МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	36	36	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2

Томск

Согласована на портале № 54462

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. понимание закономерностей становления и развития отечественного государства и права в их историческом аспекте.
2. изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права России.
3. формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права России в исторической ретроспективе.

1.2. Задачи дисциплины

1. определение формы и структурных элементов изучения институтов отечественного государства и права.
2. установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп.
3. изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов.
4. анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития.
5. исследование теоретического и социально-практического содержания государственноправовых институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.22.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 54462

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и права, его места и роли в контексте развития зарубежных государств и обществ
	ОПК-1.2. Умеет давать правовую оценку, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, толковать и правильно применять правовые нормы с учетом закономерностей функционирования права	умеет правильно квалифицировать юридические факты по нормативно-правовым источникам прошлого, давать правовую оценку, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения
	ОПК-1.3. Владеет методиками анализа потребностей и возможностей современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности	владеет методом анализа теоретической взаимосвязи отечественного государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития в прошлом и настоящем.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	0	0
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 54462

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 Введение в науку и дисциплину	4	2	6	ОПК-1
2 Государство и право России в период средневековья	8	12	20	ОПК-1
3 Государство и право России в Новое время	8	8	16	ОПК-1
4 Государство и право России в Новейшее время	16	14	30	ОПК-1
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в науку и дисциплину	Тема I. Предмет истории государства и права России. Место дисциплины в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений, теории государства и права, государственно-правовых и иных отраслевых дисциплин. Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения все мирного процесса исторического развития государства и права в целом и развития государства и права России в частности. Общенаучные методы (дедуктивный, индуктивный, экзегетика) и специальные методы (историко-сравнительный анализ, систематический метод, периодизация, метод историзма, сравнительный метод). Периодизация истории государства и права России и ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества.	4	ОПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 54462

2 Государство и право России в период средневековья	Тема II. Древнерусское государство и право IX – XII веков Политические образования восточных славян. Предпосылки образования государственности. Образование древнерусского государства. Этапы складывания русского государства. Теории происхождения древнерусского государства. Причины принятия христианства и его влияние на развитие государства и права Руси. Происхождение названия «Русь». Особенности и историческое значение образования государства Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение различных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения. Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Великий князь. Совет при великом князе. Феодальные съезды. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления. Суд. Войско. Роль церкви в русском феодальном государстве и церковная юрисдикция. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, нормативные акты. Договоры Руси с Византией, церковные уставы. Русская Правда (списки и редакции). Право собственности, преступление и наказание. Судебный процесс. Тема III. Государство и право Руси в период политической децентрализации (вторая половина XII – вторя половина XIV вв.) Предпосылки политической раздробленности и особенности общественно-политического строя Руси в этот период. Причины феодальной раздробленности. Основные черты периода феодальной (политической) раздробленности Социальный строй и политическая организации русских княжеств. Основные категории населения на Руси. Генезис феодализма. Модели форм правления. Галицко-Волынское и Ростово-Суздальское (Владимиро-Суздальское) княжества как типичные формы государственных образований. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственно-правового развития Новгорода и Пскова. Органы власти и управления. Монгольское иго на Руси и государственно-политический режим зависимости от Золотой Орды. Форма политической зависимости. Политическое развитие Руси под игом. Нашествие и монгольское иго повлияли на развитие русской государственности. Феодальное право по Новгородской и Псковской судным грамотам. Развитие права. Источники права. Тема IV. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (конец XIV – первая половина XVI вв.) Предпосылки образования Русского централизованного государства. Причины возвышения Москвы . Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство. Этапы объединения русского государства. Особенностью образования русского централизованного государства Общественное устройство русского централизованного государства. Общественный строй. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы, кабальные люди. Правовые основания закрепощения крестьян. Государственный строй. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Дворец и Казна. Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство. Административно-территориальное устройство. Развитие деспотизма в русском централизованном государстве Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Вещное право. Наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Тема V. Государство и право России в период сословно-представительной монархи (середина XVI – середина XVII вв.) Общественный и государственный строй русского централизованного государства в период сословно-представительной монархии Образование сословно-представительной монархии как политической формы формирующегося единого централизованного государства. Развитие сословного строя. Правовое положение сословий и сословных групп: бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне. Полное закрепощение крестьян. Государственный строй. Форма правления. Укрепление царской власти. Реформы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Земские соборы. Центральные органы управления. Реформа местного управления. Губные и земские избы. Воеводы. Финансовая реформа. Судебные органы. Организация войска. Положение церкви. Развитие права. Источники права. Судебник 1550 года («Царский судебник»), Стоглав, акты земских соборов. Указные книги приказов. Новоуказные статьи, Новоторговый устав. Соборное уложение 1649 года – источник права русского централизованного государства периода сословно-представительной монархии. Развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье, царский домен, церковно-монастырские земли). Вещное и обязательственное право. Уголовное право. Судопроизводство. Суд и розыск.	8	ОПК-1
	Итого	8	

