# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



#### УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c Владелец: Сенченко Павел Васильевич Действителен: c 17.09.2019 по 16.09.2024

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Уровень образования: высшее образование - магистратура Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент** Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом** 

Форма обучения: очная

Факультет: Экономический факультет (ЭФ) Кафедра: Кафедра менеджмента (Менеджмента)

Kypc: 1

Семестр: 1, 2

Учебный план набора 2021 года

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10		10	часов
Практические занятия	26	18	44	часов
Самостоятельная работа	72	90	162	часов
Общая трудоемкость	108	108	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	6	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний о научных исследованиях и организации научноисследовательской деятельности при подготовке магистерской диссертации с использованием современных методов исследования.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. дать теоретические знания об основах научного познания.
- 2. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
- 3. сформировать умение применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.
- 4. сформировать умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 5. сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули). Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по			
Компетенция	компетенции	дисциплине			
	Универсальные компетенции				
УК-1. Способен	УК-1.1. Знает методы	знает методы сбора и анализа информации			
осуществлять	осуществления	для научного исследования; алгоритм			
критический анализ	критического анализа	работы над научной проблемой;			
проблемных ситуаций	проблемных ситуаций на				
на основе системного	основе системного подхода				
подхода, вырабатывать	УК-1.2. Умеет	умеет идентифицировать и анализировать			
стратегию действий	разрабатывать стратегии	научные и управленческие проблемы,			
	действий на основе	проводить самостоятельные исследования			
	критического анализа	в соответствии с разработанной			
	проблемных ситуаций	программой			
	УК-1.3. Владеет навыками	владеет навыками системного анализа и			
	разработки стратегии	выработки стратегии для решения научных			
	действий на основе	и управленческих проблем			
	системного подхода				

	<u> </u>	
УК-6. Способен	УК-6.1. Знает принципы	знает принципы самоорганизации и
определять и	определения приоритетов	техники самоменеджмента, способы
реализовывать	собственной деятельности и	оценки собственной деятельности
приоритеты	способы самооценки	
собственной	УК-6.2. Умеет определять	умеет применять методы самооценки,
деятельности и	приоритеты собственной	анализировать собственную деятельность и
способы ее	деятельности на основе	делать выводы
совершенствования на	самооценки по выбранным	
основе самооценки	критериям	
	УК-6.3. Владеет навыками и	владеет навыками адекватной самооценки
	приемами планирования и	и приоритизации действий в процессе
	определения приоритетов	проведения исследования, способен
	собственной деятельности, а	осознать и устранить ошибки в
	также способами ей	проводимом исследовании
	совершенствования	
	Общепрофессиональны	е компетенции
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает	знает общенаучные методы исследования,
применять	современные техники и	специфические методы экономических
современные техники и	1 -	наук, методы сбора первичных данных,
методики сбора	методы их обработки и	анализа документов
данных, продвинутые	анализа	-
методы их обработки и	ОПК-2.2. Умеет	умеет самостоятельно осваивать новые
анализа, в том числе	использовать современные	методы исследования, составлять
использовать	методы и средства анализа	программы научных исследований,
интеллектуальные	для решения	использовать аналитические данные в
информационно-	управленческих и	управленческой деятельности
аналитические	исследовательских задач	
системы, при решении	ОПК-2.3. Владеет методами	владеет навыками использования
управленческих и	сбора, обработки и анализа	программных платформ, предназначенных
исследовательских	данных с использованием	для сбора и наглядной визуализации
задач	интеллектуальных	бизнес-данных, для аналитики больших
	информационно-	массивов данных в любой предметной
	аналитических систем	области
	(продвинутый уровень)	
	( 1 ' · J Jr)	

ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает основные	знает методологические основы научного
	подходы к планированию и	познания; классификацию и этапы
оценивать научные	выполнению научно-	научных исследований;
		научных исследовании,
исследования в	исследовательских проектов	
менеджменте и	ОПК-5.2. Умеет	умеет выявлять и формулировать
смежных областях,	осуществлять	актуальные научные проблемы;
выполнять научно-	исследовательскую	обосновывать актуальность,
исследовательские	деятельность с	теоретическую и практическую значимость
проекты	использованием научных	избранной темы научного исследования;
	методов, в менеджменте и	
	смежных областях	
	ОПК-5.3. Владеет навыками	владеет навыками критического анализа
	обобщения и критической	результатов научных исследований;
	оценки научных	навыками генерирования идей при
	исследований в	решении исследовательских и
	менеджменте и смежных	практических задач в области
	областях, выполнения	менеджмента; навыками представления
	научно-исследовательских	результатов проведенного исследования в
	проектов	виде статьи или доклада, отчета по проекту
	Профессиональные к	омпетенции
-	-	-

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семе	естры
виды учеоной деятельности	часов	1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с	54	36	18
преподавателем, всего			
Лекционные занятия	10	10	
Практические занятия	44	26	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	162	72	90
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего			
Подготовка к зачету с оценкой	82	36	46
Подготовка к тестированию	80	36	44
Общая трудоемкость (в часах)	216	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч зан., ч г	Сам. раб., ч Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
------------------------------------	------------------------------	---	----------------------------

1 семестр						
1 Методологические основы научного	3	8	24	35	ОПК-2, ОПК-5	
познания						
2 Классификация, этапы и методы	4	9	24	37	ОПК-2, ОПК-5,	
научных исследований					УК-1	
3 Логическая структура диссертационного	3	9	24	36	ОПК-2, УК-6	
исследования						
Итого за семестр	10	26	72	108		
	2 сем	естр				
4 Выдвижение проблемы научного	-	9	45	54	ОПК-5, УК-1,	
исследования и алгоритм работы над ней					УК-6	
5 Структурные компоненты и требования	-	9	45	54	УК-1, УК-6	
к оформлению научно-исследовательской						
работы						
Итого за семестр	0	18	90	108		
Итого	10	44	162	216		

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	1 семестр		
1 Методологические основы научного познания	Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Объект и предмет науки. Особенности научного познания. Научный факт. Структура научного знания. Процесс и формы мышления. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие о методологии науки. Метод научного исследования. Техника, процедура и методика	3	ОПК-2, ОПК-5
	Итого	3	

2 1/	Omerowania wa wa wanayawa wa	1	ОПИ 2
2 Классификация, этапы и	Отличительные признаки научного	4	ОПК-2, ОПК-5, УК-1
методы научных	исследования. Объект и предмет		OHK-3, 9K-1
исследований	исследования. Цель и задачи исследования. Этапы		
	исследования.		
	Общенаучные методы		
	исследования.		
	Системный анализ: необходимые		
	атрибуты, общие принципы, этапы.		
	Специфические методы		
	формирования эмпирического		
	знания прикладного характера.		
	Эмпирические исследования.		
	Конкретно-научные (частные)		
	методы научного познания.		
2 7	Итого	4	OTHE O AND C
3 Логическая структура	Методология диссертационного	3	ОПК-2, УК-6
диссертационного	исследования. Этапы разработки		
исследования	логической структуры		
	исследования. Основные критерии		
	выбора темы. Формальные		
	признаки хорошей гипотезы.		
	Составление программы		
	исследования и выбор методики.		
	Основные компоненты методики		
	исследования. Общие правила		
	оформления научных материалов.		
	Логическая схема научного		
	исследования.		
	Итого	3	
	Итого за семестр	10	
	2 семестр		1
4 Выдвижение проблемы	Постановка проблемы и	-	ОПК-5, УК-1,
научного исследования и	обоснование актуальности.		УК-6
алгоритм работы над ней	Композиция научного		
	произведения. Структурные		
	компоненты научно-		
	исследовательской работы.		
	Структура введения. Изученность		
	проблемы. Методологическая база		
	исследования. Инструментарий		
	исследования. Теоретическая и		
	практическая значимость		
	исследования.		
	Итого	-	

