лекционные занятия | 28 | 28 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 46 | 46 |
| Подготовка к контрольной работе | 8 | 8 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | 6 |
| Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 4 | 4 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 68946

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | | | |
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | 14 | 8 | 12 | 16 | 50 | ПК-1, ПК-3 |
| 2 Операционные усилители | 6 | 4 | 4 | 14 | 28 | ПК-1, ПК-3 |
| 3 Стабилизаторы напряжения и тока | 4 | 6 | - | 10 | 20 | ПК-1, ПК-3 |
| 4 Генераторы гармонических сигналов и избирательные усилители | 4 | - | - | 6 | 10 | ПК-1, ПК-3 |
| Итого за семестр | 28 | 18 | 16 | 46 | 108 | |
| Итого | 28 | 18 | 16 | 46 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | Характеристики усилительных каскадов. Усилительный каскад с ОБ, ОК. Усилительный каскад по схеме с ОЭ. Полевые транзисторы. Усилители мощности. | 14 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 14 | |
| 2 Операционные усилители | Характеристики операционных усилителей (ОУ). Основные схемы ОУ. Специальные схемы на ОУ. | 6 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Стабилизаторы напряжения и тока | Стабилизаторы тока.Стабилизаторы напряжения. | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Генераторы гармонических сигналов и избирательные усилители | Избирательные усилители. Генераторы гармонических колебаний | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| | Итого за семестр | 28 | |
| | Итого | 28 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |

Согласована на портале № 68946

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | Усилительный каскад по схеме с ОЭ. Полевые транзисторы . | 8 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 2 Операционные усилители | Основные схемы ОУ.Специальные схемы на ОУ | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Стабилизаторы напряжения и тока | Стабилизатор тока. Стабилизаторы напряжения. | 6 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 6 | |
| | Итого за семестр | 18 | |
| | Итого | 18 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | Каскад усилительный с общим эмиттером | 8 | ПК-1, ПК-3 |
| | Каскад усилительный с общим коллектором | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 12 | |
| 2 Операционные усилители | Исследование схем на операционных усилителях | 4 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| | Итого за семестр | 16 | |
| | Итого | 16 | |

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 68946

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | Подготовка к контрольной работе | 4 | ПК-1, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ПК-1, ПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-1, ПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Операционные усилители | Подготовка к контрольной работе | 4 | ПК-1, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ПК-1, ПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ПК-1, ПК-3 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Стабилизаторы напряжения и тока | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-1, ПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 4 | ПК-1, ПК-3 | Задачи и упражнения |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Генераторы гармонических сигналов и избирательные усилители | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-1, ПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 46 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 82 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ПК-1 | + | + | + | + | Задачи и упражнения, Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен |

Согласована на портале № 68946

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | + | + | + | + | Задачи и упражнения, Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |
| Контрольная работа | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Устный опрос / собеседование | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Лабораторная работа | 8 | 8 | 6 | 22 |
| Тестирование | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Задачи и упражнения | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 24 | 24 | 22 | 100 |
| Нарастающим итогом | 24 | 48 | 70 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 68946

### 7.1. Основная литература

1. Аналоговая схемотехника: Учебное пособие / А. В. Шарапов - 2006. 193 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/832.
2. Элементы аналоговой схемотехники: Учебное пособие / Л. И. Шарыгина - 2015. 75 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4965.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лекции по аналоговым электронным устройствам: Учебное пособие / Л. И. Шарыгина - 2017. 149 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6933.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Аналоговая схемотехника: Руководство к организации самостоятельной работы / А. В. Шарапов - 2006. 85 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/831.
2. Аналоговая схемотехника: Руководство к организации самостоятельной работы / А. В. Шарапов - 2006. 85 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/831.
3. Аналоговая схемотехника: Руководство к организации самостоятельной работы / А. В. Шарапов - 2006. 85 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/831.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория электротехники и электроники: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 302б ауд.

