МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41875

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. АОИ _____ Л. И. Синчинова

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 41875

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов понятий, знаний и навыков, позволяющих строить и анализировать модели систем реального мира с помощью вероятностно-статистических методов.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование у студента знаний основных понятий, аксиоматики теории вероятностей, понятий случайной величины и случайного вектора, законов распределения случайных величин и их числовых характеристик, основных понятий математической статистики, методов точечного и интервального оценивания, методов проверки статистических гипотез, основных понятий корреляционного и регрессионного анализа;

– получение студентами навыков применения изученных моделей и методов для решения практических задач, пользования расчетными формулами, теоремами, таблицами при решении статистических задач, применения статистических методов для обработки результатов измерений;

– получение студентами навыков применения изученных моделей и методов для решения практических задач, пользования расчетными формулами, теоремами, таблицами при решении статистических задач, применения статистических методов для обработки результатов измерений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Дискретная математика, Линейная алгебра.

Последующими дисциплинами являются: Прикладная статистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-18 способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** способы расчета вероятностей случайных событий, функций плотности вероятностей и функций распределения, числовых характеристик случайных величин основные законы распределения случайных величин знать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

– **уметь** использовать изученные законы распределения случайных величин при решении практических задачах профессиональной деятельности оценивать параметры генеральной совокупности по выборочным данным;

– **владеть** навыками решения типовых задач теории вероятностей и математической статистики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121

Согласована на портале № 41875

Подготовка к контрольным работам	51	51
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	70	70
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Основы теории вероятностей	1	2	17	18	ПК-18
2 Случайные величины	2		17	19	ПК-18
3 Описательная статистика	2		17	19	ПК-18
4 Предельные теоремы и важные законы распределения	1		17	18	ПК-18
5 Статистическое оценивание	2		18	20	ПК-18
6 Проверка статистических гипотез	2		18	20	ПК-18
7 Корреляционный и регрессионный анализ	2		17	19	ПК-18
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Основы теории вероятностей	Пространство элементарных исходов. События и операции над ними. Вероятность события	1	ПК-18
	Итого	1	

Согласована на портале № 41875

2 Случайные величины	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины	2	ПК-18
	Итого	2	
3 Описательная статистика	Основные понятия описательной статистики. Способы представления описательных данных. Числовые характеристики выборки	2	ПК-18
	Итого	2	
4 Предельные теоремы и важные законы распределения	Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Нормальное распределение и центральная предельная теорема. Распределения математической статистики	1	ПК-18
	Итого	1	
5 Статистическое оценивание	Точечная оценка параметров генеральной совокупности. Интервальное оценивание параметров	2	ПК-18
	Итого	2	
6 Проверка статистических гипотез	Постановка задачи. Проверка гипотез о параметрах распределения. Непараметрические гипотезы	2	ПК-18
	Итого	2	
7 Корреляционный и регрессионный анализ	Основные задачи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговая корреляция. Регрессионные модели-Уравнение линейной регрессии. Линейная регрессия и прогноз	2	ПК-18
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Дискретная математика	+	+	+	+	+	+	+
2 Линейная алгебра	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Прикладная статистика	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 41875

Компетенции	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-18	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-18
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Основы теории вероятностей	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	17		
2 Случайные величины	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	17		
3 Описательная статистика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		

Согласована на портале № 41875

	Итого	17		
4 Предельные теоремы и важные законы распределения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	17		
5 Статистическое оценивание	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	18		
6 Проверка статистических гипотез	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	18		
7 Корреляционный и регрессионный анализ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-18	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	17		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-18	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Синчинова, Л.И. Теория вероятностей и математическая статистика / Л.И. Синчинова. - Томск [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Эль Контент, 2016. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 02.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Магазинников Л.И. Высшая математика IV. Теория вероятностей [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Магазинников - 2012. 151 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 02.08.2018).

Согласована на портале № 41875

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Синчинова Л.И. Теория вероятностей и математическая статистика : электронный курс / Л. И. Синчинова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2016. Доступ из личного кабинета студента
2. Синчинова Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки "Бизнес-информатика", обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. И. Синчинова, Ю. П. Ехлаков. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 02.08.2018).
3. Синчинова Л.И. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению текстовой контрольной работы / Л. И. Синчинова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2016. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 02.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. 2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip
– Google Chrome

Согласована на портале № 41875

– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Эксперимент — бросание двух правильных монет; событие А — «выпало два герба», событие В — «выпало две решки», событие С – «выпали разные стороны монет». Какие из событий являются равновозможными?

