## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



## УТВЕРЖДАЮ Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## История России 2

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика** Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство** 

Форма обучения: заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий)

Факультет: ФДО, Факультет дистанционного обучения

Кафедра: АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации

Курс: **1** Семестр: **2** 

Учебный план набора 2014 года

## Распределение рабочего времени

No	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	89	89	часов
5	Всего (без экзамена)	99	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	3.E.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Рассмотрена и	г од	обрена на засе	едании кас	редры
протокол №	3	от « <u>23</u> » _	3	20 <u>18</u> г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ственного образовательного стандарта высшего	иена с учетом требований федерального государобразования (ФГОС ВО) по направлению подгостика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена20 года, протокол №
Разработчик:	
доцент каф. ИСР	А. Г. Костерев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	Н. А. Грик
Рабочая программа дисциплины согласова	ана с факультетом и выпускающей кафедрой:
Декан ФДО	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	Ю. П. Ехлаков
Эксперты:	
Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	О. Е. Радченко
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	А. А. Сидоров

#### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России 2» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть). Последующими дисциплинами являются: Философия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Подготовка к контрольным работам	41	41
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	48	48

теоретической части курса		
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамен а)	Формируемые компетенции
	2 семестр	)			
1 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	2	2	24	26	ОК-2
2 Советский период российской истории.	4		35	39	OK-2
3 Перестройка в СССР и реформирование России.	2		30	32	ОК-2
Итого за семестр	8	2	89	99	
Итого	8	2	89	99	

# **5.2.** Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

 Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплины Названия разделов (самостоятельная работа под руководством преподавателя)		Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
	2 семестр		
1 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века.	2	OK-2
	Итого	2	
2 Советский период российской истории.	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы историиВеликой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального об-	4	OK-2

	щества.		
	Итого	4	
3 Перестройка в СССР и реформирование России.	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	OK-2
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

# 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наукамарамуа жуамулууу	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых					
Наименование дисциплин	дисциплин 1 2 3					
Последующие дисциплины						
1 Философия	+	+	+			

## 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенци		Виды занятий	Фолого voveno v т	
И	СРП	KCP	Сам. раб.	Формы контроля
OK-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

1 403111	ща от Виды контроли самостоятельной расоты		
№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
	2 семестр		
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого	0	2	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 9.1. Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

таолица 9.1 – Биды	самостоятельной работы,	трудоемкость и	формируемые ко	эмпетенции
Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
	2	семестр		
1 Россия на этапе перехода к индустриальному	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
обществу (XIX - начало XX вв.)	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
2 Советский период российской истории.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	15		
	Итого	35		
3 Перестройка в СССР и реформирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
России.	Подготовка к контрольным работам	14		
	Итого	30		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		89		
	Подготовка и сдача эк- замена	9		Экзамен
Итого		98		

**10.** Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) Не предусмотрено РУП.

**11.** Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся Рейтинговая система не используется.

#### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Зиновьева, М.В.Берсенев. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

## 12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 09.08.2018) - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 21.08.2018).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

## 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Отечественная история: электронный курс / Зиновьева В.И. Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
- 2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенёв, Н.А. Грик. Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. (дата обращения 06.08.2018). Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.08.2018).

## 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

## Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (со свободным доступом).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

## 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

## 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Kommytatop MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

## 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

### Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

# 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

- 1. В начале XIX в. в России был(а) утврержден(а)
- А) Сенат;
- Б) Синод;
- В) Государственная дума;
- Г) Государственный совет.

2. Поводом к началу Первой мировой войны стало А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда; Б) конфликт между Турцией и Болгарией; В) мобилизация немецкой армии; Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию. 3. Партия большевиков составляла большинство в А) Союзе союзов; Б) Прогрессивном блоке; В) Учредительном собрании; Г) Совете народных комиссаров. 4. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик А) «федерализации»; Б) «стратификации»; В) «социализации»; Г) «автономизации». 5. Назовите дату отречения Николая II от престола А) 3 марта 1917 г.; Б) 2 марта 1917 г.; В) 27 февраля 1917 г.; Г) 1 марта 1917 г. 6. Когда Россия была объявлена республикой? А) 17 октября 1905 г. Б) 1 сентября 1917 г. В) 7 ноября 1917 г. Г) 17 февраля 1918 г. 7. Последствие распада СССР

А) усиление межнациональных конфликтов;