Согласована на портале № 68946

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU – 12 шт.;
- Осциллограф АСК 1021 – 6 шт.;
- Генератор прямоугольных импульсов – 6 шт.;
- Источник питания 9В, 2А – 6 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Аналоговая электроника» – 12 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Схемотехника» – 16 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Магнитные элементы электронных устройств» – 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- ASIMEC;
- LTspice 4;
- Windows XP Pro;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория электротехники и электроники: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 302б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU – 12 шт.;
- Осциллограф АСК 1021 – 6 шт.;
- Генератор прямоугольных импульсов – 6 шт.;
- Источник питания 9В, 2А – 6 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Аналоговая электроника» – 12 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Схемотехника» – 16 шт.;
- Лабораторные макеты по курсу «Магнитные элементы электронных устройств» – 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- ASIMEC;
- LTspice 4;
- Windows XP Pro;

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 68946

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Усилители на биполярном и полевом транзисторах | ПК-1, ПК-3 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Операционные усилители | ПК-1, ПК-3 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 68946

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Стабилизаторы напряжения и тока | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Задачи и упражнения | Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений |
| 4 Генераторы гармонических сигналов и избирательные усилители | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 68946

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Рабочая зона обычного диода в Вольтах
   а) 0-0,6
   б) 0,6-0,8
   в) больше 0,8
2. Биполярный транзистор управляется
   а) током базы
   б) током коллектора
   в) напряжением база-эмиттер
   г) напряжением коллектор-эмиттер
3. Полевой транзистор управляется..
   а) током затвора
   б) током стока
   в) напряжением затвор-исток
   г) напряжением затвор-сток
4. Ток база-эмиттера 10 мА. Статический коэффициент усиления по току 20. Определить ток коллектора.
   а) 0,5
   б) 200
   в) 230
5. Коэффициент усиления по напряжению инвертирующего усилителя на ОУ ( R2 – сопротивление обратной связи).. ..
   а) К=1 - R2/R1
   б) К=1 + R2/R1
   в) К= - R2/R1
   г) К= - R1/R2
6. Режим класса В может реализовать схема усилителя на
   а) 1 транзисторе
   б) 2х транзисторах
   в) 3х транзисторах
7. Качество усиления сигнала на выходе усилителя низкой частоты оценивается по..
   а) Ku - коэффициенту усиления по напряжению

Согласована на портале № 68946

б) Ki - коэффициенту усиления по току
в) к.п.д.
г) коэффициенту гармоник.

8. Традиционный диапазон усиления сигнала для усилителя низкой частоты..
   а) 50 Гц – 50 кГц ;
   б) 40 Гц – 40 кГц;
   в) 30 Гц – 30 кГц;
   г) 20 Гц – 20 кГц.
9. Уравнение связи тока коллектора и тока базы для усилительного режима в схеме усилении с ОЭ..
   а) Iбэ=Iкэβ ;
   б) Iкэ=Iбэ/β ;
   в) Iкэ= Iбэ(β+α) ;
   г) Iкэ=Iбэβ.
10. Режим усиления класса А. Где находится точка покоя на нагрузочной прямой постоянного тока ?
    а) в середине
    б) в точке насыщения
    г) в точке отсечки
    д) чуть выше точки отсечки

