МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Самостоятельная работа	179	179	часов
5	Всего (без экзамена)	207	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 35005

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 35005

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Сформировать представления об истории и основных подходах к изучению
- психологии девиантности;
- 2. Овладеть анализом психологических задачь с точки зрения экзистенциальной и
- клинической психологии девиантного поведения;
- 3. Создать представление о конкретных областях использования методов диагностики и
- профилактики девиантного поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Психология, Психология социальной работы, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности;
- **уметь** давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	179	179
Проработка лекционного материала	149	149
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216

Согласована на портале № 35005

Зачетные Единицы	6.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	4	4	33	41	ПК-13
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	3	5	35	43	ПК-13
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	5	3	43	51	ПК-13
4 Проектирование профилактических программ	2	2	68	72	ПК-13
Итого за семестр	14	14	179	207	
Итого	14	14	179	207	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Введение в психологию девиантности. Понятие девиантного поведения. Концепции девиации. Постулат «сообразности» активности человека. Основа оценки девиантности поведения человека. 6 способов взаимодействия индивида со средой. Понятие нормы. Виды социальных норм. Типы девиантного поведения. 2. Делинквентное поведение. Типы личности преступников. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением. 6 типов голода у человека по Э. Берну. Виды бегства от реальности по Н. Пезишкиан. 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях. Психопатологи-	4	ПК-13

Согласована на портале № 35005

	ческий тип девиантного поведения. Аутодеструктивноедевиантное поведение. Девиантноеповедение, обусловленное гиперспособностями. 4. Клинические формы проявления девиантногоповедения. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Конструктивная и неконструктивнаяформы агрессии. Аутоагрессивное девиантное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типысуицидального поведения. Классификация способов совершения самоубийств. Эстетические параметрывыбора способа суицидальных действий. Злоупотребление веществами, вызывающими состоянияизмененной психической деятельности. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ. Механизмыдоминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости.		
	Итого	4	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	1. Психологические особенностичленов деструктивных итеррористических (радикальных)групп. Психологический портреттерроризма, как социального явления.Признаки терроризма. Терроризм идеструктивная деятельность, каквозможный социологический феномен.Психология личности членарадикальной (асоциальной) идеструктивной организации. 2.Тоталитарная группа и ее формы.Специфика психологическогозомбирования в условияхпостиндустриальногоинформационного общества. Историяпроблемы. Качества и свойваруководителей тоталитарных групп.Универсальные идеи, выдвигаемыеразличными тоталитарными группами.Феномен временной и культуральнойдиссоциации. Фактор финансовойзависимости. Стадии завоеванияконтроля над сознанием. Группа риска.Социальные и характерологическиеособенности индивидов, склонных киндоктринации.Нейрофизиологические основыпсихпрограммирования.Психоаналитические представления омеханизмах подавления личностнойсвободы. Интеракционизм обопределяющей роли социальногоокружения в становлении личностнойсамоидентичности. Современныетехники суггестивного управленияпроцессами трансформациииндивидуальной картины мира какосновной метод конструктивногорепрограммирования. Онеэффективности стандартногоподхода к освобождению субъекта отдоктринальной зависимости.Основополагающие принципыкреатизирующего терапевтическогопроцесса, противоположныетехнологиям зомбирования. Принципыорганизации деятельностиспециалистов в областитерапевтическогодепрограммирования.Психотехнологические аспектыкоррекционной деятельности.Терапевтические	3	ПК-13