Б) рост промышленного производства в новых государствах;			
В) укрепление обороноспособности республик СНГ;			
Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ.			
8. СНГ образовано в			
А) августе 1991 г.;			
Б) ноябре 1992 г.;			
В) декабре 1991 г.;			
Г) сентябре 1989 г.			
9. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора			
А) Александра I;			
Б) Александра II;			
В) Николая І;			
Г) Александра III.			
10. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в			
А) 1810 г.;			
Б) 1815 г.;			
В) 1822 г.;			
Г) 1837 г.			
11. В Учредительном собрании большинство составляли			
А) кадеты;			
Б) меньшевики;			
В) эсеры;			
Г) большевики.			
12. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была			
А) Сибирь			
Б) Украина			
В) Тамбовская губерния			

- Г) Кубань
- 13. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
- А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
- Б) многократному увеличению импорта;
- В) росту производительности труда;
- Г) сокращению потребления товаров.
- 14. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
- А) с уплатой выкупа;
- Б) без каких-либо выплат;
- В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
- Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.
- 15. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует
- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
- В) отмена государственной монополии внешней торговли;
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении.
- 16. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?
  - А) Съезд народных депутатов;
  - Б) Конституционный суд;
  - В) Государственный Совет;
  - Г) Государственная Дума.
  - 17. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
  - А) М.М. Сперанского и Александра І;
  - Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;
  - В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;
  - Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.

- 18. Династический кризис после смерти Александра I
- А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
- Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
- В) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
- Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II
- 19. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?
  - А) гвардейские полки;
  - Б) казацкое войско;
  - В) военные поселения;
  - Г) народное ополчение.
  - 20. В годы правления Александра I
  - А) отменено местничество;
  - Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;
  - В) введена всеобщая воинская повинность;
  - Г) издан указ о «вольных хлебопашцах».

#### 14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- 1. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались
  - А) народниками;
  - Б) эсерами;
  - В) социал-демократами;
  - Г) легальными марксистами.
  - 2. В конце XVIII начале XIX века термин «месячина» означал
  - А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;
  - Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;
  - В) военную повинность податных сословий;

- Г) отпуск дворянина со службы.
- 3. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в
- А) усилении товарности крепостнического хозяйства;
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;
- В) поражении России в ряде европейских войн;
- Г) неприятии крепостничества помещиками.
- 4. Направление внешней политики Александра I
- А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;
- Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;
- В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;
- Г) присоединение новых территорий на Кавказе.
- 5. Результат победы России в войне 1812 года
- А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;
- Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;
- В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;
- Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе.
- 6. Внутреннюю политику Александра I характеризуют
- А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;
- Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;
- В) гонения на представителей нехристианских конфессий;
- Г) создание военных поселений.
- 7. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель
- А) национализация всех промышленных предприятий;
- Б) превращение России в федеративное государство;
- В) введение в России республиканского правления;
- Г) предоставление избирательных прав женщинам.
- 8. Император Николай I был

	А) сыном Екатерины II;
	Б) сыном Александра I;
	В) внуком Александра I;
	Г) сыном Павла I.
	9. Славянофил
	А) А.И. Герцен;
	Б) П.И. Пестель;
	В) Т.Н. Грановский;
	Г) А.С. Хомяков.
ного	10. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозван
	А) А.А. Аракчеева;
	Б) М.М. Сперанского;
	В) П.Д. Киселева;
	Г) С.С. Уварова.
	11. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись. «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По новам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильной сделать Нужно мое отречение».
	А) октябрь 1905 г.;
	Б) июль 1907 г.;
	В) ноябрь 1916 г.;
	Г) март 1917 г.
	12. Назовите дату отречения Николая II от престола
	А) 3 марта 1917 г.;
	Б) 2 марта 1917 г.;
	В) 27 февраля 1917 г.;
	Г) 1 марта 1917 г.
	13 Продовольственная диктатура введенная Советским правительством в мае 1918 г. была

вызвана:

