МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТЕННЫЕ РЕШЕТКИ В РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМАХ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы и комплексы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	18	18	часов
Лабораторные занятия	16	16	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	16	16	часов
Самостоятельная работа	56	56	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	9

Томск

Согласована на портале № 55947

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является изучение основных принципов построения антенных решеток и их применения в современных радиоэлектронных системах.

1.2. Задачи дисциплины

1. – Основной задачей дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно оценивать основные характеристики антенных решеток, анализировать и оптимизировать структуру антенных решеток, оценивать возможности их использования в радиоэлектронных системах различного назначения. – В курсе «Антенные решетки в радиоэлектронных системах» принят единый методологический подход к изучению комплекса вопросов по изучению тактико-технических характеристик антенных решеток, применяемых в радиотехнических системах различного назначения и базирования, перспектив развития, технологических особенностей их построения и производства. – Предусмотренные программой курса «Антенные решетки в радиоэлектронных системах» знания являются не только базой для последующего изучения специальных дисциплин, но имеют также самостоятельное значение для формирования специалистов по направлению 11.05.01 - Радиоэлектронные системы и комплексы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль специализации (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.13.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 55947

ПКР-11. Способен решать задачи оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности с применением пакетов прикладных программ	ПКР-11.1. Знает методы оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности.	ПКР-11.1. Знает методы оптимизации существующих и новых технических решений применения антенных решеток в радиоэлектронных системах в условия априорной неопределенности.
	ПКР-11.2. Умеет применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации.	ПКР-11.2. Умеет применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации антенных решеток для их применения в радиоэлектронных системах.
	ПКР-11.3. Владеет методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексов.	ПКР-11.3. Владеет методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексов с антенными решетками.
ПКС-2. Способен использовать современные пакеты прикладных программ для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых устройств, устройств сверхвысоких частот (СВЧ) и антенн	ПКС-2.1. Знает современные пакеты прикладных программ для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых устройств, устройств сверхвысоких частот (СВЧ) и антенн	ПКС-2.1. Знает современные пакеты прикладных программ для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых устройств, устройств сверхвысоких частот (СВЧ) и антенн, применяемых в антенных решетках
	ПКС-2.2. Умеет осуществлять моделирование аналоговых и цифровых устройств, устройств сверхвысоких частот (СВЧ) и антенн в прикладных программах	ПКС-2.2. Умеет осуществлять моделирование аналоговых и цифровых устройств, устройств сверхвысоких частот (СВЧ), антенн и антенных решеток в прикладных программах
	ПКС-2.3. Владеет навыками использования современных пакетов прикладных программ для схемотехнического моделирования	ПКС-2.3. Владеет навыками использования современных пакетов прикладных программ для схемотехнического моделирования радиоэлектронных систем с антенными решетками

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	52	52
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	16	16

Согласована на портале № 55947

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Подготовка к тестированию	10	10
Выполнение практического задания	12	12
Подготовка к зачету с оценкой	10	10
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	12	12
Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	6	6
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	6
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр						
1 Области применения и классификация антенных решеток	2	6	-	7	15	ПКР-11, ПКС-2
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	4	4	5	15	28	ПКР-11, ПКС-2
3 Цифровые антенные решетки	4	4	5	15	28	ПКР-11, ПКС-2
4 Адаптивные антенные решетки	4	4	6	15	29	ПКР-11, ПКС-2
5 Компьютерное конструирование и моделирование антенных решеток	4	-	-	4	8	ПКР-11, ПКС-2
Итого за семестр	18	18	16	56	108	
Итого	18	18	16	56	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 55947

1 Области применения и классификация антенных решеток	Антенные решетки для современных радиоэлектронных систем. Типы антенных решеток и их классификация. Фазированные антенные решетки. Антенные решетки с обработкой сигнала. Цифровые антенные решетки. Особенности конструкции пассивных и активных антенных решеток. Активные передающие фазированные антенные решетки в радиолокационных системах.	2	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	2	
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	Основные параметры и характеристики антенных решеток. Коэффициент направленного действия антенных решеток. Определение геометрических характеристик фазированных антенных решеток. Полоса пропускания фазированных антенных решеток. Математические модели фазированных антенных решеток, ее элементов и узлов. Синтез диаграммы направленности фазированной антенной решетки.	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
3 Цифровые антенные решетки	Цифровое формирование диаграммы направленности в фазированной антенной решетке. Алгоритмы цифрового формирования диаграммы направленности. Варианты построения цифрового диаграммообразования. Особенности конструкции пассивных и активных цифровых антенных решеток.	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
4 Адаптивные антенные решетки	Понятие адаптивной антенной решетки. Оптимальный весовой вектор. Методы оценки весового вектора. Прямые методы оценки весового вектора. Итерационный метод оценки весового вектора. Потенциальные возможности адаптивных антенных решеток. Факторы, препятствующие достижению потенциальных характеристик адаптивных антенных решеток при их технической реализации.	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
5 Компьютерное конструирование и моделирование антенных решеток	Обзор специализированного программного обеспечения для моделирования и проектирования антенных решеток. Моделирование антенной решетки в САПР. Моделирование антенной решетки в среде Matlab.	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 55947

