# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



### УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c Владелец: Сенченко Павел Васильевич Действителен: c 17.09.2019 по 16.09.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) / специализация: Управление техносферной безопасностью

Форма обучения: заочная

Факультет: Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)

Кафедра: Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)

Курс: **3** Семестр: **5** 

Учебный план набора 2022 года

## Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	94	94	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	5	
Контрольные работы	5	1

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Ознакомиться с основами эпидемиологии.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Знать основные положения учения об эпидпроцессе.
- 2. Уметь применять простые эпидемиологические методы исследований в эпидемиологии.
- 3. Знать особенности проявления эпидпроцесса на территории и меры по снижению риска заболеваемости.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.03.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция Индикаторы достижения Планируемые результаты обучения по					
компетенции дисциплине					
Универсальные компетенции					

УК-8. Способен	УК-8.1. Знает	Знает классификацию и источники
создавать и	классификацию и	чрезвычайных ситуаций
поддерживать в	источники чрезвычайных	эпидемиологического характера, причины,
повседневной жизни и	ситуаций природного и	признаки и последствия опасностей,
в профессиональной	техногенного	способы предотвращения эпидемических
деятельности	происхождения, причины,	ситуаций, а также принципы организации
безопасные условия	признаки и последствия	безопасности и использования средства
жизнедеятельности для	опасностей, способы	защиты людей в условиях эпидемии
сохранения природной	защиты от чрезвычайных	
среды, обеспечения	ситуаций, а также принципы	
устойчивого развития	организации безопасности	
общества, в том числе	труда на предприятии,	
при угрозе и	технические средства	
возникновении	защиты людей в условиях	
чрезвычайных	чрезвычайной ситуации	
ситуаций и военных	УК-8.2. Умеет создавать и	Умеет создавать и поддерживать
конфликтов	поддерживать безопасные	безопасные условия жизнедеятельности,
	условия жизнедеятельности,	выявлять признаки, причины и условия
	выявлять признаки,	возникновения эпидемических
	причины и условия	чрезвычайных ситуаций, а также оценивать
	возникновения	вероятность возникновения потенциальной
	чрезвычайных ситуаций, а	опасности распространения
	также оценивать	заболеваемости и принимать меры по ее
	вероятность возникновения	предупреждению
	потенциальной опасности и	
	принимать меры по ее	
	предупреждению	
	УК-8.3. Умеет применять в	Умеет применять в практической
	практической деятельности	деятельности требования законодательства
	требования	в области охраны труда, направленные на
		обеспечение эпидемиологической
	охраны труда,	безопасности персонала и населения, в том
	направленные на	числе в условиях возникновения
	обеспечение безопасности	чрезвычайных ситуаций
	персонала и населения, в	эпидемиологического характера
	том числе в условиях	
	возникновения	
	чрезвычайных ситуаций	
	природного и техногенного	
	характера	D-00
	УК-8.4. Владеет навыками	Владеет навыками по применению
	по применению основных	основных методов защиты при угрозе
	методов защиты при угрозе и возникновении	возникновения эпидемиологически опасных ситуаций как последствий
	чрезвычайных ситуаций и	военных конфликтов
	военных конфликтов	восиных копфликтов
	Общепрофессиональны	а момпотоннии
	Оощепрофессиональны	С КОМПСТСПЦИИ
-	Профосмонали из за за	
1	Профессиональные к	омпетенции

ПК-1. Способен к	ПК-1.1. Знает основы	Знает принципы проведения научно-
проведению научно-	планирования научного	исследовательских работ в области оценки
исследовательских и	исследования,	показателей имунного статуса населения
опытно-	экспериментальные	
конструкторских	методики и методы	
разработок по	статистической обработки	
отдельным разделам	данных, требования к	
темы	оформлению научного	
	отчета	
	ПК-1.2. Умеет	Умеет применять принципы проведения
	формулировать цели и	научно- исследовательских работ в области
	задачи исследования,	оценки иммунного статуса населения
	пользоваться	
	компьютерными	
	программами для обработки	
	результатов эксперимента	
	ПК-1.3. Владеет навыками	Владеет базовыми навыками проведения
	работы с научной	научно- исследовательских работ в области
	литературой, оформления	оценки иммунного сттуса населения
	библиографических списков	
	и рефератов, подготовки и	
	защиты отчетов о	
	проведенном исследовании	

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	94	94
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Подготовка к зачету	24	24
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	20	20
Подготовка к тестированию	22	22
Подготовка к контрольной работе	20	20
Выполнение индивидуального задания	8	8
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
	5	семестр			
1 Введение в эпидемиологию	1	1	19	23	ПК-1, УК-8
2 Учение об эпидпроцессе	1	1	21	23	ПК-1, УК-8
3 Природноочаговые инфекции и их	1	1	29	31	ПК-1, УК-8
профилактика					
4 Учение об иммунитете	1	1	25	27	ПК-1, УК-8
Итого за семестр	4	4	94	102	
Итого	4	4	94	102	

