МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль):
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7, 8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	18	10	10	38	часов
2	Всего аудиторных занятий	18	10	10	38	часов
3	Самостоятельная работа	18	8	8	34	часов
4	Всего (без экзамена)	36	18	18	72	часов
5	Общая трудоемкость	36	18	18	72	часов
		1.0	0.5	0.5	2.0	З.Е

Зачет: 6, 7, 8 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3532

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «_1_» _____11_____ 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИЯ _____ Менгардт Е. Р.

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

Доцент кафедры РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

доцент кафедры иностранных языков _____ Лычковская Л. Е.

Согласована на портале № 3532

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является практическое владение иностранным языком для активного использования в профессиональной деятельности при решении научных, профессиональных, производственных и академических задач.

1.2. Задачи дисциплины

– • формирование навыков общения и обмена информацией по профессиональным темам;;

– • формирование навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке, необходимых для профессионального общения;;

– совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– формирование навыков чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;

– формирование основ аннотирования и реферирования текстовой информации;

– формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);

– совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

– ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Иностранный язык, Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий.

Последующими дисциплинами являются: Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-13 владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** приемы оформления грамматически корректного устного высказывания; алгоритм составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке.

– **уметь** выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере; подготовить публикацию (тезис, статью) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.

– **владеть** лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях; навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке; навыками подготовки публикации (тезисы, статьи) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	18	10	10	38	часов

Согласована на портале № 3532

2	Всего аудиторных занятий	18	10	10	38	часов
3	Самостоятельная работа	18	8	8	34	часов
4	Всего (без экзамена)	36	18	18	72	часов
5	Общая трудоемкость	36	18	18	72	часов
		1.0	0.5	0.5	2.0	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Профессиональный иностранный язык (6 семестр)	18	18	36	ОК-13
2	Профессиональный иностранный язык (7 семестр)	10	8	18	ОК-13
3	Профессиональный иностранный язык (8 семестр)	10	8	18	ОК-13
	Итого	38	34	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Иностранный язык	+	+	+
2	Углубленный курс разговорного языка -Английский/Немецкий	+	+	+
Последующие дисциплины				
1	Учебно-исследовательская работа студентов	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 3532

представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-13	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Профессиональный иностранный язык (6 семестр)	Базовая лексика научно-популярных текстов	2	ОК-13
	Извлечение общей информации из адаптированного научно-популярного текста	8	
	Подтверждение или опровержение информации из адаптированного научно-популярного текста	6	
	Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи	2	
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
7 семестр			
2 Профессиональный иностранный язык (7 семестр)	Устное и письменное изложение содержания адаптированного научно-популярного текста	5	ОК-13
	Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по	5	

Согласована на портале № 3532

	специальности		
	Итого	10	
Итого за семестр		10	
8 семестр			
3 Профессиональный иностранный язык (8 семестр)	Неадаптированные тексты по специальности (приемы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный)	5	ОК-13
	Основы реферирования, аннотирования	5	
	Итого	10	
Итого за семестр		10	
Итого		38	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
2 Профессиональный иностранный язык (7 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-13	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		8		
6 семестр				
1 Профессиональный иностранный язык (6 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-13	Тест, Домашнее задание
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к	6		

Согласована на портале № 3532

	практическим занятиям, семинарам			
	Итого	18		
Итого за семестр		18		
8 семестр				
3 Профессиональный иностранный язык (8 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-13	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		8		
Итого		34		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100
7 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100
8 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 3532

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2014, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

2. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/152, свободный.

2. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.

2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Соболевская О. В., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Морозова Е. И., Тараканова О. И. - 2015. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/206, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 3532

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль):
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7, 8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент каф. ИЯ Менгардт Е. Р.

