МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 34241

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ Л. В. Радишевская

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент гфа ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 34241

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.

- обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов;

- дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде

1.2. Задачи дисциплины

- - раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики;
- - дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества в России и за рубежом;
- - охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики;
- – иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения;
- - расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики
- - развивать навыки самостоятельного политического мышления.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Молодежные субкультуры, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;
- ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; - социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - социальные технологии для выявления проблем молодежных движений
- **уметь** - использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики. - использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
- **владеть** – пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готов-

Согласована на портале № 34241

ностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	2	2	6	10	ПК-18, ПК-8
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	6	6	14	26	ПК-18, ПК-8
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	6	6	14	26	ПК-18, ПК-8
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	10	10	18	38	ПК-18, ПК-8
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	12	12	20	44	ПК-18, ПК-8
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

Согласована на портале № 34241

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций.	2	ПК-18, ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом.- Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого»	10	ПК-18, ПК-8

Согласована на портале № 34241

	движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий.		
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис молодежной организации советского типа. Основные черты ВЛКСМ второй половины XX века. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Попытки политического ангажирования молодежи различными партиями и движениями. Альтернативизм и молодежь	12	ПК-18, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История	+	+	+	+	+
2 Молодежные субкультуры				+	+
3 Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью				+	+
4 Философия	+				
Последующие дисциплины					
1 Государственная молодежная политика в РФ					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 34241

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-18	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция	2	ПК-18, ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	"Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в	Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фести-	10	ПК-18, ПК-8

Согласована на портале № 34241

послевоенный период	вальное движение. Студенческий потенциал лево-радикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг.		
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис модели молодежной организации советского типа. Не-формальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Поли-тические молодежные организации современной России. Про-кремлевские молодежные организации. Потенциал российского либерально-демократического молодежного движения . Красные и левацкие молодежные объединения в России. Державные молодежные объединения. Молодежь России и правая опасность.	12	ПК-18, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 34241

партийно-государственных структур и молодежи	материала			
	Итого	14		
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	3	3	9	15
Опрос на занятиях	2	2	4	8
Реферат	5	5	5	15
Тест	5	5	10	20
Итого максимум за период	19	19	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	19	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 34241

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 25.06.2018).

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000 (дата обращения: 25.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

2. Нартов Н.А., Рыхлов О.А., Нартов В.Н. Социология ... социологическое исследование / Под ред. . . Горшкова, . . Шереги. — .: Политиздат, 1985. — . 166. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/70654/#2 (дата обращения: 25.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5902 (дата обращения: 25.06.2018).

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 25.06.2018).

3. Молодежные движения в России: история и современность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3517 (дата обращения: 25.06.2018).

Согласована на портале № 34241

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
2. ГАРАНТ Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. www.garant.ru
3. КонсультантПлюс. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. www.consultant.ru
4. ЭБС «Юрайт». Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. biblio-online.ru
5. Электронно-библиотечная система "Лань". https://e.lanbook.com

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;

Согласована на портале № 34241

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие

Согласована на портале № 34241

проблемы молодежного движения

1) Институт молодежи;
2) ВКШ
3) Московский гуманитарный университет.

2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения?

1) НИЦ «Регион»;
2) группа по изучению истории молодежного движения;
3) НИЦ ВКШ;
4) томские молодежники

3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов?

1) Е.Л. Омельченко,
2) С.В. Фоменко,
3) В.И. Несевря,
5) В.П. Мошняга.

4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично?

1) в первой половине XX в.;
2) в середине XX в.;
3) в 70е – 80е гг. XX в.;
4) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в.

5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи?

1) в католической,
2) в протестантской,
3) в православной.

6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью?

1) формирование политической зрелости,
2) религиозно-этическое воспитание,
3) развитие социальной активности,
4) распространение христианства

7. Какие объективные факторы способствовали вовлечению европейской молодежи в политическую деятельность?

1) развитие капитализма,
2) обострение классовой борьбы,
3) формирование политических партий,
4) все вышеперечисленные.

8. В основе какой идеологии лежит защита частной собственности и свободы предпринимательской деятельности?

1) марксизма,
2) либерализма,
3) социализма

9. Центральным элементом какой идеологии является учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата?

1) либерализма,
2) консерватизма,

Согласована на портале № 34241

3) марксизма.

10. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
1) буржуазно-либеральные,
2) фашистские,
3) социал-демократические.

11. В какой стране появились первые скинхеды?
1) в США,
2) в России,
3) в Англии,
4) в Германии.

12. Вставьте, пожалуйста, пропущенное слово: «Левые социал-демократы выступали за активное вовлечение молодежи в …….»
1) спортивные мероприятия,
2) классовую борьбу,
3) клубы по интересам

13. Какие политические партии были наиболее успешны на рубеже XIX – XX вв. в своем влиянии на молодежь?
1) буржуазно-либеральные,
2) фашистские,
3) социал-демократические.