1.+ А и В;

Согласована на портале № 41875

2. А и С;

3. В и С;

4. все три события.

2. Эксперимент — бросание игрального кубика; событие А — «выпало одно или два очка», событие В — «выпало два или три очка»; С – «выпало очков больше двух».

Какие из событий являются несовместными?

1. А и В;

2. + А и С;

3. В и С;

4. все три события.

3. Эксперимент — бросание двух правильных монет; событие А — «герб на первой монете», событие В — «герб на второй монете»; событие С – «на первой монете герб, а на второй решка». Какое событие нужно добавить, чтобы совокупность этих трех событий образовала полное пространство элементарных исходов?

1. «на обеих монетах выпал герб»;

2. + «на обеих монетах выпала решка»;

3. «выпали разные стороны монет»;

4. «выпали одинаковые стороны монет.

4. Чему равна вероятность достоверного события?

1. общему количеству исходов эксперимента;

2. + единице;

3. нулю;

4. количеству исходов, благоприятствующих этому достоверному событию.

5. Какое значение может принимать вероятность случайного события?

1. + больше нуля, но меньше единицы;

2. больше –1, но меньше 1;

3. любое положительное число;

4. любое целое число.

6. Если случайная величина X может принимать 5 значений, а случайная величина Y ¬– 4 значения, то сколько значений будет иметь произведение этих величин до группировки одинаковых значений?

1. + 20 значений;

2. 9 значений;

3. 5 значений;

4. 4 значения.

7. Чему равна сумма вероятностей значений случайной величины, полученной перемножением двух дискретных случайных величин?

1. нулю;

2. + единице;

3. сумме всех вероятностей двух исходных случайных величин;

4. произведению всех вероятностей двух исходных случайных величин.

8. Какое из утверждений верно?

1. + математическое ожидание случайной величины имеет ту же единицу измерения, что и значения этой случайной величины;

2. математическое ожидание может принимать значения больше нуля, но меньше единицы;

3. математическое ожидание – это максимально высокая точка многоугольника распределения;

4. математическое ожидание – это вероятность самого большого значения случайной величины.

9. Какие значения может принимать случайная величина?

1. только значения между 0 и 1;

2. + любые значения числовой прямой;

3. только положительные значения;

4. только целые значения.

Согласована на портале № 41875

10. При наблюдении каких данных строится сгруппированный статистический ряд?

1. наблюдении зависимых признаков;

2. + наблюдении непрерывного признака;

3. наблюдении равномерно распределенного признака;

4. наблюдении нормально распределенного признака.

11. Чему равна сумма частот статистического ряда?

1. единице;

2. + объему выборки;

3. объему генеральной совокупности;

4. размаху выборки.

12. Какой ряд получится, если результаты выборочных наблюдений расположить в порядке не убывания?

1. упорядоченный ряд;

2. + вариационный ряд;

3. неубывающий ряд;

4. сгруппированный ряд.

13. Какой, как правило, выбирается доверительная вероятность, с которой строится доверительный интервал?

1. + близкой к единице;

2. близкой к нулю;

3. близкой к оцениваемому параметру;

4. близкой к среднему арифметическому.

14. Какой параметр выборки является несмещенной оценкой генеральной доли?

1. выборочное среднее;

2. накопленная частота;

3. + относительная частота.

4. исправленная дисперсия.

15. От чего зависит значение критической точки при проверке статистических гипотез?

1. только от вида распределения;

2. только от уровня значимости;

3. + от вида распределения и уровня значимости;

4. от вида распределения, уровня значимости и наблюдаемого значения критерия.

16. Что определяет статистика Пирсона при проверке гипотезы о виде распределения при помощи критерия согласия Пирсона?

1. вид распределения;

2. + разницу между теоретическим и эмпирическим распределениями;

3. зависимость между теоретическим и эмпирическим распределениями;

4. зависимость между двумя эмпирическими распределениями.

17. Как называются гипотезы, сформулированные относительно генерального среднего, генеральной дисперсии или генеральной доли?