Итого за семестр	18	
Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Области применения и классификация антенных решеток	Классификация антенных решеток.	2	ПКР-11, ПКС-2
	Компьютерное моделирование антенных решеток	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	6	
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	Проектирование антенных решеток	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
3 Цифровые антенные решетки	Проектирования цифровых антенных решеток	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
4 Адаптивные антенные решетки	Проектирование адаптивных антенных решеток	4	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	Исследование характеристик антенных решеток	5	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	5	
3 Цифровые антенные решетки	Исследование характеристик цифровых антенных решеток	5	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	5	
4 Адаптивные антенные решетки	Исследование характеристик адаптивных антенных решеток	6	ПКР-11, ПКС-2
	Итого	6	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 55947

таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Области применения и классификация антенных решеток	Подготовка к тестированию	2	ПКР-11, ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	3	ПКР-11, ПКС-2	Практическое задание
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	7		
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	Подготовка к тестированию	2	ПКР-11, ПКС-2	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	4	ПКР-11, ПКС-2	Задачи и упражнения
	Выполнение практического задания	3	ПКР-11, ПКС-2	Практическое задание
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ПКР-11, ПКС-2	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПКР-11, ПКС-2	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	15		
3 Цифровые антенные решетки	Подготовка к тестированию	2	ПКР-11, ПКС-2	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	4	ПКР-11, ПКС-2	Задачи и упражнения
	Выполнение практического задания	3	ПКР-11, ПКС-2	Практическое задание
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ПКР-11, ПКС-2	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПКР-11, ПКС-2	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	15		

Согласована на портале № 55947

4 Адаптивные антенные решетки	Подготовка к тестированию	2	ПКР-11, ПКС-2	Тестирование
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	4	ПКР-11, ПКС-2	Задачи и упражнения
	Выполнение практического задания	3	ПКР-11, ПКС-2	Практическое задание
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	2	ПКР-11, ПКС-2	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПКР-11, ПКС-2	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	15		
5 Компьютерное конструирование и моделирование антенных решеток	Подготовка к тестированию	2	ПКР-11, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	4		
Итого за семестр		56		
Итого		56		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-11	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Задачи и упражнения
ПКС-2	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Задачи и упражнения

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 55947

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
9 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Защита отчета по лабораторной работе	0	5	10	15
Лабораторная работа	0	5	5	10
Практическое задание	5	5	5	15
Тестирование	5	5	5	15
Задачи и упражнения	5	5	5	15
Итого максимум за период	15	25	60	100
Нарастающим итогом	15	40	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антенные системы фазовых радиопеленгаторов: Методические рекомендации / В. П. Денисов - 2019. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8941.

2. Основы теории систем и комплексов радиоэлектронной борьбы: Курс лекций / В. П. Денисов - 2019. 194 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8995.

Согласована на портале № 55947

3. «Радиоэлектронные системы и комплексы»: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Радиоэлектронные системы и комплексы» / В. П. Денисов - 2015. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5980.

7.2. Дополнительная литература

1. Антенны и фидеры: Сборник задач с формулами и решениями для практических работ / Г. Г. Гошин - 2012. 237 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2795.
2. Антенны: Учебное пособие / Г. Г. Гошин - 2012. 145 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2794.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства: Учебное пособие / Ю. И. Буянов, Г. Г. Гошин - 2013. 300 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3608.
2. Антенны и устройства СВЧ: Учебно-методическое пособие по курсовой работе для студентов, обучающихся по направлениям подготовки специалистов 210601.65 "Радиоэлектронные системы и комплексы" / Г. Г. Гошин, Ю. И. Буянов, А. В. Фатеев - 2013. 77 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3745.
3. Основы автоматизированного проектирования антенных систем. Фазированная антенная решетка: Методические указания к лабораторной работе для магистрантов, направления 210400.68 «Радиотехника», профиль «Микроволновая техника и антенны» / Г. Г. Гошин, А. А. Трубачев, А. В. Фатеев - 2014. 33 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4882.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 55947