14. . Какие из перечисленных задач выдвигали европейские социал-демократы, работая с молодежью?
1) политическое просвещение,
2) организация досуга,
3) антивоенная пропаганда,
4) борьба за улучшение социально-экономического положения молодых

15. В каком лагере (левой или правой социал-демократии) оказалась основная часть молодежных объединений социал-демократической направленности накануне первой мировой войны?
1) левой,
2) правой.

16. Какой из процессов происходил в годы первой мировой войны в руководстве СИМ?
1) нейтрализации,
2) фашизации,
3) большевизации,
4) меньшевизации.

17. . Дополните фразу: «Молодежное движение на начальном этапе своего развития имело …. направленность».
1) конфессионально-адаптационную,
2) политико-оппозиционную,
3) многовекторную

18. На каком форуме было принято решение о создании ВФДМ?
1) на первом фестивале молодежи и студентов,
2) на Всемирной конференции молодежи,
3) на заседании Постоянного комитета Всемирного конгресса сторонников мира.

Согласована на портале № 34241

19. Чему в первую очередь служат Всемирные фестивали молодежи и студентов?

1) организации солидарных действий с национально-освободительным движением,

2) расширению поколенческой зоны взаимопонимания молодых людей планеты,

3) формированию у молодых космополитического взгляда на мировые проблемы,

4) организации непосредственных контактов, открытию каналов народной дипломатии.

20. Какая из названных дат соответствует Международному дню студентов?

1) 1 мая,

2) 17 ноября,

3) 31 декабря,

4) 4 ноября

21. Дополните, пожалуйста, фразу: «Международный союз студентов (МСС) был основан в результате консолидации на …, … платформе студенчества различной политической ориентации.

1) общесоциальной,

2) общедемократической,

3) антифашистской

22. Что послужило катализатором создания единого антифашистского фронта в международной молодежной среде?

1) Октябрьская революция,

2) экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг.;

3) создание первых фашистских организаций в Италии,

4) приход фашистов к власти в Германии,

5) угроза надвигающейся войны.

23. Какие из перечисленных факторов способствовали распространению идей национал-социализма среди немецкой молодежи?

1) поражение Веймарской республики,

2) унификация НСДАП образования и воспитания молодежи в духе национал-социализма,

3) учет национал-социалистами в своей молодежной политике германского менталитета и ксенофобии, спровоцированной итогами первой мировой войны,

4) расстановка политических сил в международном молодежном движении,

5) создание «Гитлерюгенд».

24. Чем на практике, прежде всего, обернулась в СССР миссианская роль молодежи, о которой много говорил В.И. Ленин?

1) превращением молодежи в истинного инициатора и лидера социально-экономических и политических преобразований в стране,

2) многообразием политической палитры молодежного движения в СССР,

3) унификацией молодежного движения в рамках пионерской и комсомольской организаций.

25. Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода?

1) органически-инновационный,

2) мобилизационный,

3) террористический,

4) всенародный,

5) элитарный.

26. Как воспринималось молодежью в этот период практическая значимость хозяйственно-экономических задач, выдвигавшихся перед нею КПСС?

1) поддерживалась с энтузиазмом,

2) как вынужденное бремя,

Согласована на портале № 34241

3) как неизбежность, связанная с проживанием в СССР.

27. Как позиционировала себя советская молодежь в этот период, участвуя в решении хозяйственно-экономических задач страны?

1) как ключевого субъекта социальных преобразований,
2) как помощника партии, послушного исполнителя ее воли,
3) как ключевой силы мирового революционного процесса.

28. Какие из перечисленных черт отличали поколение, сформировавшееся в советской стране в межвоенный период?

1) агрессивность,
2) политический и социальный инфантилизм,
3) высокая гражданская ответственность,
4) жестокость,
5) патриотизм.

29. Какие из Всемирных фестивалей молодежи и студентов проходили в Москве?

1) первый (1947г.),
2) шестой (1957г.),
3) двенадцатый (1985г),
4) шестнадцатый (2005г.)

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Российская историография проблематики курса.
2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций.
3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.
4. .Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.
5. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.
6. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.
7. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.
8. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
9. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.
10. ВФДМ и МСС.
11. Фестивальное движение.
12. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого»
13. Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО.
14. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов в 50-60-е годы.
15. Молодежные организации консервативной партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «ПЕСТ».
16. Молодежные организации лейбористской партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «Широкая левая».
17. Молодые демократы Соединенных Штатов в 60-80-е годы XX века.
18. НФМР и республиканская партия США в 60-80-х годах XX века.
19. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80-х годов XX века. «Новое правое».
20. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).
21. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-хгг. XX века)
22. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков (Законодатель-

Согласована на портале № 34241

ство, касающееся деятельности Общественных объединений)

23. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.