1. + параметрическими;

2. непараметрическими;

3. генеральными;

4. рабочими.

18. Какая наблюдается связь, если по значению одного признака можно точно указать значение другого?

1. + функциональной;

2. стохастической;

3. непрерывной;

4. линейной.

19. Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона?

1. любые целые значения;

2. любые положительные значения;

3. + значения от – 1 до 1;

Согласована на портале № 41875

4. значения от 0 до 1.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Какое из явлений можно назвать случайным экспериментом?

1. измерение размера некоторой детали;
2. проведение практического занятия по теории вероятностей;
3. выбор шрифта при оформлении текста.

Событие называется достоверным, если:

1. ему благоприятствует любой исход эксперимента;
2. оно происходит при любом эксперименте;
3. оно происходит при любых условиях.

Вставьте пропущенное слово:

Событие, которому благоприятствуют исходы, благоприятствующие и событию А, и событию В – это {произведение} событий А и В.

Если вероятность события есть число большее нуля, но меньшее единицы, то это событие является:

1. невозможным;
2. достоверным;
3. любым случайным событием.

Вероятность суммы событий равна сумме их вероятностей для … событий.

1. независимых;
2. равновозможных;
3. несовместных.

Случайная величина, которая принимает только отделенные друг от друга значения, называется:

1. дискретной;
2. отделенной;
3. раздельной.

Значение функции распределения в точке x – это:

1. произведение вероятностей значений случайной величины, лежащих левее x;
2. сумма вероятностей значений случайной величины, лежащих левее x;
3. количество значений случайной величины, лежащих левее x.

Если перемножить все значения одной дискретной случайной величины со всеми значениями другой дискретной случайной величины, и соответствующие вероятности тоже перемножить, то мы получим … случайных величин.

1. сумму;
2. произведение;
3. декартово произведение.

Какая из числовых характеристик случайной величины является характеристикой положения?

1. дисперсия;
2. среднее квадратическое отклонение;
3. математическое ожидание.

Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин равно … математических ожиданий этих величин.

1. сумме;
2. произведению;
3. среднему арифметическому.

Если две дискретные случайные величины независимы, то дисперсия их суммы равна:

1. сумме дисперсий этих величин без дисперсии произведения;
2. сумме дисперсий этих случайных величин;
3. произведению дисперсий этих случайных величин.

Для какого эксперимента не имеет место схема Бернулли?

1. Эксперимент – бросание игральной кости. События: А – выпадение нечетного количества очков; В – выпадение очков меньше пяти;

Согласована на портале № 41875

2. Эксперимент ¬ – проведение шахматной партии. Событие А – выигрыш, В – проигрыш или ничья;

3. Эксперимент – измерение показаний некоторого прибора. Событие А – показание прибора равно 12, 5, событие В – показание прибора не равно 12,5.

Случайная величина называется непрерывной, если ее функция распределения:

1. монотонно возрастает;
2. непрерывна и имеет производную;
3. параллельна оси абсцисс.

Выберите верное утверждение.

1. для непрерывной случайной величины речь может идти только о вероятности попадания ее значений в заданный интервал;
2. значение функции плотности вероятности непрерывной случайной величины в заданной точке равно вероятности принять это значение;
3. значение функции распределения непрерывной случайной величины в заданной точке равно вероятности принять это значение.

Дисперсия непрерывной случайной величины может принимать:

1. только положительные значения;
2. значения от –1 до 1;
3. любые значения в зависимости от значений случайной величины.

Вставьте пропущенное слово.

Совокупность случайно отобранных объектов – это {выборка}.

Для того чтобы получить вариационный ряд, нужно:

1. указать количество вхождений каждой варианты в выборку;
2. расположить варианты выборки в порядке не убывания;
3. расположить варианты в порядке не убывания количества их вхождений в выборку.

Аналогом статистической эмпирической функции распределения в вероятности является:

1. функция плотности распределения;
2. функция распределения;
3. многоугольник распределения.

Коэффициент Старджесса зависит:

1. от вида распределения случайной величины;
2. от объема выборки;
3. от размаха выборки.

В статистике варианта с наибольшей частотой называется:

1. медиана;
2. мода;
3. квантиль.

14.1.3. Темы контрольных работ

Основы теории вероятностей

Задание 1.