Зачет: 6, 7, 8 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3532

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Должен знать приемы оформления грамматически корректного устного высказывания; алгоритм составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке.; Должен уметь выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере; подготовить публикацию (тезис, статью) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.; Должен владеть лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях; навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы на иностранном языке; навыками подготовки публикации (тезисы, статьи) по результатам исследований и разработок на иностранном языке.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое

Согласована на портале № 3532

		области исследования	поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-13

ОК-13: владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.	активно использовать профессионально-ориентированную риторику при решении деловых, научных, производственных и академических задач.	методами создания понятных текстов на русском и иностранном языке; навыками осуществлять социальное взаимодействие в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Зачет; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Зачет; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет; • Зачет; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает успешное и систематическое умение использовать профессионально-ориентированную риторику при решении деловых, научных,	• Демонстрирует успешное и систематическое владение методами создания понятных текстов на русском и иностранном языке; успешное и

Согласована на портале № 3532

		производственных и академических задач.;	систематическое владение навыками осуществлять социальное взаимодействие в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать профессионально-ориентированную риторику при решении деловых, научных, производственных и академических задач.;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методами создания понятных текстов на русском и иностранном языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществлять социальное взаимодействие в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на русском и иностранном языке.;	• Показывает неполное, недостаточное умение использовать профессионально-ориентированную риторику при решении деловых, научных, производственных и академических задач.;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение методами создания понятных текстов на русском и иностранном языке; неполное, недостаточное владениенавыками осуществлять социальное взаимодействие в социальной и профессиональной сфере на русском и иностранном языке.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– PART 1 READING (30) 1 The Internet is a global system of interconnected computer networks. It carries a vast array of information resources and services. The origins of the Internet reach

Согласована на портале № 3532

back to the 1960s when the United States funded research projects of its military agencies to build distributed computer networks. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the Internet will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology is called packet switching. If some computers on the network are knocked out, information will just route around them. One such packet switching network already survived a war. It was the Iraqi computer network, which was used during the Gulf War. 2 Use of the term “Internet” to describe a single global TCP/IP network originated in December 1974 with the publication of the first full specification of TCP. The opening of the network to commercial interest began in 1988. Over the decade, the Internet successfully accommodated the majority of previously existing public computer networks (although some networks, such as FidoNet, have remained separate). During the 1990s, it was estimated that the Internet grew by 100% per year, with a brief period of explosive growth in 1996 and 1997. By 1996 usage of the word Internet had become commonplace. 3 The most popular Internet service is E-mail. The most of the people, who have the access to the Internet, use the Network only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading Usenet News, using the World Wide Web, Telnet, FTP, IRC, ICQ and Gopher. Most computer-mediated communication (CMC) is asynchronous. The participants are not on line at the same time and there are delays between messages. Examples of asynchronous communication include: mobile phone text messages, chat rooms, e-mail. Synchronous CMC depends on participants being on line at the same time. There may be a few seconds delay – like a satellite phone. Examples of synchronous communication include: Internet Relay Chat, audio and video conferencing. 1. Find a suitable title for the text. A. THE INTERNET B. THE INTERNET SERVICES C. NETWORKS 2. Answer the questions. 1. Where did the Internet appear? 2. When was the term ‘Internet’ first used? 3. How is the technology used in the information transmission called? 4. What is the basic principle of the information transmission in the Internet? 5. When was the most intensive growth of the Internet in the 20th century? 6. What are the two types of computer-mediated communication? 7. What are the examples of asynchronous communication? 3. Read the statements and decide if they are true (T) or false (F). 1. Packet switching technology proved to be survivable. 2. Military agencies and commercial interests cooperated to design the Internet. 3. When there is a delay between messages about a millisecond the communication can be called asynchronous. 4. Internet includes all the networks which have been separate before. 5. If one computer in the Internet stops working, the whole network functions badly. 6. People began to use the name “Internet” in the end of 1996. 7. Users should be on line at the same time to make asynchronous communication possible. PART 2 VOCABULARY (30) 1. Match the words. 1.to receive a. disk 2.to damage b. signal 3.electrical c. cell 4.floppy d. nanorobot 5.to store e. appliance 6.to arrange f. health 7.to eliminate g. atoms 8.human h. output 9.medical i. pollution 10.to deliver j. information 2. Complete the sentences with the following words and expressions: amounts modems relaxed rate anti-glare screen helpline inexpensively too is responsible for back up 1. Nanotechnology will let us …… arrange atoms and molecules in many ways permitted by physical law. 2. It seems …….. good to be true. 3. Gravitation ……. keeping the earth around the sun. 4. Computers can process vast …….. of data in a very short time. 5. For computer support you can call a …… 6. Most monitors have ……. to eliminate health problems. 7. Make sure your wrists are completely …… when typing. 8. Always …….. not to lose necessary files. 9. Fax machines send information at the …….. of 9,600 bits of information per second. 10. ……. are used to convert analogue signals into digital and vice verse. 3. Match the words with similar meaning. 1. to complete a) to remove 2. to delete b) to manufacture 3. to produce c) to finish 4. to input d) device 5. unit e) to feed 4. Match the words with opposite meaning. 1. to reduce a. to link 2. to disconnect b. simple 3. sophisticated c. to attract 4. to reflect d. to pull 5. to push e. to increase GRAMMAR (40) 1. Underline which answer – A, B or C – best fits each gap. 1. Why does the earth always …… around the sun? A move B moves C moved 2. The laws of physics …….. little for either our hopes or our fears. A cares B is caring C care 3. The progress of technology …….. already…… us more precise, less expensive manufacturing technologies. A had given B has given C is given 4. The size of computer hardware ……. into the deep submicron range. A has shrunk B have shrunk C is shrunk 5. Everything in the universe ……. everything else towards itself. A attracts B attracted C attract 6. There ……. millions of galaxies in the universe. A are B is C was 7. Gravitation …….all objects at the same rate. A accelerates B accelerate C accelerated 8.