24. Политизация молодежного движения. Основные факторы, способствующие включению российской молодежи в политическую жизнь.

25. Типология политических молодежных организаций современной Росии

26. Державные российские молодежные организации.

27. Прокремлевские молодежные объединения и движения.

28. Левацкие и красные российские молодежные организации.

29. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.

30. Молодежные организации националистического толка

31. Антифашистские молодежные организации

32. Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений.

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Подготовиться к дискуссии:

Как институциональные формирования молодежные общественные объединения имеют свои особые функции – это те роли, которые они выполняют в качестве субъекта социальной системы в ее организации как целого, а также в осуществлении целей и интересов различных групп и индивидов. П. Бергер и Т. Лукман акцентировали внимание на том, что общество представляет собой диалектическое единство объективной и субъективной реальности. Индивиды, группы и социум в целом участвуют в трех процессах, протекающих одновременно: интернализации, объективации и экстернализации. Интернализация связана с постижением и собственной интерпретацией значимой социальной реальности. Объективация представляет собой выделение тех явлений и фактов, которые существуют в действительности, вне зависимости от субъективного состояния. Процесс экстернализации отражает включенность субъекта в жизнь общества, его влияние на социальные изменения. Каждый отдельный или коллективный член общества одновременно экстернализирует себя в мире и интернализирует последний как объективную реальность, тем самым, участвуя в социальной динамике. Поэтому при рассмотрении функций молодежных объединений необходимо учитывать три уровняанализа: макро-уровень, отражающий роль объединений в обществе, мезоуровенъ, определяющий их вклад в развитие «третьего сектора» и микроуровень, характеризующий значение объединений для личности молодого человека. В соответствии с этим составьте таблицу явных функций молодежных объединений, каковы эти функции на всех трех уровнях? Составьте таблицу.

2. Подготовится к семинару-конференции «Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация»:

Для обсуждения докладов назначаются группы обучаемых (3-4 человека) в

качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После каждого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. В заключение семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Подготовиться к дискуссии:

1 Студенческий протест (1965–1968) во Франции – истоки молодежных выступлений.

2 Молодежные выступления Франции (1986, 1991, 1995, 2003, 2006…).

4. Перечислите основные этапы развития комсомола.

Может ли опыт комсомола быть пригодным для ныне действующих молодежных организаций? (Какой опыт и почему)

Основные причины, повлиявшие на «Кризис комсомола».

5. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.

Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).

Основные характерные черты неформальных молодежных объединений в XX в.

Согласована на портале № 34241

Социально-экономические, политические и культурные причины радикализации молодежи во второй половине XX в.

14.1.4. Темы рефератов

1. История развития скаутского движения.
2. Актуальные вопросы классификации молодежных политических движений и организаций в России
3. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью
4. Исследования по молодежной проблематике
5. Молодежь и религия
6. Интеграция российской молодежи в международное сообщество
7. Скинхеды в Европе и в России – сравнительный анализ
8. Российские скинхеды

14.1.5. Темы докладов

1. Политические системы и типология молодежного движения
2. Воспитательная система, структура и символика движения
3. - Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов
4. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет
5. Изменение символики как инструмент политизации
6. Достижения и ошибки в антимилитаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран
7. Гитлерюгенд как инструмент последовательной нацификации молодежи
8. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы
9. МСС как инструмент защиты интересов студентов
10. Основные итоги развития и деятельности американских «новых левых».
11. Характеристика прокремлевских молодежных организаций и групп (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников)
12. Характеристика красных и левых молодежных организаций современной России(на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).
13. Либерально - демократические молодежные организаций (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Тема 1. Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция

1. К каким факторам формирования молодежного движения относится общественная оценка молодежи, как самостоятельного феномена социального развития?
2. Когда произошло открытие феномена «юности»?
3. Какую роль играет ООН в определении приоритетов работы с молодежью?
4. Перечислите основные принципы и приоритеты работы ООН с молодежью
5. Перечислите принципы и приоритеты работы с молодежью ЮНЕСКО
6. Перечислите принципы и приоритеты работы Совета Европы с молодежью
7. Какой документ является правовой основой создания и деятельности молодежных объединений
8. Выделите основания, применяемые при классификации самодеятельных групп.
9.

Тема 2. Появление неполитических организаций для молодежи.

1. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи?
2. Опишите деятельность ИМКА и ИВКА в Европе и США.
3. Что изначально являлось главной задачей первых организаций в работе с молодежью?
4. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ?
5. В основу формирования, какой детско-юношеской организации было положено армейское руководство по выживанию?

Согласована на портале № 34241

6. Кто в Европе организовал первый летний лагерь на основе принципов скаутизма?

7. .Какие из перечисленных нравственных качеств личности должен был воспитывать в себе каждый скаут

8. Какие факторы предопределили запрет скаутского движения в России?

