МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	4	
Контрольные работы	4	1

Томск

Согласована на портале № 65549

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

1.2. Задачи дисциплины

1. – Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. – В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов мировой экономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 65549

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает конкурентные преимущества отраслей экономики России в условиях международного разделения труда
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач	Умеет проводить анализ результатов участия России в выбранном интеграционном соглашении, выявлять проблемы дальнейшей интеграции, оценивать возможности решения выявленных проблем
	УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта	Владеет методиками разработки плана мероприятий по продвижению выбранного товара/услуги на мировой рынок с учетом мер прямого и косвенного внешнеэкономического регулирования, обосновывать эффективность предложенных мероприятий
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 65549

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	78	78
Подготовка к контрольной работе	16	16
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	2	1	12	15	УК-2
2 Мировой рынок товаров и услуг		2	14	16	УК-2
3 Внешнеэкономическая политика		1	12	13	УК-2
4 Международная экономическая интеграция		1	14	15	УК-2
5 Мировая валютная система		1	14	15	УК-2
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие		1	14	15	УК-2
7 Платежный баланс		1	14	15	УК-2
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 65549

1 Мировая экономика. Международное разделение труда	Мировая экономика и международные экономические отношения. Международное разделение труда и его причины. Сравнительные преимущества международного разделения труда. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств	1	УК-2
	Итого	1	
2 Мировой рынок товаров и услуг	Особенности мирового рынка. Товарная структура мировой торговли. Международное движение капитала. Внешняя задолженность. Международная миграция рабочей силы	2	УК-2
	Итого	2	
3 Внешнеэкономическая политика	Содержание и средства внешнеэкономической политики. Основные виды внешнеэкономической политики. Современный протекционизм. Всемирная торговая организация и внешнеэкономическая политика. Роль государственного субсидирования в международной торговле.	1	УК-2
	Итого	1	
4 Международная экономическая интеграция	Сущность и предпосылки международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Европейский союз. USMCA. МЕРКОСУР. АСЕАН. АТЭС	1	УК-2
	Итого	1	
5 Мировая валютная система	Понятие валюты, виды валют. Валютная система: понятие, основные элементы. Эволюция мировой валютной системы. Регулирование валютных отношений. МВФ	1	УК-2
	Итого	1	
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие	Валютный курс: понятие, виды. Теория паритета покупательной способности валют. Факторы, влияющие на валютные курсы. Влияние валютного курса на внешнеэкономические связи страны.	1	УК-2
	Итого	1	
7 Платежный баланс	Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса	1	УК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 65549

4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
2 Мировой рынок товаров и услуг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
3 Внешнеэкономическая политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	12		

Согласована на портале № 65549

4 Международная экономическая интеграция	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
5 Мировая валютная система	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
7 Платежный баланс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
	Итого за семестр	94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
	Итого	98		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 65549

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Вазим - 2015. 202 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369 (доступ из личного кабинета студента).
2. Исаков А. М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 182 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, В. А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Осипов. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9736-0513-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161446 (доступ из личного кабинета студента).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исаков А. М. Мировая экономика. Методические указания по организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: Методические указания / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 16 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исаков А.М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 65549

Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 65549

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Мировой рынок товаров и услуг	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Внешнеэкономическая политика	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Международная экономическая интеграция	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Мировая валютная система	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 65549

7 Платежный баланс	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 65549

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое мировая экономика?
   a) Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств.
   b) Совокупность страновых экономик и их взаимоотношений между резидентами и нерезидентами этих стран.
   c) Мировая экономика изучает особенности взаимоотношений международных организаций по достижению мира на земле.
2. Что является фактором международной специализации России?
   a) Важнейшим фактором международной специализации России является её природо-ресурсный капитал.
   b) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией, обусловило ее международную специализацию.
   c) Международная специализация России связана, прежде всего, с особенностью её платежного баланса.
3. В чем основная особенность развития мирового рынка товаров и услуг в отличие от национальных рынков отдельных стран?
   a) Мировой рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы развивается значительно динамичнее, чем национальные рынки.
   b) К сожалению, имея небольшую историю, мировой рынок не может достичь уровня развития национальных рынков, особенно ведущих держав.
   c) Говорить о каких-то принципиальных отличиях развития мирового рынка товаров и услуг и национальных рынков не является экономически корректным.
4. Какие существуют основные формы вывоза капитала?
   a) Инновационный капитал.
   b) Предпринимательский капитал.
   c) Ссудный (денежный) капитал.
5. В чем состоит современная тенденция миграции рабочей силы, отличающаяся от общих закономерностей этой области мирового рынка?
   a) Во всемирном хозяйстве широкое распространение получает миграция рабочей силы из промышленно развитых в развивающиеся государства.
   b) Появление миграции рабочей силы из развивающихся государств в развитые.
   c) Ситуация, когда уровень ввоза-вывоза рабочей силы в развитых и развивающихся странах приблизительно равен.
6. Какие интересы преследует государство в реализации внешнеэкономической политики?
   a) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы, не принося в жертву жизненные интересы своей страны, строить внешнеэкономическую политику на основе согласования интересов.
   b) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы договориться с другими странами о предоставлении лучших условий деятельности для своих резидентов.
   c) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы принципы проводимой политики отвечали интересами узкого круга заинтересованных лиц.
7. Какая международная организация оказала влияние на изменение таможенных тарифов?