3 Государство и право России в Новое время	Тема VI. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии и «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVII – XVIII вв.) Предпосылки становления и юридическое оформление абсолютизма Внутриполитические условия. Внешнеполитические условия. Особенностями абсолютизма в России были (в отличие от европейских государств) Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Статус сословий. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества в 1682 году. Табель о рангах 1722 года. Указ о единонаследии 1714 года - Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 года. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 года. Развитие крепостного права и окончательное закрепощение крестьян в Росси Введение подушной подати и уничтожение холопства. Правовое положение различных категорий крестьян. Реформы Петра I, их сущность и значение для развития государства и права Государственный механизм. Реформы в области государственного управления. Статус императора. Городская дума и Сенат. Прокуратура и фискалат. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Полиция. Устав благочиния 1782 года. Органы политического розыска. Судебные органы. Военная реформа. Правовое положение церквей в России. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и реформаторская деятельность Павла I. Противоречия в государственной политике Павла I Реформы местного управления. Губернии. Учреждение о губерниях 1775 года. Реформы городского управления Петра 1 и Екатерины II. Развитие права в период абсолютной монархии. Основные источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Уголовное право. Процессуальное право. Теория формальной оценки доказательств. Воинский Устав Петра I. Тема VII. Государство и право России в период кризиса феодально-крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.). Начало промышленного переворота. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Проекты М.М. Сперанского. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. По четное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 года о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян. Реформа государственного аппарата. Император. Государственный Совет, министерства. Комитет министров. Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии. Корпус жандармов. Расширение территории империи. Особенности управления в национальных регионах. Статус Финляндии, Польши, Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Развитие права. Систематизация законодательства (кодификация Сперанского), Полное собрание законов Российской империя. Свод законов Российской империи. Гражданское право по Своду законов. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Судебный процесс. Тема VIII. Государство и право России в период утверждения и развития капиталистических отношений (вторая половина XIX века) Кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Подготовка крестьянской ре формы 1861 года. Основные документы крестьянской реформы. Правовое положение крестьян. Поземельные отношения крестьян с помещиками. Крестьянская община. Выкупная операция. Организация крестьянского самоуправления. Земская и городская реформы. Реформа общей полиции. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Реформа политической полиции. Контрреформы 1880-1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года. Закон о военном положении 1892 г. Расширение территории Российской империи: присоединение Средней Азии, освоение Дальнего Востока. Развитие права. Документы реформ. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс. Тема IX. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (начало XX в.) Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Социальная структура общества. Правовое положение от дельных социальных групп. Аграрная реформа. Нарастание политического кризиса. Революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти. Изменения в государственном строе. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Компетенция Государственной Думы. Реорганизация Государственного Совета. Новое положение о Совете Министров. Основные законы Российской империи 1906 года. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную Думу от 3 июня 1907 года. Организация общей и политической полиции. Создание специальных органов военной контрразведки. Военно-полевые суды. Развитие права. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Уголовное Уложение 1903 года. Ответственность за государственные преступления. Изменения в государственном строе России в период первой мировой войны 1914-1917 гг. Военно-промышленные комитеты. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Реорганизация местного управления. Образование Петроградского Совета, территориальных Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Большевизация Советов. Лозунг «Республика Советов».	8	ОПК-1
	Итого	8	