# 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины  1 Введение в эпидемиологию	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  5 семестр  История эпидемиологии. Этапы становления эпидемиологии.  Современная эпидемиология.  Итого	Трудоемкость (лекционные занятия), ч  1	Формируемые компетенции ПК-1, УК-8
2 Учение об эпидпроцессе	Определение эпидпроцесса. Типы эпидемий, признаки. Классификация эпидзаболеваний. Механизмы передачи заболеваний.	1	ПК-1, УК-8
3 Природноочаговые инфекции и их профилактика	Итого Определение природноочаговых инфекций. Признаки и способы контроля природных очагов. Участие человека в циркуляции природноочаговых заболеваний.	1 1	ПК-1, УК-8
4 Учение об иммунитете	Итого Определение иммунитета. Системы иммунитета человека и их работа. Способы укрепления индивидуального и коллективного иммунитета.	1	ПК-1, УК-8
	Итого Итого за семестр Итого	1 4 4	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Контрольные работы

1 12 11.11.   Diddi kontrolldidi duoot   Toydochikocid, T   Toydhill kontroll	№ п.п.	<ol> <li>Виды контрольных работ</li> </ol>	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
---	--------	--	-----------------	-------------------------

	5 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-1, УК-8	
	Итого за семестр	2		
	Итого	2		

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

## 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость,	Формируемые
дисциплины занятий (семинаров)		Ч	компетенции
	5 семестр		
1 Введение в	ведение в Методы эпидемиологических		ПК-1, УК-8
эпидемиологию	исследований		
	Итого	1	
2 Учение об эпидпроцессе	Механизмы передачи инфекций.	1	ПК-1, УК-8
	Меры воздействия на звенья пути		
	передачи		
	Итого	1	
3 Природноочаговые	Особенности экологии	1	ПК-1, УК-8
инфекции и их природного очага			
профилактика	Итого	1	
4 Учение об иммунитете	Иммунная система человека и	1	ПК-1, УК-8
	принципы работы. Пути		
	укрепления иммунитета		
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

#### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

# 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля	
5 семестр					

1 Введение в	Подготовка к зачету	6	ПК-1, УК-8	Зачёт
эпидемиологию	Написание отчета по	4	ПК-1, УК-8	Отчет по
	практическому	•	1111 1, 511 0	практическому
	занятию (семинару)			занятию
	137			(семинару)
	Подготовка к	4	ПК-1, УК-8	Тестирование
	тестированию			1
	Подготовка к	5	ПК-1, УК-8	Контрольная
	контрольной работе		,	работа
	Итого	19		! <u>*</u>
2 Учение об	Подготовка к зачету	6	ПК-1, УК-8	Зачёт
эпидпроцессе	Написание отчета по	4	ПК-1, УК-8	Отчет по
,,,,	практическому	•	1110 1, 510 0	практическому
	занятию (семинару)			занятию
	(** ***********************************			(семинару)
	Подготовка к	6	ПК-1, УК-8	Тестирование
	тестированию		, , ,	r r
	Подготовка к	5	ПК-1, УК-8	Контрольная
	контрольной работе	-	, , ,	работа
	Итого	21		1
3	Подготовка к зачету	6	ПК-1, УК-8	Зачёт
Природноочаговые	Выполнение	8	ПК-1, УК-8	Индивидуальное
инфекции и их	индивидуального	o .		задание
профилактика	задания			3
	Написание отчета по	4	ПК-1, УК-8	Отчет по
	практическому		,	практическому
	занятию (семинару)			занятию
				(семинару)
	Подготовка к	6	ПК-1, УК-8	Тестирование
	тестированию			
	Подготовка к	5	ПК-1, УК-8	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	29		
4 Учение об	Подготовка к зачету	6	ПК-1, УК-8	Зачёт
иммунитете	Написание отчета по	8	ПК-1, УК-8	Отчет по
	практическому			практическому
	занятию (семинару)			занятию
				(семинару)
	Подготовка к	6	ПК-1, УК-8	Тестирование
	тестированию			_
	Подготовка к	5	ПК-1, УК-8	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	25		
	Итого за семестр	94		
	Подготовка и сдача	4		Зачет
	1		1	1
	зачета			

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,

#### и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Julinim				
Формируемые		Виды учебной деятельности		<b>Denvis valuera</b>
компетенции	Лек.	Прак.	Сам.	Формы контроля
	зан.	зан.	раб.	
ПК-1	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-8	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

- 1. Экологическая эпидемиология: Учебное пособие Экологическая эпидемиология / Е. Г. Незнамова 2015. 26 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5813.
- 2. Ревич, Борис Александрович. Экологическая эпидемиология : Учебник для вузов / Б. А. Ревич, С. Л. Авалиани, Г. И. Тихонова ; ред. : Б. А. Ревич. М. : Academia, 2004. 378[6] с. (наличие в библиотеке ТУСУР 15 экз.).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Фрумин, Г. Т. Экология человека : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/180334">https://e.lanbook.com/book/180334</a>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Экологическая эпидемиология: Методическое пособие по семинарским занятиям и практическим работам / Е. Г. Незнамова 2015. 51 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/5819">https://edu.tusur.ru/publications/5819</a>.
- 2. Эпидемиология: Методические указания к самостоятельной работе / Е. Г. Незнамова 2018. 10 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/8042">https://edu.tusur.ru/publications/8042</a>.

