МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очно-заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	16	часов
Практические занятия	10	10	20	часов
Самостоятельная работа	90	54	144	часов
Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	216	часов
	3	3	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3

Томск

Согласована на портале № 67937

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.2.2.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 67937

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности , критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	знать важные закономерности функционирования смешанной экономической системы; основные макроэкономические показатели; инструментарий бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; пути решения проблем, связанных с доходами и расходами домашних хозяйств, фирм и государства и критерии оценки затрат.
	УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	уметь строить графические модели и интерпретировать взаимосвязи, возникающие в моделях при постановке и решении экономических проблем и задач; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики.
	УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников	владеть способностью к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, к расчету показателей и построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса домашнего хозяйства, фирмы и государства или достижения экономического роста за счет эффективного распределения финансовых ресурсов между альтернативными целями
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр

Согласована на портале № 67937

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	18	18
Лекционные занятия	16	8	8
Практические занятия	20	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	144	90	54
Подготовка к тестированию	18	10	8
Подготовка к выступлению (докладу)	19	8	11
Написание отчета по индивидуальному заданию	90	62	28
Подготовка к семинару / семинару-конференции	17	10	7
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Общая трудоемкость (в часах)	216	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в макроэкономику	2	2	32	36	УК-10
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	4	4	32	40	УК-10
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	4	26	32	УК-10
Итого за семестр	8	10	90	108	
3 семестр					
4 Правительство как экономический агент в экономике	4	4	20	28	УК-10
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	4	22	28	УК-10
6 Макроэкономическая политика в России в постсоветский период	2	2	12	16	УК-10
Итого за семестр	8	10	54	72	
Итого	16	20	144	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 67937

1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	2	УК-10
	Итого	2	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке. Рынок денег и рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.	4	УК-10
	Итого	4	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Рынок труда. Занятость и безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.	2	УК-10
	Итого	2	
	Итого за семестр	8	
3 семестр			
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов	4	УК-10
	Итого	4	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношений. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия.	2	УК-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 67937

6 Макроэкономическая политика в России в постсоветский период	Главные направления перехода к рыночной экономике на рубеже 80–90-хгодов. Структурная перестройка, модернизация, цифровизация и обеспечение экономического роста в XXI веке.	2	УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Методология макроэкономического анализа. Измерение результатов экономической деятельности. Расчет основных макроэкономических показателей. Методы расчета валового внутреннего продукта. Основные макроэкономические тождества.	2	УК-10
	Итого	2	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие в модели «AD–AS» и политика стабилизации. Кейнсианская модель «Доходы – Расходы». Функции потребления и сбережения. Инвестиционные расходы и мультипликатор. Рынок денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Ценные бумаги. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Курс ценных бумаг. Равновесие в модели «IS-LM».	4	УК-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 67937

3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Причины циклических колебаний в экономике. Разновидности экономических циклов. Причины безработицы и ее измерение. Расчет экономических потерь от безработицы. Инфляция: виды и измерение. Антиинфляционная политика. Экономический рост: измерение, типы и основные факторы экономического роста.	4	УК-10
	Итого	4	
	Итого за семестр	10	
3 семестр			
4 Правительство как экономический агент в экономике	Цели, задачи и инструменты государственного регулирования экономики. Модель "доходы-расходы" с участием государства. Мультипликаторы государственных закупок и налогов. Сальдо государственного бюджета. Построение кривой Лоренца и расчет индекса Джини.	4	УК-10
	Итого	4	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Открытая экономика: понятие и измерение. Факторы, определяющие развитие мировой торговли. Равновесие на мировых рынках товаров и таможенные пошлины. Причины и особенности международного перемещения капитала. Платежный баланс и валютный курс.	4	УК-10
	Итого	4	
6 Макроэкономическая политика в России в постсоветский период	Формирование рыночной экономики в России. Особенности структурной перестройки российской экономики. Цифровизация экономики и обеспечение экономического роста.	2	УК-10
	Итого	2	
	Итого за семестр	10	
	Итого	20	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Согласована на портале № 67937

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в макроэкономику	Подготовка к тестированию	4	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по индивидуальному заданию	22	УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	32		
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Подготовка к тестированию	4	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по индивидуальному заданию	20	УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	32		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Подготовка к тестированию	2	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по индивидуальному заданию	20	УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	2	УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	26		
Итого за семестр		90		
3 семестр				

Согласована на портале № 67937

4 Правительство как экономический агент в экономике	Подготовка к тестированию	2	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по индивидуальному заданию	14	УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	20		
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Подготовка к тестированию	2	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по индивидуальному заданию	14	УК-10	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	3	УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	22		
6 Макроэкономическая политика в России в постсоветский период	Подготовка к тестированию	4	УК-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	4	УК-10	Семинар / семинар-конференция
	Итого	12		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		180		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-10	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию, Семинар / семинар-конференция, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 67937

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431768.

7.2. Дополнительная литература

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050.
2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/makroekonomika-431971.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. А. Алферова - 2018. 88 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8192.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская,

Согласована на портале № 67937

д. 146, 609 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 67937

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в макроэкономику	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
4 Правительство как экономический агент в экономике	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 67937

5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
6 Макроэкономическая политика в России в постсоветский период	УК-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 67937

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется метод «объединение экономических явлений и процессов в единое целое»?
   а) Макроэкономическое агрегирование
   б) Синтез
   в) Дедукция
   г) Позитивный анализ
2. К какому способу расчета ВВП относится «суммирование добавленной стоимости по видам экономической деятельности и чистых налогов на продукты»?
   а) Метод конечного использования
   б) Распределительный метод
   в) Производственный метод
   г) По расходам
3. Чему равна предельная склонность к сбережению, если при росте личного располагаемого дохода с 30000 ден. ед. до 50000 ден. ед. сбережения увеличились на 5000 ден. ед.?
   а) 1/6
   б) 0,25
   в) 4
   г) 1/10
4. Известны следующие данные: в прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед.; предельная склонность к сбережению равна 0,25. Чему равен прирост ВВП, если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед.?