Согласована на портале № 65549

a) ГАТТ (ВТО).
b) МВФ.
c) ООН.

8. Что такое международная экономическая интеграция?
a) Это объединение производственно-промышленных предприятий разных стран с целю проведения общей экономической политики.
b) Это процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между правительствами этих стран и их компаниями.
c) Это создание унифицированных стандартов, правил, норм, по которым происходит взаимодействие в рамках международных экономических отношений.
9. Какие элементы входят в мировую валютную систему?
a) Режим применения валюты.
b) Международная ликвидность.
c) Валютный курс
d) Валютная корзина.
10. Что такое «кросс-курс» валюты?
a) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается иностранная валюта, которая соизмеряется с национальной.
b) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается национальная валюта, которая соизмеряется с иностранной.
c) Кросс-курс – соотношение двух валют, которое вытекает из их курса по отношению к какой-либо третьей валюте.
11. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
a) Государство.
b) Домашние хозяйства
c) Международные организации.
d) Интеграционные объединения государств.
e) Транснациональные корпорации.Что является условием конкурентоспособности нации?
Отсутствие бедности.
Возможность производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, и постоянно повышать реальные доходы своего населения.
Высокий уровень влияния страны на процессы, происходящие в мировой экономике и ее присутствие в международных организация
12. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
a) Международная торговля.
b) Обмен научно-техническими результатами.
c) Валютно-финансовые кредитные отношения.
d) Натуральное хозяйство.
13. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
a) Желаниие руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
b) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
c) Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации
14. Что является фактором международной специализации России?
a) Природоресурсный капитал.
b) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
c) Особенность её платежного баланса.
d) Технологическое преимущество
15. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
a) Природно-климатические условия.
b) Научно-технический прогресс.

Согласована на портале № 65549

c) Природные ресурсы.
d) Демография.

16. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
a) Природно-климатические условия.
b) Научно-технический прогресс.
c) Природные ресурсы.
d) Демография.
17. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
a) Природно-климатические условия.
b) Научно-технический прогресс.
c) Природные ресурсы.
d) Демография.
18. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
a) В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
b) Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
c) Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
d) Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
19. В чем состоит несовпадение интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ? a) Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
b) Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
c) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.
20. Что является условием конкурентоспособности нации?
a) Отсутствие бедности.
b) Возможность производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, и постоянно повышать реальные доходы своего населения.
c) Высокий уровень влияния страны на процессы, происходящие в мировой экономике и ее присутствие в международных организациях.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это…
мировая экономика
внешнеторговые отношения
внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
Государство.
Домашние хозяйства
Международные организации.
Интеграционные объединения государств.
Транснациональные корпорации.
3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
Международная торговля.
Обмен научно-техническими результатами.
Валютно-финансовые кредитные отношения.
Натуральное хозяйство.
4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.

Согласована на портале № 65549

Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.

5. Что является фактором международной специализации России?
   Природоресурсный капитал.
   Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
   Особенность её платежного баланса.
   Технологическое преимущество
6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
   Природно-климатические условия.
   Научно-технический прогресс.
   Природные ресурсы.
   Демография.
7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
   Природно-климатические условия.
   Научно-технический прогресс.
   Природные ресурсы.
   Демография.
8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
   Природно-климатические условия.
   Научно-технический прогресс.
   Природные ресурсы.
   Демография.
9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
   В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
   Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
   Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
   Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
10. В чем состоит несовпадение интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?
    Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
    Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
    Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Мировая экономика

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это…
   мировая экономика
   внешнеторговые отношения
   внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
   Государство.
   Домашние хозяйства
   Международные организации.

Согласована на портале № 65549

Интеграционные объединения государств.
Транснациональные корпорации.

3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
Международная торговля.
Обмен научно-техническими результатами.
Валютно-финансовые кредитные отношения.
Натуральное хозяйство.
4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.
5. Что является фактором международной специализации России?
Природоресурсный капитал.
Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
Особенность её платежного баланса.
Технологическое преимущество
6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
Природно-климатические условия.
Научно-технический прогресс.
Природные ресурсы.
Демография.
7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
Природно-климатические условия.
Научно-технический прогресс.
Природные ресурсы.
Демография.
8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
Природно-климатические условия.
Научно-технический прогресс.
Природные ресурсы.
Демография.
9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
10. В чем состоит несовпадение интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?
Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление

Согласована на портале № 65549

студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 65549

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65549

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 10 от «15» 10 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. АСУ	А.М. Исаков	Разработано, d3cf11c4-aff7-4585-b21f-777bdedce889