_ ~			
5 Структурные компоненты	Требования к оформлению научно-	-	УК-1, УК-6
и требования к оформлению	исследовательской работы.		
научно-исследовательской	Структурные ошибки. Приемы		
работы	изложения научных материалов.		
	Язык и стиль научной работы.		
	Формально-логический способ		
	изложения материала.		
	Стилистические особенности		
	научного языка.		
	Правила научного цитирования.		
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	10	

## 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

	практических занятии (семина	·	Фотограния
Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость,	Формируемые
дисциплины	занятий (семинаров)	Ч	компетенции
	1 семестр		
1 Методологические основы	1 Опрос по темам раздела.	8	ОПК-2, ОПК-5
научного познания	2 Обзор направлений		
	современных исследований в		
	области менеджмента,		
	дискуссия.		
	3 Тестирование по темам		
	раздела.		
	Итого	8	
2 Классификация, этапы и	1 Опрос по темам раздела.	9	ОПК-2, ОПК-5,
методы научных исследований	2 Сравнительный анализ		УК-1
-	методов научного		
	исследования в области		
	управленческих задач		
	3 Тестирование по темам		
	исследования		
	Итого	9	
3 Логическая структура	1 Опрос по темам раздела.	9	ОПК-2, УК-6
диссертационного исследования	2 Выбор направления		
	будущего исследования в		
	соответствии с интересами		
	студентов, актуальностью и		
	значимостью.		
	3 Тестирование по темам		
	раздела.		
	Итого	9	
	Итого за семестр	26	
	2 семестр		

4 Выдвижение проблемы	1 Постановка и обоснование	9	ОПК-5, УК-1,
научного исследования и	актуальности проблемы		УК-6
алгоритм работы над ней	будущего исследования.		
	2 Подготовка научной статьи		
	по проблеме исследования		
	3 Разработка		
	последовательности		
	исследовательских действий		
	Итого	9	
5 Структурные компоненты и	1 Формулирование	9	УК-1, УК-6
требования к оформлению	вариантов темы		
научно-исследовательской	исследования.		
работы	2 Разработка структуры		
	будущего исследования.		
	3 Подготовка научного		
	доклада.		
	9		
	18		
	44		

## 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

## 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
	1 сем	<del>-</del>	Γ	
1 Методологические основы	Подготовка к	12	ОПК-2, ОПК-5	Зачёт с
научного познания	зачету с оценкой			оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2, ОПК-5	Тестирование
	Итого	24		
2 Классификация, этапы и	Подготовка к	12	ОПК-2, ОПК-5,	Зачёт с
методы научных	зачету с оценкой		УК-1	оценкой
исследований	Подготовка к	12	ОПК-2, ОПК-5,	Тестирование
	тестированию		УК-1	
	Итого	24		
3 Логическая структура	Подготовка к	12	ОПК-2, УК-6	Зачёт с
диссертационного	зачету с оценкой			оценкой
исследования	Подготовка к	12	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	тестированию			
	Итого	24		
	Итого за семестр	72		

2 семестр						
4 Выдвижение проблемы	Подготовка к	23	ОПК-5, УК-1,	Зачёт с		
научного исследования и	зачету с оценкой		УК-6	оценкой		
алгоритм работы над ней	Подготовка к	22	ОПК-5, УК-1,	Тестирование		
	тестированию		УК-6			
	45					
5 Структурные компоненты Подготовка к		23	УК-1, УК-6	Зачёт с		
и требования к оформлению	зачету с оценкой			оценкой		
научно-исследовательской	Подготовка к	22	УК-1, УК-6	Тестирование		
работы тестированию						
	45					
	Итого за семестр	90				
	162					

# 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Виды учебной деятельности			Danier varymana
Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля
+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
		<u> </u>	Лек. зан. Прак. зан. Сам. раб. + + + +

#### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
	1	семестр		
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Тестирование	30	30	40	100
Итого максимум за	30	30	40	100
Период Нарастающим итогом	30	60	100	100
	2	2 семестр		
Зачёт с оценкой	0	0	0	0
Тестирование	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

#### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка	
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК		
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2	

#### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 - 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифорова, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 254 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026#page/1">https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026#page/1</a>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И, Уколова.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 154 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1">https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1</a>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/8387">https://edu.tusur.ru/publications/8387</a>.

