**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы экономики**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 8 семестр | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 8 | 12 | часов |
| 2 | Практические занятия | 0 | 12 | 12 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 4 | 20 | 24 | часов |
| 4 | Всего контактной работы | 0 | 0 | 0 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 140 | 43 | 183 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 144 | 63 | 207 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 72 | 216 | часов |
| | | | | 6.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 33837

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «24» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ В. А. Котликов

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. Б. Васильковская

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. В. Шимко

Согласована на портале № 33837

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач. актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современных обществах;

научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Институциональная экономика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности

– **уметь** анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов

– **владеть** методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 33837

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | 9 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 4 | 20 |
| Контактная работа (всего) | | | |
| Лекции | 12 | 4 | 8 |
| Практические занятия | 12 | | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 183 | 140 | 43 |
| Проработка лекционного материала | 6 | 4 | 2 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 100 | 80 | 20 |
| Написание рефератов | 56 | 56 | 0 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | 0 | 10 |
| Выполнение контрольных работ | 11 | 0 | 11 |
| Всего (без экзамена) | 207 | 144 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 0 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 144 | 72 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 Экономический рост. Распределение | 2 | 0 | 70 | 72 | ПК-7 |
| 2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем | 2 | 0 | 70 | 72 | ПК-7 |
| Итого за семестр | 4 | 0 | 140 | 144 | |
| 9 семестр | | | | | |
| 3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике | 4 | 6 | 21 | 31 | ПК-7 |
| 4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | 4 | 6 | 22 | 32 | ПК-7 |
| Итого за семестр | 8 | 12 | 43 | 63 | |

Согласована на портале № 33837

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 12 | 12 | 183 | 207 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | |
| 1 Экономический рост. Распределение | Определения экономического роста Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях. Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения | 2 | ПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем | Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о перехо- | 2 | ПК-7 |

Согласована на портале № 33837

| | | | |
|---|---|---|---|
| | де к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России.. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 9 семестр | | | |
| 3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике | Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе | 4 | ПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономи- | 4 | ПК-7 |

Согласована на портале № 33837

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ческой системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке. | | |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 12 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Макроэкономика | | | + | + |
| 2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование | | | + | + |
| 3 Микроэкономика | | + | + | |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Институциональная экономика | | | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 33837

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 9 семестр | | | |
| 3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике | Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. | 6 | ПК-7 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы. | 6 | ПК-7 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 12 | |
| Итого | | 12 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | | |
| 1 Экономический рост. Распределение | Написание рефератов | 28 | ПК-7 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 40 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 70 | | |
| 2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных | Написание рефератов | 28 | ПК-7 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 40 | | |
| | Проработка лекционного | 2 | | |

Согласована на портале № 33837

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономических систем | материала | | | |
| | Итого | 70 | | |
| Итого за семестр | | 140 | | |
| 9 семестр | | | | |
| 3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике | Выполнение контрольных работ | 5 | ПК-7 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | | |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 21 | | |
| 4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | Выполнение контрольных работ | 6 | ПК-7 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | | |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 22 | | |
| Итого за семестр | | 43 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 192 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846 (дата обращения: 23.06.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

2. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по об-

разованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752 (дата обращения: 23.06.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. https://ibooks.ru/
3. http://znanium.com/
4. https://grebennikon.ru/
5. http://www.elibrary.ru/
6. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 33837

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1.Что лежит в основе административно – командной экономической системы?

- общенародная собственность на средства производства
- монополия государства на все средства производства
- государственный контроль над производством и распределением произведённых продук-

Согласована на портале № 33837

тов.

2. Выделите основные признаки сложившейся в советском обществе системы собственности?

- государственная
- монопольная
- частная
- общественная

3. Управление советской экономикой из единого центра обусловлено:

- необходимостью учёта интересов всех членов общества
- стремлением не допустить анархию производства
- монополией государства на средства производства

4. По своей сути советская социально-экономическая система была:

- нерыночной
- особой социалистической рыночной системой
- плановой

5. В советской экономической системе действовал принцип распределения:

- по труду
- по потребности
- по месту, занимаемому в государственной иерархии

6. В чём заключались причины экономическая несостоятельности советской социально-экономической системы?

- отсутствие конкуренции
- принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра
- исключение из экономического механизма воздействия личных интересов.

7. В чьих интересах в первую очередь использовалась принадлежащая государству собственность на средства производства?

- государственного аппарата
- народных масс
- рабочего класса и крестьянства

8. Каковы были результаты управления общественным производством из единого центра?

- тотальный дефицит продукции
- непрерывный рост благосостояния народа
- крайняя статичность общественного производства
- тенденция к минимизации номенклатуры производимых изделий
- устойчивый экономический рост

9. Почему не удались попытки реформирования советской экономической системы?

- не существовало класса, заинтересованного в её радикальном реформировании
- система в принципе была не реформируемой
- научно-техническая революция требовала исключительного динамизма экономики, а советская система в принципе не могла обеспечить такого динамизма, т.к. не могла допустить экономической свободы

10. Укажите основные проявления кризиса советской социально-экономической системы:

- недопустимое падение темпов экономического роста
- дефицит государственного бюджета, достигающий четверти ВВП
- тотальный дефицит
- разочарование части гос. аппарата и населения в реальности осуществления социализма
- приход к власти политиков новой формации

11. В результате кризиса советской системы был поставлен вопрос:

- о переходе к новой модели советской системы
- о совершенствовании советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки
- о переходе к рыночной экономике

12. Почему именно рыночная экономическая система была объявлена целью реформирования административно – командной экономической системы?