	стратегии. Техникиреабилитации бывших культистов. 3.Психология ранней наркомании.Исторический обзор проблемы.Наркопсихофизиология илипутешествие в мозг человека.Классификация наркотиков и типызависимости. Опиомания: развитие,проявления абстиненции.Барбитуромания: клиническая картинаотравления, симптомы абстиненции.Кокаиномания: клиническая картина,симптомы абстиненции.6 14753Амфетаминовая зависимость:клиническая картина, явлениеабстиненции. Марихуана: клиническаякартина, влияние на восприятие,марихуана как вступление внаркоманию, клиническая картинаотравления, симптомы абстинентногокризиса. Психоделики: сет и сеттинг,влияние на восприятие, раздвоениеличности, физиологическиенарушения. Растворители: симптомыабстиненции, причины и признаки.Первый опыт употреблениянаркотиков. Подростковая наркоманияи алкоголизм: факторы риска изащиты. Факторы, приводящие к рискуалкоголизма и наркомании средиподростков. Направлениепсихопрофилактической ипедагогической работы с подростками.Психоанализ о наркомании. Группынаркоманов. Последовательностьформирования психофизиологическойзависимости. Как не просмотретьподростка. Семья наркомана. Как вестисебя с наркоманом. 4. Концепцияздорового образа жизни. Методы иприемы преподавания при обучениздоровому образу жизни. Рольпрофилактики курения. Беседы окурении с родителями подростков. Чтопомогает при работе с подростками.Беседы с подростками о курении.Некоторые рекомендации, как броситькурить. Анатомические ифизиологические аспекты курения.Курение как угроза здоровью.Кратковременные и долговременныепоследствия курения. Побочныеявления, вызываемые курением.Физиологические последствияотвыкания от курения.		
	Итого	3	
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Аддиктивная личность,психологические предпосылки.Факторы наркологическогозаболевания и прогноза. 2.Психотерапия наркологическихбольных. Уровни закономерностейпсихической деятельности и мотивовпотребления ПАВ и предпочтительноиспользуемые методы психотерапии.-Психо – биологические закономерности. Общие психо –физиологические закономерности.Индивидуально – физиологические,характерологические закономерности.Психо – социальные закономерности.Общие закономерности духовнойдеятельности. Индивидуально –личностные закономерности.Психотерапевтическая программа прилечении наркологических больных.Психотерапевтический	5	ПК-13

	отборнаркологических больных. 3.Трансовые состояния иэкзистенциальная психологиянаркоманий 4. Подходы кструктурному анализу зависимогоповедения. «Время опьянения» исвященное время. 5. Пространство исубстанциональность. Причинностькак основное понятие, организующееиерархию внутреннего пространствачеловека: причинность, случайность,интенциональность.		
	Итого	5	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробацияпрограмм профилактики девиантногоповедения.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Психология	+	+	+	+
2 Психология социальной работы	+	+	+	+
3 Технология социальной работы	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 35005

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Нарушения пищевого поведения.Этно – культуральные стереотипыпищевого поведения. Нервнаяанорексия и нервная булимия. Стадиинервной анорексии. Диагностическиекритерии нервной анорексии.Диагностические критерии нервнойбулимии. Извращение вкуса. 2.Сексуальные девиации и перверсии.Виды сексуального поведенияотносительно индивидуальной нормы.Критерии сексуального поведения вструктуре партнерской нормы.Векторы сексуальной ориентации.Гиперсексуальное девиантноеповедение. Асексуальное девиантноеповедение. Сексуальные девиации,основанные на несоответствиивозрастной направленности влечения.Сексуальные девиации в рамкахвектора направленности влечения.Сексуальные девиации относительноспособа реализации сексуальногочувства. Сексуальные девиации сизменением традиционнойгетеросексуальной ориентации инарушением идентификациисобственного пола. 3. Сверхценныепсихологические увлечения. Признакисверхценных психологическихувлечений. Трудоголизм. Генблинг иего характерные признаки. Паранойяздоровьйя. Фанатизм. 4. Сверхценныепсихопатологические увлечения.Синдром философическойинтоксикации. Идеи высокогопроисхождения, чужих родителей,идеи эротического содержания,реформаторства и изобретательства.Патологическое увлечениесутяжнической деятельностью.Расстройства влечений, приводящие квнутренней дезорганизации личностии к существенным внешнимпроявлениям дизгармонии.Характерологические ипатохарактерологические реакции. 5.Коммуникативные девиации.Аутистическое поведение.Одиночество. Гиперобщительность.Конформистское поведение.Поведение, при котором человекруководствуется псевдологией.Елейное девиантное поведение.Безнравственное и аморальноедевиантное поведение. Неэстетичноедевиантное поведение.	4	ПК-13
	Итого	4	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее	Семь навыков высокоэффективныхлюдей.	5	ПК-13
	Итого	5	