Согласована на портале № 54462

4 Государство и право России в Новейшее время	Тема X. Государство и право России в период становления советской власти, в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции Особенности периода. Изменения в социальной структуре. Политика «военного коммунизма». Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы). Изменения в порядке работы Советов. Компетенция ВЦИК, определение статуса его Президиума. Организация управления промышленностью. Главкизм. Организация продовольственного снабжения. Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Национально-государственное строительство. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик. Тема XI. Государственно-правовая организация «белого движения» и других антибольшевистских сил в годы гражданской войны. Тема XII. Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.) Переход к НЭПу. Взаимоотношения советских социалистических республик до образования СССР. Создание ЗСФСР. Развитие Российской Федерации. Упразднение ДВР. Предпосылки образования СССР. Споры по проблемам объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР. Проблема суверенитета в Конституции. Государственный механизм по Конституции. Гарантии целостности Союза и защиты интересов республик в Основном Законе. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Укрупнение Белорусской ССР. Перестройка государственного аппарата. Органы власти и управления СССР. Реорганизация управления. Реорганизация органов государственной безопасности. Образование ГПУ-ОГПУ. Судебная реформа 1922 года. Верховный Суд СССР и его прокуратура. Создание и развитие органов юстиции. Учреждение адвокатуры. Военная реформа. Развитие права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Гражданский кодекс РСФСР. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Семейное право. КЗОБСО 1926 года. Трудовое право. КЗоТ 1922 года. Земельное право. Земельный кодекс 1922 года. Особенности землепользования в условиях НЭПа. Общие начала землепользования и землеустройства в СССР 1928 года. Коллективизация сельского хозяйства. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Процессуальное право. УПК РСФСР 1923 года. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного и процессуального законодательства. Тема XIII. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы восстановления народного хозяйства Превращение страны в единый боевой лагерь. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Строительство вооруженных сил. Военные трибуналы. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном и процессуальном праве. Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» и гонки вооружений. Возобновление массовых репрессий и нарушения законности. Развитие права в послевоенный период. Тема XIV. Советское государство и право в период «Оттепели», «Развитого социализма» и «Перестройки» Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Снижение реальной роли Советов. Бюрократизация государственного управления. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление фактического унитаризма. Изменения в государственном аппарате. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и Конституции РСФСР 1978 года, конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 года. Идеи общенародного государства и развитие социализма. Закрепление монополии КПСС на политическую власть. Ограничение принципов федерализма. Расширение прав и свобод граждан и недостаточность гарантий. Продолжение кодификации права. Развитие демократического конституционного права в период перестройке. Тема XV. Российское государство и право на современном этапе развития российского общества: проблемы переходного периода (1990-е – начало 2000-х гг.) Особенности принятия Конституции России 1993 г. Развитие конституционного кризиса в России в 1991-1993 гг. Конституционная комиссия и конституционное совещание. Референдум 12 декабря 1993 г. Изменения в государственной системе в начале 1990-х гг. Формирование новых органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Правительство Российской Федерации. Судебная система. Местное самоуправление. Федеративный договор 1992 г. Изменения в федеративном устройстве Российской Федерации. Федеральные округа. Основные изменения в правовой системе Российской Федерации. Изменения в конституционном, гражданском, трудовом, уголовном и процессуальном праве. Новые гражданский, уголовный, трудовой, процессуальные кодексы.	16	ОПК-1
	Итого	16	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 54462

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в науку и дисциплину	Предмет, метод, периодизация и место в системе юридических наук дисциплины «История государства и права России»	2	ОПК-1
	Итого	2	
2 Государство и право России в период средневековья	Становление древнерусской государственности	2	ОПК-1
	Право Киевской Руси. Русская правда	2	ОПК-1
	Русская государственность и право в период политической раздробленности Руси. Новгородская и псковская судные грамоты	2	ОПК-1
	Образование и становление русского централизованного (московского) государства	2	ОПК-1
	Судебники 1497 и 1550 гг.	2	ОПК-1
	Соборное уложение 1649 года	2	ОПК-1
	Итого	12	
3 Государство и право России в Новое время	Развитие государства и права России в XVIII веке	2	ОПК-1
	Изменения в государственном устройстве и развитие российского права в конце XVIII - первой половине XIX вв.	2	ОПК-1
	Реформы второй половины XIX века: Великие реформы 1860-х - 1870-х гг. и контрреформы	2	ОПК-1
	Государственный строй конституционной монархии в России начала XX века	2	ОПК-1
	Итого	8	

Согласована на портале № 54462

4 Государство и право России в Новейшее время	Государство и право России в период становления советской власти, в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции	2	ОПК-1
	Государственно-правовая организация «белого движения» и других антибольшевистских сил в годы Гражданской войны	2	ОПК-1
	Советское государство и право в период новой экономической политики и становления авторитарного режима (1921-1941 гг.)	2	ОПК-1
	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы восстановления народного хозяйства	2	ОПК-1
	Советское государство и право в период «Оттепели», «Развитого социализма» и «Перестройки»	2	ОПК-1
	Российское государство и право на современном этапе развития российского общества: проблемы переходного периода (1990-е – начало 2000-х гг.)	2	ОПК-1
	Развития российского конституционализма в XX в.	2	ОПК-1
	Итого	14	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	
ОПК-1	+	+	Задачи и упражнения, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Согласована на портале № 54462

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Тестирование	10	10	10	30
Задачи и упражнения	5	10	25	40
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	20	35	100
Нарастающим итогом	15	35	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421576.