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

# Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh</a>.

#### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Сканер HP SCANJET 3770 (A4 COLOR, PLAIN, 1200 DPI);
- Телевизор плазменный 51" (129 cv);
- Принтер лазерный HP LASER JET 1020. A4 (USB 2.0);
- Лазерный принтер HP LA-SER JET 1100;
- Робот для обучения программированию UND R3;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP:
- Opera;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

# 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

# 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

# 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в эпидемиологию	ПК-1, УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для
		Vournouting	Примории и порощоми
		Контрольная	Примерный перечень
		работа	вариантов (заданий)
			контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень
			тестовых заданий
		Отчет по	Темы практических занятий
		практическому	
		занятию	
		(семинару)	

2 Учение об эпидпроцессе	ПК-1, УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Природноочаговые инфекции и их профилактика	ПК-1, УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Учение об иммунитете	ПК-1, УК-8	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2. Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

дисциплине

	F 0)/	Формулировка требований к степени сформированности		
Оценка	Баллы за ОМ	планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков

3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

,	ала комплексной оценки сформированности компетенции
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его
	значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Разработкой оздоровительных мероприятий занимается наука:
  - а) гигиена
  - б) токсикология
  - в) экология
- 2. Механизмом передачи возбудителей инфекции называется:
  - а) выведение возбудителя из зараженного организма в окружающую среду
  - б) способ перехода возбудителя из зараженного в здоровый восприимчивый организм
  - в) временное пребывание возбудителя в объектах окружающей среды
- 3. К жирорастворимым витаминам относятся:

- a) E, D, A,
- б) B, C, E
- в) B, A, K
- 4. При воздушно-пылевом пути передачи передачи инфекции фактор передачи, это:
  - а) загрязненные объекты среды
  - б) загрязненные руки
  - в) сухой аэрозоль
- 5. Эндемичные заболевания определяются:
  - а) биогеохимическими особенностями территории
  - б) возрастной группой населения
  - в) качеством питьевой воды
- 6. Дезинсекция, это мероприятие по устранению:
  - а) грызунов
  - б) насекомых
  - в) бактерий
- 7. Основная роль йода в организме человека:
  - а) участие в образовании гормонов надпочечников
  - б) формирование мышечной ткани
  - в) участие в образовании гормонов щитовидной железы
- 8. . Актуальным является контроль овощной продукции на содержание:
  - а) нитратов
  - б) калия
  - в) фосфора
- 9. Причиной гибели хвойных лесов в тайге на большой территории может стать:
  - а) массовая миграция крупных копытных животных
  - б) вытаптывание местным населением территории в процессе сбора дикоросов
  - в) увеличение численности сибирского шелкопряда
- 10. Учение об эпидемиологическом процессе сформулировано:
  - а) Е.Н. Павловским
  - б) Э. Геккелем
  - в) Л.В. Громашевским

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Эпидемиология как наука. Исторический аспект. Значимость на современном этапе
- 2. Зависимость уровня здоровья человека от факторов среды
- 3. Природноочаговые инфекции. Учение о природных очагах.\
- 4. Типы эпидемий и основные признаки
- 5. Механизмы передачи инфекционных заболеваний

#### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- 1. Определение и составные звенья эпидпроцесса
- 2. Механизмы передачи эпидзаболеваний
- 3. Основные черты функционирования природных очагов эпидемически опасных заболеваний
- 4. Дезинфекционные мероприятия. Виды дезинфекции и порядок применения
- 5. Методы эпидемиологии

#### 9.1.4. Темы практических занятий

- 1. Методы эпидемиологических исследований
- 2. Иммунная система человека и принципы работы. Пути укрепления иммунитета

#### 9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

- 1. Особенности методов полевых эпидемиологических исследований
- 2. Особенности экологии насекомых-переносчиков заболеваний
- 3. Особенности рационального питания человека разных возрастных категорий

- 4. Индекс демографической напряженности населения городов и планирование селитебных зон урбанизированных территорий
- 5. Возникновение и развитие гигиены и ее роль в вековой динамике инфекционных заболеваний населения планеты

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

# 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

озможностими эдеревы и швышдев					
Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки			
категории обучающихся	материалов	результатов обучения			
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная			
	самостоятельные работы, вопросы	проверка			
	к зачету, контрольные работы				
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная			
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)			
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно			
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами			
	самостоятельные работы, вопросы				
	к зачету				

С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

# 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ протокол № 77 от «30 » 12 2021 г.

# СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe
РАЗРАБОТАНО:		
Доцент, каф. РЭТЭМ	Е.Г. Незнамова	Разработано, f07036b4-58ed-496b- bb7e-09ef64533762