Согласована на портале № 35005

актуальных проблем			
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Неуверенность и подражание. 2.Смерть и ирония судьбы. 3. Наркотикмассовой культуры. 4. Этот смутныйобъект желания. 5. Желание исовременность. 6. Вариантыудовольствий или только однаисповедь. 7. Суицид как социальный ииндивидуально – психологическийфеномен. 8. Классификациянаправлений психотерапии всибирском регионе.	3	ПК-13
	Итого	3	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробацияпрограмм профилактики девиантногоповедения.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	29		
	Итого	33		
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	30		
	Итого	35		
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	40		
	Итого	43		
4 Проектирование профилактических программ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-13	Выполнение контрольной работы, Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного	50		

Согласована на портале № 35005

	материала			
	Итого	68		
Итого за семестр		179		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		188		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008 (дата обращения: 03.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология девиантного поведения: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Шульмин М. П. - 2018. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7958 (дата обращения: 03.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

Согласована на портале № 35005

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS1256 Mb, монитор 17.0 SyncMaster (9 шт.);
- Проектор LG Rdx 130, потолочный; экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Видеокамера Canon DS 211;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Диктофон Olympus VN2100 (5 шт.);
- Наушники Sennheiser (15 шт.);
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Системный блок INTEL PENTIUM G3420 (3 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– microsoft office

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звуко-

Согласована на портале № 35005

усиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к

детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических

данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

Ч. Дарвин
Ч. Ломброзо
К. Маркс
Ф. Энгельс

2. Влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам - это

эфебофилия
эгофилия
педофилия
акуфилия

3. Желание быть существом противоположного пола - это

транссексуализм
гомосексуализм
гетеоросексуализм
асексуализм

4. Желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги - это

компульсия
депрессия
агония
сецессия

5. Отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью

тела, принадлежащими представителю противоположного пола - это

Согласована на портале № 35005

вуайеризм
фетишизм
эксгибиционизм
садизм

6. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный
ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт - это

симпатия
агрессия
конформизм
апатия

7. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением
мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков. Как называется это состояние?

эустресс
дистресс
аутофагия
эйфория

8. Потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить
пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола - это

гомосексуализм
трансвестизм
нудизм
алкоголизм

9. Психосексуальное отклонение, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы
достичь сексуального удовлетворения - это

садизм
мазохизм
гедонизм
шовинизм

10. Расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер - это

депрессии
обсессии
аддикции
перфузии

11. Сексуальное влечение к лицам собственного пола - это

нудизм

Согласована на портале № 35005

гетеросексуализм
гомосексуализм
транссексуализм

12. Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия - это

девиант
делинквент
аддикт
конформист

13. Представители какой профессии дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения?

психологи
педагоги
социологи
политики

14. Какой наркотик относится к синтетическим наркотическим средствам?

промедол
морфий
кокаин
никотин

15. Как называются поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные
нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке?

ригидное
криминальное
социальное
асоциальное

16. Как называется поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные?

активное
пассивное
делинквентное
аддиктивное

17. Как называется система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в
обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья?

отклоняющееся
преклоняющееся
уклоняющееся
стабильное

Согласована на портале № 35005

18. Представители какой профессии подразделяют личности правонарушителей исходя из взаимоотношений личностного и случайного в мотивах противоправных поступков?