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh</a>.

#### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

# 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

# 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения лиспиплины

# 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем)	Формируемые	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
дисциплины	компетенции		1 , ,
1 Методологические основы научного познания	ОПК-2, ОПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Классификация, этапы и методы научных	ОПК-2, ОПК-5, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
исследований		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Логическая структура диссертационного	ОПК-2, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
исследования		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Выдвижение проблемы научного исследования и	ОПК-5, УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
алгоритм работы над ней		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Структурные компоненты и требования к оформлению	УК-1, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
научно-исследовательской работы		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

	Формулировка требований к степени сформирова			формированности
Оценка	Баллы за ОМ	планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

2	< 60% ot	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% от	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций				
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции			
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале			
(неудовлетворительно)	или			
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает			
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их			
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в			
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно			
	обращаться для более детального его усвоения.			
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает			
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях.			
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на			
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи			
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и			
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.			
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает			
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим			
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его			
	значимость в содержании дисциплины.			

## 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. На эмпирическом уровне научного познания используются...
  - 1) аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
  - 2) методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приемы

- 3) представления об идеализированных объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления
- 4) методы, основанные на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала
- 2. Научная проблема выражается...
  - 1) в понятиях, суждениях, умозаключениях, категориях
  - 2) в исследовании фактов и законов, устанавливаемых путем обобщения и систематизации тех результатов, которые получаются путем наблюдений и экспериментов
  - 3) в наличии противоречивой ситуации, которая требует соответствующего разрешения
  - 4) в целостном отображении закономерных и существенных связей определенной области действительности
- 3. Гипотеза это...
  - 1) форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
  - 2) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
  - 3) форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
  - 4) форма научного знания, воспроизводящая историю изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности
- 4. Методология исследования это...
  - 1) система принципов и способов организации научных исследований
  - 2) отдельное направление или способ научных исследований
  - 3) конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры
  - 4) система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема
- 5. Тема магистерской диссертации может быть актуальной только при наличии...
  - 1) гипотезы
  - 2) проблемы
  - 3) методики
  - 4) интереса магистранта
- 6. Актуальность темы исследования необходимо обосновать...
  - 1) общими понятиями о рассматриваемом явлении
  - 2) наличием многочисленных научных работ по этой теме
  - 3) вниманием к теме известных ученых
  - 4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества
- 7. Для информативно-целевого анализа ключевым понятием является...
  - 1) целесообразность
  - 2) содержательность
  - 3) информативность
  - 4) коммуникативность
- 8. Корреляционный анализ всегда...
  - 1) определяет причинно-следственную связь
  - 2) определяет нелинейную зависимость
  - 3) опирается на данные наблюдения
  - 4) базируется на статистике
- 9. Сбор вторичных данных осуществляется путем...
  - 1) анализа открытых источников
  - 2) практического эксперимента
  - 3) открытого наблюдения
  - 4) полевого исследования
- 10. Моделирование это метод...
  - 1) научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала

- 2) научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей
- 3) отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития
- 4) научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Процесс и формы мышления.
- 2. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
- 3. Элементы и основные функции теории.
- 4. Техника, процедура и методика исследования.
- 5. Этапы разработки логической структуры исследования.
- 6. Общенаучные методы исследования.
- 7. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.
- 8. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
- 9. Методы сбора и анализа данных.
- 10. Факторный анализ. Классификация факторов.
- 11. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

# 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Vertaranuu ofiyyaayayaa	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки	
Категории обучающихся	материалов	результатов обучения	

	1		
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

# 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента протокол № 11 от «25 » 11 2020 г.

# СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
ЭКСПЕРТЫ:		
Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc- 91f9-b97f6b86afb5
РАЗРАБОТАНО:		
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Разработано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876