9. Какие российские организации относились к культурно-просветительскому направлению работы с молодежью?

Тема 3. Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие

1. Какие объективные факторы способствовали вовлечению европейской молодежи в политическую деятельность?

2. В основе, какой идеологии лежит защита частной собственности и свободы предпринимательской деятельности?

3. Центральным элементом, какой идеологии является учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата?

4. . В каком лагере (левой или правой социал-демократии) оказалась основная часть молодежных объединений социал-демократической направленности накануне первой мировой войны?

5. . Какой из процессов происходил в годы первой мировой войны в руководстве СИМ?

6. Какие из перечисленных обстоятельств наложили отпечаток на развитие молодежного движения в межвоенный период?

7. Какие надежды породили у молодежи, принадлежавшей к марксистскому направлению, победы Октябрьской, Венгерской и Германской революций?

8. К созданию, каких моделей молодежных организаций склонялись лидеры основных партий Великобритании?

9. Как вели себя в молодежной среде основные партии западных стран в данный период?

10. Выделите основания, на которых строился РКСМ.

11. Как использовала РКП(б) организацию РКСМ на международной арене?

12. Какие из перечисленных факторов способствовали распространению идей национал-социализма среди немецкой молодежи?

13. Были ли национал-социалисты успешны в своей политике формирования поколения безгранично преданного режиму III Рейха?

14. . Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода?

15. Что такое тимуровское движение?

Тема 4. Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период

1. Какие из перечисленных факторов оказали наиболее серьезное влияние на развитие молодежного движения в послевоенный период?

2. На каком форуме было принято решение о создании ВФДМ?

3. Чему в первую очередь служат Всемирные фестивали молодежи и студентов?

4. Какая дата Международного дня студентов?

5. Дополните, пожалуйста, фразу: «Международный союз студентов (МСС) был основан в результате консолидации на …, … платформе студенчества различной политической ориентации.

6. В чем состояли ключевые отличия «нового левого» от ранее существовавших в молодежной среде организаций и движений?

7. Чем различалась «партисипаторная демок ратия» в представлениях СККНД и СДО?

8. В силу каких причин было свернуто такое важное направление деятельности СДО как «борьба с бедностью»?

9. Занимались ли «новые левые» поиском союзников вне студенческой среды?

10. В каком типе организаций были заинтересованы ультраправые в большей степени?

11. На какие организаций молодые ультраправые пытались распространить свое влияние?

12. Были ли прецеденты, когда молодые ультраправые меняли свои политические позиции под влиянием антивоенного движения?

13. . Ставили ли американские молодые ультраконсерваторы вопрос о выходе из двухпар-

Согласована на портале № 34241

тийной системы и формировании самостоятельной (третьей) партии?

14. Что являлось одним из основных объектов воздействия американских «новых правых» в 80-е гг.?

15. . От каких факторов в первую очередь зависит выстраивание отношений между основными партиями развитых капиталистических стран и молодежными организациями этих партий?

Тема 5. Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики

1. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация?

2. Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу?

3. Отслеживали ли исследователи рост востребованности самодеятельного начала в ВЛКСМ?

4. Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки?

5. . Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу?

6. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время?

7. Выделите основания, применяемые при классификации самодеятельных групп российскими исследователями

8. В какой стране появились первые скинхеды?

9. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП?

10. Различаются ли по социальному составу скинхеды крупных городов и глубокой российской провинции?

11. Какую часть молодежи охватывает неформальное молодежное движение современной России?

12. Чем характеризуются российские молодежные общественные объединения?

13. Какими факторами обусловлено включение молодежи в современную политическую жизнь России?

14. Что является базовым документом организации «Идущие вместе»?

15. На какую роль претендует движение «Наши»?

16. Молодежной организацией какой партии является «Молодежное Единство»?

17. Какая российская молодежная организация занимается возрождением студенческих строительных отрядов?

18. Задачей какой из организаций является содействие построению социализма?

19. Члены какой российской молодежной организации позиционируют себя как «движение государственников и патриотов»?

14.1.7. Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

Цели самостоятельной работы по дисциплине - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску источников информации (в том числе в сети Интернет), обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих позиций по заданной тематике, умение подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа по данному курсу заключается:

- проработку лекционного материала и в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе и электронным сетевым источникам,
- в подготовке рефератов и докладов,
- в подготовке ко всем видам контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная (реферативная) работа является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и практиков, а также обоснование

Согласована на портале № 34241

собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов производственной практики.

Перед написание контрольной работы необходимо:

1) самостоятельно выбрать тему из предоставленного списка;

2) согласовать с преподавателем тему и примерное содержание работы;

3) уточнить у преподавателя рекомендованные источники информации.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Список использованной литературы, который должен включать не менее 8 источников.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 34241

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 34241