психологи
криминологи
уфологи
сексологи

19. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это

суицидальные привычки
суицидальные замыслы
суицидальные мотивы
суицидальные поводы

20. Амнестическое опьянение, при котором на следующий день человек полностью или частично забывает о событиях, имевших место в состоянии острой интоксикации, называется:

фиестой
сиестой
палимпсестой
похмельем

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Введение в психологию девиантности и понятие девиантного поведения;
2. Концепции девиации;
3. Постулат «сообразности» активности человека;
4. Основа оценки девиантности поведения человека;
5. 6 способов взаимодействия человека со средой;
6. Понятие нормы;
7. Виды социальных норм;
8. Типы девиантного поведения;
9. Делинквентное поведение;
10. Типы личности преступников;
11. Аддиктивное поведение;
12. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением;
13. 6 типов голода у людей;
14. Виды бегства от реальности;
15. Патохарактерологический тип девиантного поведения;
16. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях;
17. Психопатологический тип девиантного поведения;
18. Аутодеструктивное девиантное поведение;
19. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями;
20. Клинические формы проявления девиантного поведения;
21. Агрессивное поведение;
22. Виды агрессивных действий;
23. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии;
24. Аутоагрессивное девиантное поведение;
25. Формы аутоагрессивного поведения;
26. Типы суицидального поведения;
27. Классификация способов совершения самоубийств;
28. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий;

Согласована на портале № 35005

29. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности;

30. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ;

31. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости;

32. Нарушения пищевого поведения;

33. Этно – культуральные стереотипы пищевого поведения;

34. Нервная анорексия и нервная булимия;

35. Стадии нервной анорексии;

36. Диагностические критерии нервной анорексии;

37. Диагностические критерии нервной булимии;

38. Извращение вкуса;

39. Сексуальные девиации и перверсии;

40. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы;

41. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы;

42. Векторы сексуальной ориентации;

43. Гиперсексуальное девиантное поведение;

44. Асексуальное девиантное поведение;

45. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности сексуального влечения;

46. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения;

47. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства;

48. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола;

49. Сверхценные психологические увлечения;

50. Признаки сверхценных психологических увлечений;

51. Трудоголизм;

52. Гемблинг и его характерные признаки;

53. Паранойя здоровья;

54. Фанатизм;

55. Сверхценные психопатологические увлечения;

56. Синдром философической интоксикации;

57. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и

изобретательства;

58. Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью;

59. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности к существенным внешним

проявлениям дизгармонии;

60. Характерологические и патохарактерологические реакции;

61. Коммуникативные девиации;

62. Аутистическое поведение;

63. Одиночество;

64. Гиперобщительность;

65. Конформистское поведение;

66. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией;

67. Елейное девиантное поведение;

68. Безнравственное и аморальное девиантное поведение;

69. Неэстетичное девиантное поведение.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

1. Предпосылки социальной работы с лицами с девиантным поведением: обоснуйте на ваш взгляд определяющие.

2. Возникновение психологии девиантного поведения как практики: раскройте принципиальные положения. 3. Обоснуйте ключевой период в истории социальной работы с лицами с де-

Согласована на портале № 35005

виантным поведением в России.

4. Становление профессиональной социальной работы с лицами с девиантным поведением в России: основные противоречия.

5. Определение девиантного поведения, предложенное Американской психологической ассоциацией, в

контексте перспектив в России.

14.1.4. Темы докладов

1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к девиантному поведению.

2. Особенности социальной политики РФ по отношению к девиантному поведению.

3.Роль и место социальной работы с лицами с девиантным поведением в реализации социальной политики по отношению к ним.

4.Социальная работа с лицами с девиантным поведением как практика.

5.Место социальной работы с лицами с девиантным поведением в системе социальных практик, ее комплексный характер.

6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с девиантным поведением с философией, социологией, психологией, педагогикой.

7. Вклад в разработку теории психологии девиантного поведения Б. Скиннера, 3. Фрейда, Л.С. Выготского.

8. Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с девиантным поведением.

10. Исследования Г. Селье

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 35005

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 35005