**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык и культура речи**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6 | 6 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 8 | 8 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | | 2.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 42140

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

ст. преподаватель каф. ФиС _____ Н. В. Камнева

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 42140

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения

### 1.2. Задачи дисциплины

– повышение общей культуры речи;

– изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

– формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

– формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

– формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.31) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях.

– **уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

– **владеть** основами составления деловых бумаг; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |

Согласована на портале № 42140

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Подготовка к контрольным работам | 24 | 24 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 36 | 36 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи. | 1 | 2 | 12 | 13 | ОК-5, ОПК-5 |
| 2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи. | 2 | | 14 | 16 | ОК-5, ОПК-5 |
| 3 Выразительные средства языка. Стили русского языка. | 2 | | 16 | 18 | ОК-5, ОПК-5 |
| 4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. | 1 | | 18 | 19 | ОК-5, ОПК-5 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 60 | 68 | |
| Итого | 6 | 2 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая | Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII – XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. | 1 | ОК-5, ОПК-5 |

Согласована на портале № 42140

| | | | |
|---|---|---|---|
| концепция культуры речи. | Русский язык в современном мире. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи. | Истоки учение о культуре речи. Коммуникативный, нормативные и этические аспекты культуры речи. Признаки литературного языка. Этика использования жаргонизмов, диалектизмов и просторечных слов. | 2 | ОК-5, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Выразительные средства языка. Стили русского языка. | Разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи. | 2 | ОК-5, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. | Языковые факторы воздействия на собеседника. Волюнтативная функция языка. Структура речевого общения. Принципы (максимы) успешного взаимодействия. Факторы определяют специфику интернет-общения. | 1 | ОК-5, ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Логика | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Философия | | | + | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

Согласована на портале № 42140

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-5, ОПК-5 |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-5, ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-5, ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Выразительные средства языка. Стили русского языка. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-5, ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Современная лексикография. Коммуникативный | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-5, ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |

Согласована на портале № 42140

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 18 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-5, ОПК-5 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В.Камнева, Л.В.Шевченко.—Томск Эль Контент, 2013.—124 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: Курс лекций / Камнева Н. В. - 2011. 40 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Камнева Н. В. Русский язык : электронный курс / Н. В. Камнева. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Камнева Н.В. Русский язык [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. В. Камнева, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Обзор средств массовой информации - www.polpred.com
2. Архив журналов РАН - https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp (116. Русская речь)
3. https://sites.google.com/site/elektronnyelingvisticeskie/ - электронные лингвистические

Согласована на портале № 42140

словари

4. http://russkayarech.ru/ - журнал "Русская речь"

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/переда-

Согласована на портале № 42140

чи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Выбери правильный ответ из трех предложенных (только один вариант правильный). Выпиши

букву выбранного варианта (а, б, в) справа.

1. Языковая норма – это:

а) требование выразительности, целесообразности и уместности речи;

б) речевой этикет;

в) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка

в определенный период его развития.

г) разновидности литературного языка

2. Коммуникативный аспект культуры речи …

а) накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения;

б) предполагает правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка;

в) вырабатывает навыки общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

г) изучает этикет

3. Каковы особенности нормы литературного языка?

а) относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность;

б) несоответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;

в) ограниченная сфера употребления, распространения, стабильность.

г) ограниченность

4. Самостоятельным языковым знаком является:

а) звук;

б) слово;

в) фонема.

г) буква

5. Предложение: «Это языком приказывают войскам победить» указывает на функцию:

а) познавательную;

б) волюнтативную;

в) коммуникативную.

г) этическую

6. Жаргон – это:

а) речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения;

б) речь сельских жителей определенной территории;

в) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий,

Согласована на портале № 42140

интересов, социального положения.
г) речь образованных людей;
7. Диалектным является слово:
а) привада;
б) клеѐво;
в) резетка.
г) хорошо
8. Жаргонным является слово:
а) серники;
б) полуклиника;
в) бабло.
г) рожа
9. Просторечием является слово:
а) грин;
б) чирик;
в) делов.
г) фонема;
10. Отвлеченные слова с общественно-политическим значением характерны для … стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного.
г) разговорного
Типовой тест на оценку за контрольную точку (время выполнения 45 минут):
1. В существующих нормах произношения норма I степени:
а) более подвижная, допускает использование разговорных, а также устаревших форм;
б) строгая, жесткая, не допускающая вариантов;
в) нейтральная, допускает равнозначные варианты.
г) допускает использование заимствованных слов
2. Словами, противоположными по значению, являются:
а) омонимы;
б) антонимы;
в) синонимы.
г) паронимы
3. Основана на переносе наименования по сходству:
а) синекдоха;
б) аллюзия;
в) метафора.
г) метонимия
4. Метонимия – это:
а) противопоставление;
б) повторение слов;
в) явление, основанное на смежности.
г) явление, основанное на сходстве
5. Найдите словосочетание, в котором встречается плеоназм:
а) самый наилучший;
б) памятный сувенир;
в) красное солнышко.
г) первое выступление
6. Найдите выражение, которое является поговоркой:
а) Что на уме, то на языке.
б) Цыплят по осени считают.
в) Любви все возрасты покорны.
г) Рукописи не горят.
7. Кому принадлежит это крылатое выражение: «Сейте разумное, доброе, вечное»:

Согласована на портале № 42140

а) Н.В. Гоголю;
б) Н.А. Некрасову;
в) И.А. Крылову.
г) А.П. Чехову.
8. Фразеологизм [форс мажор] обозначает:
а) легкость необыкновенная;
б) красота неописуемая;
в) сила непреодолимая (созданная стихией).
г) радость необыкновенная
9. Какой категории нет в других языках, она есть только в русском языке:
а) категория времени;
б) категория рода;
в) категория вида.
г) категория числа
10. Укажите неверно употребленную фразу:
а) У стены стоял черный рояль.
б) Я кладу книгу на стол.
в) Я скучаю по вам.
г) На окне висел красивый тюль.
11. Что означает диалектное слово жито:
а) пшеница;
б) рожь;
в) овес.
г) просо
12. Найдите словосочетание с неправильным использованием связи слов:
а) тревога о ком-нибудь;
б) любовь к женщине;
в) знание правил.
г) лирический герой
13. Найдите словосочетание, связанное с нарушением грамматических норм:
а) согласно проекта;
б) благодаря помощи;
в) вопреки непогоде.
г) вопреки совета
14. Речевые ошибки допущены в предложении:
а) К нему на ум пришло древнее изречение.
б) Комбинат досрочно выполнил план по поставке сырья.
в) В детстве мы жили бедно: не было ни валенок, ни сапог.
г) Внутренний интерьер дворца был красив.
15. Укажите словосочетания, в которых неправильно употреблен род существительных:
а) лечебная шампунь, быстроногая гну;
б) старинное танго, ночное такси;
в) новый тюль, черный кофе.
г) трудовая мозоль, новый рояль
16. Укажите правильное образование сравнительной степени имени прилагательного (наречия):
а) Я стал читать книги более внимательно.
б) Наиболее высочайшие здания находятся в Нью-Йорке.
в) Наш преподаватель литературы кажется более образованнее.
г) Он умнее меня.
17. Укажите ошибочное употребление числительного:
а) Буря свирепствовала в течение трех суток.
б) У обоих подружек одинаковые сумки.
в) Трое студенток выполнили работу.

Согласована на портале № 42140

г) Пять человек поспешили ему на встречу.
18. Укажите ошибочное употребление причастий:
а) Уберите все лопнувшие стаканы.
б) Видневшиеся горы были покрыты снегом.
в) Разрушенные лома вновь восстанавливаются.
г) Прочитанная книга лежала на столе.
19. Отметьте наименования профессий и должностей, которые не имеют родовых пар:
а) секретарша, солистка, студент, велосипедистка;
б) юрист, доктор наук, маникюрша, мастер спорта;
в) ткачиха, фельдшерица, учитель, портной.
г) врач, учитель, судья, прокурор.
20. Укажите ошибочное употребление полной и краткой формы имени прилагательного:
а) Он был очень похожий на отца.
б) Наш сад красив осенью.
в) Ваш интерес к нему вполне понятен.
г) Он сегодня был весел

**14.1.2. Зачёт**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Сленг в современном русском языке – это…
а) молодежный жаргон;
б) уголовный жаргон;
в) общенациональный жаргон
г) арго

2. Слова «тусовка, крутой, прикольный, раскрутиться, наехать, халява» относятся к…
а) уголовному жаргону
б) просторечию
в) сленгу
г) диалекту

3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется…
а) либерализацией
б) вульгаризацией
в) плюрализацией
г) деривацией

4. Коммуникативный аспект – это…
а) владение нормами русского литературного языка;
б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

5. Понятие «норма» применимо…
а) к языку в целом;
б) к языку художественной литературы;
в) к литературному языку.

6.Укажите предложения, в которых нет ошибок.
а) Выпас собак запрещается.
б) Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
в) Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.