	А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;		
	Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;		
	В) массовым бегством крестьян за границу;		
	Г) угрозой голода в стране.		
	14. Брестский мирный договор был подписан		
	А) 25 октября 1917 г.;		
	Б) 3 марта 1918 г.;		
	В) 5 января 1918 г.;		
	Г) 18 февраля 1918 г.		
возгла	15. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского миравлял		
	А) Л.Д. Троцкий		
	Б) Н.И. Бухарин		
	В) М.В. Фрунзе		
	Г) И.В. Сталин		
	16. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны		
	А) В.И. Ленин;		
	Б) Л.Д. Троцкий;		
	В) И.В. Сталин;		
	Г) С.С. Каменев.		
	17. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской власти лежали		
	А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости		
	Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям		
	В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти		
	Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину		
	Д) личные амбиции патриарха Тихона		
	18. Государственный комитет обороны образован		

А) 22 июня 1941 г.;				
Б) 30 июня 1941 г.;				
В) 5 декабря 1941 г.;				
Г) 10 октября 1942 г.				
19. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это				
А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;				
Б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс;				
В) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;				
Г) завершение немцами операции «Барбаросса».				
20. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в				
А) Москве;				
Б) Тегеране;				
В) Ялте;				
Г) Потедаме.				
<b>14.1.3. Темы контрольных работ</b> История.				
1. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена				
А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии;				
Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира;				
В) проблемам реализации «плана Маршалла»;				
Г) изложению основных принципов политики «сдерживания».				
2. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?				
А) разрыв отношений СССР с Китаем;				
Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;				
В) ввод войск ОВД в Чехословакию;				
Г) Карибский кризис.				
3. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с				
А) Кубой;				

- Б) Францией; В) Южной Кореей; Г) Японией. 4. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.? А) создание банковской системы; Б) реформа избирательной системы; В) начало приватизации государственной собственности; Г) реформа вооруженных сил. 5. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации? А) 1 января 1992 г. Б) 12 декабря 1993 г. В) 7 июля 1996 г. Г) 4 марта 2001 г. 6. Совет Федерации в России – это А) двухпалатный парламент; Б) верхняя палата Федерального собрания; В) нижняя палата Федерального собрания; Г) совещательный орган при Президенте России.
  - 7. Следствие проведения политики перестройки в СССР
  - А) начало формирования многопартийной системы;
  - Б) решение продовольственной проблемы;
  - В) ужесточение гонений на свободную прессу;
  - Г) прорыв в развитии наукоемких производств.
- 8. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
  - А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;
- Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;

- В) установление биполярной системы международных отношений;
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.
- 9. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться
  - А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;
  - Б) частичной национализации крупных предприятий;
  - В) повышения покупательной способности рубля;
  - Г) либерализации цен.
  - 10. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин
  - А) потерпел поражение на президентских выборах;
  - Б) объявил о своей отставке с поста Президента;
  - В) был переизбран на новый срок;
  - Г) стал председателем Федерального собрания.
  - 11. Итогом Первой чеченской войны стал(о)
  - А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;
  - Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;
  - В) присоединение Чеченской республики к Грузии;
  - Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий
  - 12. Дата путча сторонников ГКЧП
  - А) 1-4 апреля 1991 г.
  - Б) 15-17 июля 1991 г.
  - В) 19-22 августа 1991 г.
  - Г) 6-8 декабря 1991 г.
  - 13. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара
  - А) быстрый рост производительности труда в промышленности;
  - Б) прекращение гиперинфляции;
  - В) рост производства продукции сельского хозяйства;

- Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж. 14. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был А) М.М. Касьянов; Б) В.В. Путин; В) Е.Т. Гайдар; Г) В.С. Черномырдин. 15. XIX Всесоюзная партийная конференция А) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции; Б) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.; В) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР; Г) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС. 16. В марте 2012 года Президентом России стал А) В.В. Жириновский Б) В.В. Путин В) Г.А. Зюганов Г) Г.А. Явлинский 17. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия Α) ΚΠΡΦ Б) ЛДПР В) Наш дом — Россия Г) Яблоко 18. Россия в настоящий момент является членом
  - A) HATO
  - Б) Евросоюза
  - В) Варшавского пакта
  - Γ) СΗΓ
  - 19. Отцом современной космонавтики называют

- А) Н.Е. Жуковского;
- Б) П.Н. Лебедева;
- В) К.Э. Циолковского;
- Г) В.И. Вернадского.
- 20. В 1930-е гг. СССР выступал
- А) за создание системы коллективной безопасности;
- Б) с осуждением деятельности Коминтерна;
- В) за продолжение политики умиротворения агрессора;
- Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электроннобиблиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научнопопулярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

# 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 — Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

## Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.