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice;
- Scilab;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice;
- Scilab;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Согласована на портале № 55947

- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Области применения и классификация антенных решеток	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Анализ и синтез характеристик антенных решеток	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Согласована на портале № 55947

3 Цифровые антенные решетки	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
4 Адаптивные антенные решетки	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
5 Компьютерное конструирование и моделирование антенных решеток	ПКР-11, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 55947

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите верное определение антенной решетки:
   1) Антенная с большой апертурой;
   2) Антенна, состоящая из нескольких излучателей и параболического зеркала;
   3) Сложная антенна, состоящая из совокупности отдельных антенн, расположенных в пространстве особым образом;
   4) Антенная со сложной конструкцией.
2. Выберите верное продолжение: «С увеличением шага расположения элементов антенной решетки…»:
   1) Ширина диаграммы направленности уменьшается;

Согласована на портале № 55947

2) Ширина диаграммы направленности увеличивается;
3) Ширина диаграммы направленности не меняется;
4) Ширина диаграммы направленности не зависит от шага расположения элементов антенной решетки.

3. Выберите верное определение коэффициента направленного действия антенной решетки:
1) Отношение квадрата напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению квадрата напряженности поля по всем направлениям;
2) Отношение квадрата напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению;
3) Отношение напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к среднему значению;
4) Отношение напряженности поля, создаваемого антенной в данном направлении, к квадрату среднего значения.

4. Выберите верное продолжение «С увеличением габаритных размеров антенной решетки…»:
1) Коэффициент усиления увеличивается;
2) Коэффициент усиления уменьшается;
3) Коэффициент усиления не меняется;
4) Коэффициент усиления не зависит от размеров антенной решетки.

5. Выберите верный ответ:
1) ЦФАР имеет только цифровые модули;
2) ЦФАР имеет только аналоговые модули;
3) ЦФАР имеет аналоговые и цифровые модули;
4) ЦФАР не имеет ни аналоговых, ни цифровых модулей.

6. Выберите верный ответ:
1) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется количеством антенных элементов и мощностью передатчика ППМ;
2) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется количеством антенных элементов;
3) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР определяется мощностью передатчика ППМ;
4) Излучаемая мощность сигнала активной ФАР не зависит от количества антенных элементов.

7. Диаграмма направленности антенной решетки равна:
1) Произведению диаграммы направленности антенного элемента на множитель решетки;
2) Диаграмме направленности антенного элемента;
3) Сумме диаграмм направленности всех антенных элементов;
4) Произведению диаграмм направленности всех антенных элементов.

8. Антенные элементы ФАР:
1) Не влияют друг на друга;
2) Имеют взаимное влияние;
3) Имеют взаимное влияние только при излучении;
4) Имеют взаимное влияние только при приеме.

9. Сигнал на выходе ФАР получается путем:
1) Сложения всех сигналов с антенных элементов, учитывая соответствующие им комплексные весовые коэффициенты;
2) Сложения всех сигналов с антенных элементов, без учета соответствующих им комплексных весовых коэффициентов;
3) Произведения всех сигналов с антенных элементов;
4) Вычитания всех сигналов с антенных элементов, учитывая соответствующие им комплексные весовые коэффициенты.

10. Приемный тракт ЦФАР состоит из:
1) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ;
2) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ, АЦП, квадратурного формирователя;
3) Смесителя, гетеродина, УПЧ, АЦП, квадратурного формирователя;
4) МШУ, смесителя, гетеродина, УПЧ, квадратурного формирователя.