- потому что преимущества рыночной системы стали неоспоримыми

Согласована на портале № 33837

- потому что рыночная система представляется естественной, соответствующей природе человека экономической системой

- потому что переход к рыночной системе мог обеспечить присвоение большей части собственности представителям государственного аппарата.

13. Какие известны принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике?

- градуализм

- «шоковая терапия»

- справедливое распределение всех объектов собственности между всеми членами общества.

14. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?

- потому что это самый справедливый способ перехода к рынку

- потому что это самый эффективный способ перехода к рынку

- потому что расстановка сил в советском обществе требовало быстрого и решительного перехода к рынку.

15. Эволюционный вариант перехода к рыночной экономике не характеризует...

- активное поощрение частного предпринимательства;

- первоначальное реформирование сельского хозяйства;

- одномоментная либерализация цен;

- проведение жесткой финансовой политики

16. Каково было главное направление рыночных реформ?

- разгосударствление экономики

- либерализация экономики

- предоставление всему населению возможности участвовать в проведении рыночных реформ.

17. Укажите практические мероприятия осуществления рыночных реформ?

- приватизация

- денежная реформа

- либерализация торговли (в том числе – внешней)

18. Применялась ли в России бесплатная форма приватизации?

- нет

- применялась в форме ваучерной приватизации

- частично при акционировании крупных предприятий.

19. Первый этап приватизации в России осуществлялся...

- с помощью ваучеров;

- через акционирование государственных предприятий;

- закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу;

- открытую продажу государственной собственности населению

20. Преимущества ваучерной приватизации состоят...

- в сохранении принципа равенства;

- в поступлении больших денежных средств в бюджет;

- в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства;

- в наличии эффективных собственников

21. Приватизационные документов в Российской Федерации были в форме...

- документа на предъявителя;

- именного документа;

- компьютерной регистрации;

- записей в регистрационных журналах

22. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится...

- либерализация внешнеэкономической деятельности;

- формирование идеологии свободного предпринимательства;

-национализация;

Согласована на портале № 33837

- формирование рыночной инфраструктуры

23. Стадией перехода от административного к законодательному государственному регулированию экономики не является...

- формирование законодательно-нормативной базы функционирования рынка;
- отказ от контрольных функций государства;
- ликвидация структур административного управления;
- ограничение государственного вмешательства в экономику

24. Рыночные реформы продолжались в России в основном в течение…

- 10 лет
- продолжаются по настоящее время
- 5 лет

25. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?

- формально российская экономика официально признана рыночной
- в России возникли элементы рыночной экономики
- российская экономика действительно стала рыночной
- рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике

26. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?

- незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах
- неприятие большинством населения рыночных реформ
- рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост

2. Концепция «нулевого» экономического роста

3. Проблемы экономического роста в современных условиях

4. Распределение, как экономическая категория

5. Функциональное и персональное распределение

6. Распределение в различных экономических системах

7. Проблема справедливого распределения

8. Концепции справедливого распределения

9. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ

10. Инструменты выражения неравенства в распределении

11. Неравенство распределения в разных странах современного мира

12. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения

13. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу

14. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века

15. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества

Согласована на портале № 33837

16. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства»

17. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы

18. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы

19. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике

20 Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы

21. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг

22. Итоги реформирования российской экономической системы

**14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе

Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

**14.1.4. Темы рефератов**

1. Проблема экономического роста в современных условиях и «чистый" экономический рост.
2. Неравенство распределения и его социально-экономические последствия.
3. Неравенство распределения в российском обществе и его воздействие на экономическое развитие страны.
5. Государственная монопольная частная собственность, как основа
административно – командной экономической системы.
6. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века и осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.
7. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы и особенности рыночных преобразований российской экономики.
8. Основные результаты российских рыночных реформ 90-х годов XX века.

**14.1.5. Темы контрольных работ**

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Экономический рост в историческом аспекте.
3. Модели экономического роста.

Согласована на портале № 33837

4. Проблемы экономического роста в современных условиях.

5. Распределение, как экономическая категория.

6. Распределение в различных экономических системах.

7. Проблема справедливого распределения.

8. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.

9. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.

10. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.

11. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.

12. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

13. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.

14. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.

15. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.

16. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

17. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.

18. Итоги реформирования российской экономической системы.

### 14.1.6. Вопросы на самоподготовку

Что такое «чистый» экономический рост

В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях

Какова реальная система распределения, действующая в современных социально- экономических системах

Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении

Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах

Каковы последствия неравенства распределения в современном мире

Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы

Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы

Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы

Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической системы хозяйства»

Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»

Каково было главное направление рыночных реформ и почему

Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ

Каковы основные этапы рыночных реформ в России

Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики

Каковы основные результаты российских рыночных реформ

В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории | Виды дополнительных оценочных | Формы контроля и оценки |
|---|---|---|

Согласована на портале № 33837

| обучающихся | материалов | результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 33837