Согласована на портале № 3532

Make sure your files …….. well …… so that you can find them easily. A have organized B are organized C had organized 9. If the line is noisy, the sending machine ……. to reduce the amount of information lost. A will slow down B slow down C slows down 10. Computer error usually …… human error. A mean B meant C means 2. Make questions with a question word. 1. There are about million stars in the galaxy. (How many?). 2. Einstein produced a new law of gravitation. (Who?) 3. In 1687 Newton first studied gravitation and published Principia. (When?) 4. Bigger objects have stronger attraction. (Which?) 5. Repetitive strain syndrome can be caused by working at a keyboard for a long time. (What?) 6. Take a 10-minute break every hour you work to rest your eyes and parts of the body. (How often?) 7. Data and instructions are stored in the memory unit. (Where?) 8. The lens can read the image in black and white. (How?) 9. A document can be sent to several places at once. (How fast?) 10. The sending machine will slow down to reduce the amount of information lost. (Why?) 3. Make sentences from the following words beginning with the word in bold. 1. the / fly / earth / off / Why / space? / cold / into / does / not 2. everything / else / in / the / towards / itself. / Everything / universe / attracts 3. memory. / instructions / and / Data / are / in / stored 4. your / Never / wrists / typing. / while / bend 5. times. / Technology / at / primitive / was /medieval 4. Correct mistakes in the following sentences. 1. Large objects has a stronger pull than small ones. 2. There is many types of computers nowadays. 3. Molecular manufacturing made no pollutants. 4. A microprocessor convert the binary data into digital information. 5. Facsimile technology come into use in the late 1970s. 3.2. Темы для презентаций и устного собеседования 1. Основные направления профессиональной деятельности в России. 2. Основные направления профессиональной деятельности за рубежом. 3. Тема профессиональной направленности по выбору студента. 10 баллов

3.2 Темы домашних заданий

– - работа с адаптированными и неадаптированными текстами профессиональной направленности - поиск информации в интернете или дополнительных источниках

3.3 Зачёт

– Лексико-грамматический тест по пройденной тематике.
– Мультимедийная презентация / Устное собеседование по пройденной тематике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2014, 198 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
2. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/152, свободный.
2. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 295 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4225, свободный.
2. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А.,

Согласована на портале № 3532

Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Соболевская О. В., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Морозова Е. И., Тараканова О. И. - 2015. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/206, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).