Эксперимент — бросание двух правильных монет; событие А — «выпало два герба», событие В — «выпало две решки», событие С – «выпали разные стороны монет». Какие из событий являются несовместными?

1. = А и В;
2. А и С;
3. В и С.

Задание 2.

В фирме 500 работников, 380 из них имеют высшее образование, 350 — среднее специальное образование, у 330 — высшее и среднее специальное образование. Какова вероятность того, что случайно выбранный работник не имеет ни высшего, ни среднего образования?

Ответ: 0,2.

Задание 3.

Согласована на портале № 41875

Агент по недвижимости пытается продать участок земли под застройку. Он полагает, что участок будет продан в течение полугода с вероятностью 0.9, если экономическая ситуация в регионе не будет ухудшаться. Если же экономическая ситуация будет ухудшаться, то вероятность продать участок составит 0.5. Экономист, консультирующий агента полагает, что с вероятностью, равной 0.7, экономическая ситуация в регионе в течение ближайшего полугода будет ухудшаться. Участок в течение полугода был продан. Чему равна вероятность того, что экономическая ситуация в регионе не ухудшилась? Ответ округлите до второго знака после запятой.

Ответ: 0,19.

Задание 4.

Нефтеразведывательная компания получила финансирование для проведения шести нефтеразведок. Вероятность успешной нефтеразведки 0.05. Предположим, что нефтеразведку осуществляют независимые друг от друга разведывательные партии. Чему равна вероятность того, что ни одна нефтеразведка не принесет успех? Случайная величина X — количество успешных нефтеразведок. Ответ округлите до второго знака после запятой.

Ответ: 0,74.

Статистическая обработка данных

Задание 5

По заданной вероятности (и заданному числу степеней свободы k) найти критическую точку (квантиль x_γ), пользуясь соответствующими таблицами:

а) стандартного нормального распределения;

б) распределения «хи-квадрат»;

в) распределения Стьюдента;

г) распределения Фишера.

Нарисовать примерный вид графика плотности распределения, указать критическую точку, заштриховать площадь, соответствующую вероятности $\alpha = 1-\gamma$, записать пояснения к рисунку.

а) $\gamma = 0.94$; б) $\gamma = 0.95$, $k = 15$; в) $\gamma = 0.975$, $k = 27$; г) $\gamma = 0.95$,

$k1 = 4$, $k2 = 7$.

Задание 6

Предположим, что в течение года цена на акции некоторой компании есть случайная величина, распределенная по нормальному закону с ма-тематическим ожиданием, равным 48 у.е., и стандартным отклонением, равным 6. Определите вероятность того, что в случайно выбранный день обсуждаемого периода цена была более 60 у.е. за акцию.

Задание 7.

С целью изучения размеров дневной выручки в сфере мелкого частного бизнеса была проведена бесповторная случайная выборка из 1000 тор-говых киосков города. В результате были получены данные о средней дневной выручке, которая составила 500 у.е. В каких пределах с доверительной вероятностью 0.95 может находиться средняя дневная выручка всех торговых точек изучаемой совокупности, если с.к.о. составило 150 у.е.

Задание 8.

Компания по производству безалкогольных напитков предполагает выпустить на рынок новую модификацию популярного напитка, в котором сахар заменен сукразитом. Компания хотела бы быть уверенной в том, что не менее 70 % ее потребителей предпочтут новую модификацию напитка. Новый напиток был предложен на пробу 2000 человек, и 1422 из них сказали, что он вкуснее старого. Может ли компания отклонить предложение о том, что только 70% всех ее потребителей предпочтут новую модификацию напитка старой? Уровень значимости 0.05.

Задание 9

По имеющимся выборкам рассчитать коэффициент корреляции Пирсона. Сделать вывод о наличии, виде и силе линейной связи. Проверить значимость коэффициента. Проранжировать данные. Рассчитать коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Сделать вывод о наличии, виде и силе линейной связи. . Проверить значимость коэффициента. Сделать выводы относительно значимости обоих коэффициентов. Объяснить причины совпадения или несовпадения результатов.

Исследуется связь между общим весом некоторого растения (X, %) и весом его семян (Y, г) на основе выборочных данных

Согласована на портале № 41875

X 20 50 60 70 80 90 100
Y 20 25 28 30 35 40 45

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается до-

Согласована на портале № 41875

ступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41875