Согласована на портале № 67937

а) 2
б) 6
в) 32
г) 4

5. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Какое влияние окажет рост денежной массы?
   а) Вызовет рост реального выпуска конечных товаров и услуг
   б) Приведет к снижению уровня цен
   в) Приведет к росту уровня цен и изменению ВВП
   г) Повлияет на рост уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП
6. Чему будет равна инфляция за три месяца, если цены в январе выросли на 1,5%, в феврале – на 1,8%, в марте – на 1,25%?
   а) 4,5
   б) 4,62
   в) 4,53
   г) 4,71
7. Какие причины лежат в основе экономических циклов К. Жугляра и К. Маркса?
   а) Периодичность массового обновления капитала
   б) Обновление запасов золота, длящиеся 2-4 года
   в) Смена материалов в производстве продукции в процессе НТП
   г) Строительство жилья по новым проектам
8. Какой показатель используется для выявления тенденции экономического роста?
   а) Потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах
   б) Фактический ВВП, измеренный в текущих ценах
   в) Номинальный ВВП
   г) Реальный потенциальный ВВП
9. Какой вид безработицы был учтен А. Оукеном, чтобы рассчитать экономические потери – недополучение ВВП от уровня безработицы?
   а) Циклическая
   б) Фрикционная
   в) Структурная
   г) Сезонная
10. Что характерно для политики дешевых денег?
   а) Проводится в период подъема
   б) Проводится в период оживления экономики
   в) Направлена на сокращение кредитования субъектов хозяйствования
   г) Направлена на расширение кредитования субъектов хозяйствования

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
2. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
3. Модель кругооборота продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
4. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
5. Совокупный спрос и его факторы. Функция AD, факторы влияющие на смещение кривой агрегированного спроса.
6. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки.
7. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS».
8. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Равновесие в модели "Кейнсианский крест".
10. Автономные инвестиции и мультипликатор.
11. Рынок денег. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Система национальных счетов.
2. Основные факторы экономического роста.

Согласована на портале № 67937

3. Занятость и безработица среди молодежи.
4. Рецессионные и инфляционные разрывы.
5. Эволюция денег и появление цифровых денег.

9.1.4. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Методология макроэкономического анализа.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Роль и значение макроэкономической модели "Кейнсианский крест".
4. Особенности формирования спроса и предложения денег на денежном рынке.
5. Применение инструментов политик "дешевых" и "дорогих " денег и их последствия.
6. Мировая торговля и таможенная политика.

9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. В экономике страны потребительские расходы домашних хозяйств составили 400 ден. ед., автономные инвестиции - 80 ден. ед., государственные закупки - 70 ден. ед., экспорт - 6 ден. ед., импорт - 9 ден. ед. Рассчитайте: 1) ВВП по методу расходов в закрытой и открытой экономике; 2) величину чистых инвестиций, если амортизация составляет 80% валовых инвестиций; 3) чистый экспорт; 4) чистый внутренний продукт.
2. Известно, что в январе текущего года цены продукты и услуги выросли на 2%, в феврале – на 1,8%, в марте –на 0,8%. Рассчитайте уровень инфляции за три месяца точным способом. Запишите индекс потребительских цен и уровень цен на начало года и на 01.04 текущего года. Определите реальный доход домашнего хозяйства в марте, если ежемесячный номинальный доход равен 40000 ден. ед. и остается неизменным в течение года. На сколько процентов изменился реальный доход в конце марте по сравнению с началом года? Какие меры будет предпринимать государство для снижения уровня инфляции в стране и повышения уровня жизни граждан?
3. Фактический ВВП за год в стране составил 6600 ден. ед. Уровень фактической безработицы - 9,2%, уровень фрикционной безработица 2,5%, уровень структурной безработицы – 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите уровень циклической безработицы. Рассчитайте объем потенциального ВВП отклонения фактического ВВП от потенциального, выраженные в абсолютных (ден. ед.) и относительных (%) числовых значениях. На каком отрезке кривой совокупного предложения (AS) находится страна в модели «AD-AS»? Что необходимо предпринять для снижения экономических потерь?
4. Функция потребления домашних хозяйств имеет вид C = 140+0.8Y. Инвестиции фирм равны 55 ден. ед. Государственные закупки составили 65 ден. ед. Потенциальный ВВП равен 1000 ден. ед. Найдите равновесный доход, если макроэкономическое тождество будет основываться на участии только домашних хозяйств и фирм. Запишите функцию совокупных расходов трех субъектов (домашних хозяйств, фирм и органов власти) в закрытой экономике и найдите равновесный доход. Рассчитайте величину простого мультипликатора и мультипликатора автономных инвестиций. На сколько необходимо увеличить государственные закупки, чтобы устранить рецессионный разрыв в экономике? Представьте полученные результаты в графической модели "Кейнсианский крест".
5. Мировое хозяйство представлено двумя странами А и В. В стране А функция спроса имеет вид: QdA = 100-2P, функция предложения - QsA = -10 + 0.5P. В стране В функция спроса на тот же товар имеет вид: QdB = 80 - P, функция предложения - QsB = -4 + P. Какая из стран будет экспортером товара? Какое количество товара будет ввозить страна-импортер? Что произойдет, если страна-импортер установит импортную пошлину на ввозимый товар?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление

Согласована на портале № 67937

студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 67937

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67937

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. экономики	Л.А. Алферова	Разработано, a3cf2730-e065-4ce3-a898-e5ce3d48b56c

Согласована на портале № 67937