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Стабилизатор напряжения на основе стабилитрона. Схема. Методика расчета
2. Уравнение нагрузочной прямой по постоянному току на поле ВАХ транзистора с ОЭ. Особые точки нагрузочной прямой. Схемы замещения выходной цепи транзистора для особых точек.
3. Ключевой режим усилении транзистора D. Условие насыщения транзистора.
4. Усилительный каскад по схеме с общим эмиттером. Схема замещения на постоянном и переменном токе.
5. Основные параметры и типовые схемы включения операционных усилителей: - инвертирующий усилитель постоянного тока; - неинвертирующий усилитель постоянного тока; - дифференциальный УПТ.
6. Аналоговый сумматор на основе инвертирующего ОУ.
7. Стабилизатор тока на биполярном транзисторе.
8. Дифференциальный УПТ на основе ОУ. Суть формирования выходного напряжения.
9. Усилитель мощности. Бестрансформаторный выходной каскад в режима В и АВ. Схема электрическая. Схема замещения на постоянном и переменном токе.
10. Виды полевых транзисторов.
11. Генератор гармонических сигналов. Принцип работы.
12. Избирательный усилитель. Принцип работы.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Расчет усилительного каскада с ОЭ. Eг=5В. Eп=100 В. Rк=1кОм. Uкэ=60В. Выбрать транзистор. Для Rк и Rб: рассчитать мощность,выбрать номинал из ряда Е24 и тип резистора, сформировать типовую запись.
2. Расчет усилительного каскада с ОЭ. Eг=5В. Eп=200 В. Rк=2кОм. Uкэ=50В. Выбрать транзистор. Для Rк и Rб: рассчитать мощность,выбрать номинал из ряда Е24 и тип резистора, сформировать типовую запись.
3. Расчет усилительного каскада с ОЭ. Eг=4В. Eп=200 В. Rк=4кОм. Uкэ=40В. Выбрать транзистор. Для Rк и Rб: рассчитать мощность,выбрать номинал из ряда Е24 и тип резистора, сформировать типовую запись.
4. Рассчитать инвертирующую схему на ОУ. Питание ОУ - Eп=+/- 15 В. Uвх =20 мВ. Ku= 100. Выбрать ОУ. Рассчитать выходное напряжение Uвых. Привести формулу коэффициента усиления по напряжению Ku через сопротивления. Выбрать сопротивления.
5. Рассчитать инвертирующую схему на ОУ. Питание ОУ - Eп=+/- 15 В. Uвх =20 мВ. Ku= 1000. Выбрать ОУ. Рассчитать выходное напряжение Uвых. Привести формулу

Согласована на портале № 68946

коэффициента усиления по напряжению Ku через сопротивления. Выбрать сопротивления.

### 9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Избирательный усилитель. Суть.
2. Генератор гармонических колебаний. Суть.
3. ВАХ диода
4. ВАХ стабилитрона
5. Входная и выходная ВАХ биполярного транзистора.
6. Как выбрать электронный компонент из электронного сайта ЧИП и ДИП.
7. Как соотносятся напряжения Uкэ раб макс и паспортное Uкэ доп при выборе транзистора.
8. Как соотносятся токи Iкэ раб макс и паспортное Iкэ доп при выборе транзистора.
9. Виды полевых транзисторов
10. ВАХ для различных видов полевых транзисторов.
11. Неинвертирующий ОУ. Схема. Коэффициент усиления.
12. Инвертирующий ОУ. Схема. Коэффициент усиления.
13. Дифференциальный усилитель на ОУ. Схема. Коэффициент усиления.
14. Передаточная характеристика для различных видов полевых транзисторов.

### 9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Каскад усилительный с общим эмиттером
2. Каскад усилительный с общим коллектором
3. Исследование схем на операционных усилителях

### 9.1.6. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Параметрический стабилизатор тока на БП транзисторе.
2. Параметрический стабилизатор напряжения на стабилитроне
3. Параметрический стабилизатор тока на полевом транзисторе
4. УНЧ на полевом транзисторе (Моп транзистор с встроенным каналом).
5. УНЧ на полевом транзисторе (Моп транзистор с индуцированным каналом)
6. Сумматор на неинвертирующем ОУ.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 68946

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 68946

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 19 от «16» 12 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Профессор, каф. ПрЭ | Н.С. Легостаев | Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579-bbc4-ee49773dfd8d |
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0-b2ab-bc9421935400 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ПрЭ | В.М. Саюн | Разработано, 4eadb531-0823-4880-8687-2addcab65537 |