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-421490.

Согласована на портале № 54462

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3-421491.

7.2. Дополнительная литература

1. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2838-9 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-413370.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753.

2. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной

Согласована на портале № 54462

аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 701 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля

Согласована на портале № 54462

и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в науку и дисциплину	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
2 Государство и право России в период средневековья	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
3 Государство и право России в Новое время	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
4 Государство и право России в Новейшее время	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 54462

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история государства и права России?
   а) государство и право основных стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке.

Согласована на портале № 54462

б) всю совокупность фактов, характеризующих жизнь российского общества в прошлом и настоящем.
в) эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, развитие системы права в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права России.
г) основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как особых социальных институтов.

2. Какая форма правления была в Древнерусском государстве?
   а) раннефеодальной монархией.
   б) республикой.
   в) сословно-представительной монархией.
   г) сеньориальной монархией.
3. Десятичная система государственного управления была заменена в XII в. на ...

   а) дворцово-вотчинную.
   б) приказно-воеводскую.
   в) вассально-договорную.
   г) сеньориальную
4. Какая форма правления существовала в Новгородском княжестве в XII–XIII вв.
   а) Раннефеодальная монархия.
   б) Сословно-представительская монархия.
   в) Городская республика.
   г) Сеньориальная монархия
5. Что можно было обменять на вотчинные земли, согласно Соборному уложению 1649 г.?
   а) земли черных волостей.
   б) поместья.
   в) городские усадьбы.
   г) общинные земли.
6. Согласно нормам семейного права первой половины XIX в., жена ...
   а) не могла иметь паспорт.
   б) обязательно должна была иметь паспорт.
   в) могла иметь паспорт только с разрешения мужа.
   г) получала паспорт по достижении 18 лет
7. Необходимость отмены крепостного права была вызвана ...
   а) кризисом феодально-крепостнической системы.
   б) поражением в Крымской войне.
   в) развитием сельского хозяйства.
   г) резким спадом производства.
8. Какой принцип был характерен для российской избирательной системы в 1905 г.?
   а) равного участия в выборах всего населения.
   б) куриальной системы выборов.
   в) прямого участия в выборах всего населения.
   г) многоступенчатой системы выборов.
9. Функции правительства в первой половине 1918 г. в Советской России выполнял ...
   а) Всероссийский центральный исполнительный комитет.
   б) Совет Народных Комиссаров.
   в) Всероссийский съезд Советов.
   г) Всероссийский центральныйу исполнительный комитет
10. В обращении «Рабочим, солдатам и крестьянам» 1917 г. провозглашался переход государственной власти в стране к ...
    а) Совету Народных Комиссаров.
    б) Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
    в) Всероссийскому центральному исполнительному комитету.
    г) народу

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и методология курса «История государства и права России»
2. «Русская Правда» как памятник права

Согласована на портале № 54462

3. Новгородская республика в условиях политической децентрализации. Общая характеристика.
4. Московское княжество XIII – XV вв.
5. Государственный строй сословно-представительной монархии.
6. Судебник 1550 г.: общая характеристика.
7. Просвещенный абсолютизм в России.
8. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
9. Конституция РСФСР 1918 г.
10. Особенности принятия Конституции России 1993 г.

9.1.3. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Сравните порядок выборов в Государственную Думу в Российской империи и в современной России. В чем заключаются сходства и различия в механизме формирования этих органов власти?
2. Советским законодательством в судебном процессе предусматривалось участие народных заседателей. Каким образом гражданин мог стать народным заседателем, назовите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на эту должность. Каковы были полномочия и порядок участия народных заседателей в судебном процессе? Актуально ли применение данного института в современных условиях?
3. В советское время в судебном процессе могли участвовать общественные обвинители и общественные защитники (ст. 15 Основ законодательства о судоустройстве СССР 1958 г.). Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в СССР (в отличие от РФ) законодатель предусмотрел возможность участия данных лиц в процессе?
4. Составьте таблицу «Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 г.».
5. На основе статей Русской Правды докажите, что
   холоп не являлся субъектом права (ст. ст. 16, 46, 65, 66, 85, 98, 111, 116, 118, 119 ПП);
   закуп являлся ограниченным субъектом права (с ограниченной правосубъектностью): ст. ст. 56–62, 64, 66 ПП;
   Русская Правда различает движимое и недвижимое имущество;
   имело место наследование по завещанию.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 54462

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 54462

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП
протокол № 4 от «24» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Разработано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

Согласована на портале № 54462