Согласована на портале № 42140

г) Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) красивая тюль
б) розовый фламинго
в) красивейший город
г) по обеим сторонам реки

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Поднявшись в небо,
а. планер держится за счет восходящих струй воздуха.
б. планер держат восходящие струи воздуха или ветер.
в. для планера нужен ветер или восходящие струи воздуха
г. полет планера напоминает парение орла..

9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях
а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

10. Речевая ошибка допущена в предложении
а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

11. Не содержат грамматических ошибок предложения
а) Отряд партизан вышел к реке.
б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
в) Сколько платий тебе нужно?
г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.
а) сравнение
б) метафора
в) метонимия
г) аллегория

13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.
а. метафора
б. аллегория
в. антитеза
г. олицетворение

14. Выберите пример синонимов
а. много – мало
б. созидать – разрушать
в. бесполезный - напрасный
г. земляной – земельный

15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?
а. Между деревьями мелькнула лиса.

Согласована на портале № 42140

б. Он такая лиса!
в. Уксусное брожение способствует консервации овощей.
г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

16. Подберите синоним к слову перманентный
а. постоянный
б. известный
в. рациональный
г. помпезный

17. К жанрам научной речи относятся…
а) монография, аннотация, статья, рецензия;
б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
г) заявление, очерк, доклад, реферат

18. К жанрам официально-деловой речи относятся…
а) постановление, приказ, заявление;
б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
в) докладная записка, мемуары, договор
г) словарь, контракт, рассказ

19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.
а) Орфоэпический словарь;
б) грамматический словарь;
в) ассоциативный словарь;
д) словарь иностранных слов.

20. Не относится к лингвистическим словарям:
а) ассоциативный;
б) терминологический;
г) орфографический;
д) синтаксический.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Русский язык и культура речи

Тест 1. Какое из приведенных утверждений является неверным?
а) Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка.
б) Культура речи – это соблюдение норм нравственного поведения людей.
в) Культура речи – умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.
г) Культура речи – раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры.

Тест 2. Не относится к аспектам культуры речи.
а) эстетический;
б) этический;
в) нормативный;
г) коммуникативный.

Тест 3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется…
а) либерализацией
б) вульгаризацией

Согласована на портале № 42140

в) плюрализацией
г) деривацией

Тест 4. Коммуникативный аспект – это…
а) владение нормами русского литературного языка;
б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Тест 5. Понятие «норма» применимо…
а) к языку в целом;
б) к языку художественной литературы;
в) к литературному языку.

Тест 6.Укажите предложения, в которых нет ошибок.
а. Выпас собак запрещается.
б. Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
в. Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
г. Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

Тест 7. Выберите пример паронимов
а) одеть – надеть
б) вьюга – метель
в) алый – красный
г) простой – сложный

Тест 8. Укажите предложения с речевыми ошибками.
а. Он надел пальто и вышел из дома.
б. Россия выбрала демократический путь развития.
в. Фруктовый сад раскинулся на территории свыше ста гектар.
г. Внутренний интерьер дворца очень красив.

Тест 9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях
а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

Тест 10. Речевая ошибка допущена в предложении
а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

Тест 11. Не содержат грамматических ошибок предложения
а) Отряд партизан вышел к реке.
б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
в) Сколько платий тебе нужно?
г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

Тест 12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.
а. сравнение

Согласована на портале № 42140

б. метафора
в. метонимия
г. аллегория

Тест 13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.
а. метафора
б. аллегория
в. антитеза
г. олицетворение

Тест 14. Выберите пример синонимов
а. много – мало
б. созидать – разрушать
в. бесполезный - напрасный
г. земляной – земельный

Тест 15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?
а. Между деревьями мелькнула лиса.
б. Он такая лиса!
в. Уксусное брожение способствует консервации овощей.
г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

Тест 16. Подберите синоним к слову перманентный
а. постоянный
б. известный
в. рациональный
г. помпезный

Тест 17. К жанрам научной речи относятся…
а) монография, аннотация, статья, рецензия;
б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
г) заявление, очерк, доклад, реферат

Тест 18. К жанрам официально-деловой речи относятся…
а) постановление, приказ, заявление;
б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
в) докладная записка, мемуары, договор
г) словарь, контракт, рассказ

Тест 19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.
а) Орфоэпический словарь;
б) грамматический словарь;
в) ассоциативный словарь;
г) словарь иностранных слов.

Тест 20. Понятие «функциональный стиль речи» связано…
а) с модой на использование тех или иных языковых средств;
б) с индивидуальной авторской манерой;
в) с функционированием языка в определенной сфере человеческой жизни
г) с культурой речи отдельной личности

Согласована на портале № 42140

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 42140

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42140