Согласована на портале № 55947

11. Формирование лучей в ЦФАР происходит с использованием:
    1) Устройств разделения цифровых потоков сигналов;
    2) Направленных ответвителей;
    3) Делителей мощности;
    4) Усилителей.
12. Применение смесителя в приемном тракте ЦФАР необходимо:
    1) Для усиления входного сигнала;
    2) Для понижения частоты входного сигнала;
    3) Для ослабления входного сигнала;
    4) Для фильтрации входного сигнала.
13. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
    1) Значительно уменьшить время обзора пространства за счет электронного сканирования луча;
    2) Значительно увеличить время обзора пространства за счет электронного сканирования луча;
    3) Уменьшить сектор обзора пространства за счет электронного сканирования лучаv
    4) Уменьшить габариты и массу антенной системы.
14. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
    1) Увеличить количество лучей;
    2) Уменьшить количество лучей;
    3) Сформировать более узкий луч;
    4) Уменьшить габариты и массу антенной системы.
15. Применение ЦФАР позволяет по сравнению с параболической антенной в РЛС позволяет:
    1) Улучшить отношение сигнал/шум;
    2) Ухудшить отношение сигнал/шум;
    3) Сохранить отношение сигнал/шум;
    4) Увеличить уровень шумов.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Классификация фазированных антенных решеток по области применения в современных радиолокационных системах.
2. Классификация фазированных антенных решеток в соответствии с их техническими характеристиками.
3. Особенности применения фазированных антенных решеток в активных и пассивных радиолокационных системах.
4. Основные параметры и характеристики фазированных антенных решеток.
5. Математическая модель фазированных антенных решеток, ее элементов и узлов.
6. Характеристики направленности фазированной антенной решетки.
7. Коэффициент направленного действия и коэффициент усиления фазированной антенной решетки.
8. Связь характеристик направленности фазированной антенной решетки с шагом решетки и свойствами направленности отдельных излучателей.
9. Синтез диаграммы направленности фазированной антенной решетки по заданным характеристикам направленности, коэффициента усиления и т.п.
10. Методы формирования диаграмм направленности в многолучевых фазированных антенных решетках.
11. Структурная схема цифровых фазированных антенных решеток.
12. Методы и алгоритмы цифрового формирования диаграммы направленности фазированных антенных решеток.
13. Особенности построения цифровых антенных решеток для активных и пассивных радиолокационных систем.
14. Методы формирования адаптивной диаграммы направленности в цифровых фазированных антенных решетках.
15. Методы подавления помех, применяемых в радиолокационных системах с цифровыми

Согласована на портале № 55947

антенными решетками.
16. Оптимальный метод подавления активных шумовых помех в радиолокационных системах с цифровыми антенными решетками.
17. Цифровые методы формирования диаграмм направленности в многолучевых фазированных антенных решетках.
18. Проектирование фазированных антенных решеток с помощью прикладных специализированных программ (на примере программы Fazar 4.1).
19. Проектирование фазированных антенных решеток с помощью специализированных программ СВЧ моделирования (CST, HFSS и т.п.). Проектирование радиолокационных систем с цифровыми фазированными антенными решетками с помощью специализированных программ (SystemVue, Phased Array System Toolbox).

9.1.3. Темы практических заданий

1. Рассчитать основные характеристики ФАР по заданным параметрам.
2. Рассчитать коэффициент усиления АФАР.
3. Привести структурную схему цифровой антенной решетки и описать основные принципы ее работы.
4. Рассчитать комплексные весовые коэффициенты адаптивной антенной решетки для заданного направления воздействия активной шумовой помехи.
5. Описать основные принципы моделирования антенных решеток в САПР.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Чем определяется ширина диаграммы направленности антенных решеток?
2. Объясните причину изменения формы диаграммы направленности при сканировании.
3. Объясните влияние дискретности фазы на форму диаграммы направленности.
4. Каково влияние амплитудно-фазового распределения в раскрыве решетки на величину КНД и форму диаграммы направленности?
5. Укажите критерии выбора высоты расположения излучателей над экраном.
6. В чем проявляется взаимная связь между излучателями резонансного типа в решетке?
7. В чем заключается принцип создания требуемого фазового распределения, используемый в работе?

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Исследование характеристик антенных решеток
2. Исследование характеристик цифровых антенных решеток
3. Исследование характеристик адаптивных антенных решеток

9.1.6. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Основные характеристики и параметры ФАР.
2. Коэффициент усиления АФАР.
3. Структурная схема цифровой антенной решетки.
4. Принцип действия адаптивной антенной решетки.
5. Основные принципы моделирования антенных решеток в САПР.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 55947

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

Согласована на портале № 55947

– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55947

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС
протокол № 4 от «19» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РТС	А.А. Мещеряков	Согласовано, 5bbb058c-a625-4513-8e7f-25eb16694704
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	А.А. Мещеряков	Согласовано, 5bbb058c-a625-4513-8e7f-25eb16694704
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РТС	В.А. Громов	Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f-a5bb-85f9ddafe277
Старший преподаватель, каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	Согласовано, bd0039b0-9c48-4859-9803-60c9ddba7116

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РТС	В.Ю. Куприц	Разработано, f0e626a3-6ea8-403e-b1f0-7853257136b0

Согласована на портале № 55947