МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Направленность (профиль): **Проектная деятельность при обеспечении экономической и информационной безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 29281

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. КИБЭВС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:
Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент кафедры БИС
_____ О. О. Евсютин

Доцент кафедры
КИБЭВС _____ К. С. Сарин

Согласована на портале № 29281

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

является способность использовать закономерности и методы экономической науки при рассмотрении вопросов развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней; Изучение широкого круга проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте при решении профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного
- - определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания
- - выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Экономическая теория.

Последующими дисциплинами являются: Мировая экономика и международные экономические отношения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли
- **уметь** .использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе.
- **владеть** самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития при решении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 29281

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	0	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	2	2	2	6	ОПК-2
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	6	6	18	ОПК-2
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	6	6	6	18	ОПК-2
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	6	6	6	18	ОПК-2

Согласована на портале № 29281

5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	6	6	6	18	ОПК-2
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	6	6	6	18	ОПК-2
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической	4	4	4	12	ОПК-2
науке. Основные институциональные теории					
Итого за семестр	36	36	36	108	
Итого	36	36	36	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Обоснование вариантов экономической политики.Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 29281

2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель). Древнегреческие мыслители о природе денег, стоимости обмене. Экономическая мысль Древнего Рима. Роль государства в экономических отношениях древнего мира.Экономическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Н.Орем). Гуманистические тенденции в христианской экономической мысли, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Буржуазное предпринимательство. Меркантилизм. 2 этапа развития. Экономическая политика. Физиократы. Ф.Кенэ, Р.Тюрго. «Экономическая таблица» - первая модель воспроизводства.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Предшественники классической теории. (У. Петти, Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк). Структура книги «Богатство народов». А. Смит о стоимости. Теория издержек А. Смита. Разделение труда, предпринимательство, распределение в трактовке А. Смита. Структура книги «Начала политической экономии и налогового обложения». Взгляды Д. Рикардо на стоимость. Рента в изложении Д. Рикардо. Мировая торговля и сравнительные преимущества. Законы Т. Мальтуса. Развитие классической экономической теории (Дж С. Милль, Ж.-Б. Сей, С. Сисмонди).Истоки учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура «Капитала». Методология и анализ экономических явлений. Трудовая теория стоимости. Проблемы воспроизводства и равновесия. Институционализм К. Маркса.	6	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 29281

4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории. Структура книги "Принципы экономике" А. Маршалла. 3. Проблемы спроса и предложения. Издержки и цена в теории А. Маршалла. А. Пигу и его «Экономическая теория благосостояния". Неоклассические методы анализа экономики.Истоки теории предельной полезности: А. Курно, Г. Госсен. Австрийская школа: Ф. Визер, К. Менгер, Е. Бем - Баверк. Теория капитала Е. Бем - Баверка. Англо - американский маржинализм: У. Джевонс и Дж. Кларк. Современный маржинализм. Концепция экономического равновесия (модель Л. Вальраса). Проблемы воспроизводства у Л. Вальраса и А. Парето. Механизм распределения доходов в обществе у А. Парето. Русские экономисты - математики. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева.	6	ОПК-2
	Итого	6	
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа. М.И. Туган-Барановский и его экономические взгляды. Философия экономики: С. Булгаков, Г). Струве, А.Богданов. Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики. Большевистская политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е	6	ОПК-2
	годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Планомерность и товарность. "Транзитивные" экономические взгляды: 90 гг. XX в.		
	Итого	6	

Согласована на портале № 29281

6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Мировой экономический кризис 19291933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики. Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Социально - экономические и теоретические предпосылки появления учения в США. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Психологическое направление институционализма. Социально - правовое направление. Джон Коммонс. Эмпирический институционализм. Социологический институционализм. Дж. К. Гелбрейт.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Согласована на портале № 29281

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 История	+	+	+				
2 Экономическая теория						+	+
Последующие дисциплины							
1 Мировая экономика и международные экономические отношения			+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
1 семестр			
Исследовательский метод		12	12
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	12		12
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 29281

1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества (Древняя Греция и Древний Рим). Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Исторические условия возникновения классической школы. Зарождение классической политэкономики в Англии и во Франции (У.Петти, П.Буагильбер).2. Школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).Экономическое учение А.Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».Экономическое учение Д.Рикардо и его книга «Начала политической экономики и налогообложения».	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	«Маржинальная революция»: предшественники маржинализма и основные этапы его становления. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Австрийская школа. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.	6	ОПК-2
	Итого	6	
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). Экономическая мысль в России в XVIIв. Экономическая мысль в России в XVIII-IX вв. Экономическая мысль советского периода.	6	ОПК-2

Согласована на портале № 29281

	Итого	6	
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бъюкенена.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм –	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		

Согласована на портале № 29281

экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Итого	6		
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		

Согласована на портале № 29281

школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Итого	6		
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	4		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Реферат	10	10	10	30
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 29281

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8982-3.

https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy-427064 (дата обращения: 12.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

2. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739 (дата обращения: 12.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 29281

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.edu.tusur.ru - образовательный портал университета
2. http://www.elibrary.ru - научная-электронная библиотека

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 500 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.; - 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.; - 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 29281

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; - 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

а) История экономической теории как науки;
б) История отдельных экономических теорий;
в) История способов производства материальных благ;
г) История категорий, используемых экономической теорией;
д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н.э.?

а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра»;
б) «Речение Ипусера»;
в) Законы царства Эшнунны;
г) Законы царя Хаммурапи;
д) «Домострой».

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: «Дао, котороеможно выразить словами, не есть истинное дао»?

а) Конфуция;
б) Мо- цзы;

Согласована на портале № 29281

в) Легистов;
г) Мэн – цзы;
д) Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?
а) Ксенофонта;
б) Сократа;
в) Демокрита;
г) Платона;
д) Аристотеля.

5. Кто из древних античных авторов сказал:" Латифундии погубили Италию..."?
а) Тиберий Гракх;
б) Гай Гракх;
в) Катон;
г) Варрон;
д) Колумелла.

6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?
а) «Экономикос»;
б) «Государство»;
в) «Политика»;
г) «Никомахова этика»;
д) «Библия».

7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?
е) Александр Галесский;
ж) Климент Александрийский;
з) Киприан Медиоланский;
и) Августин;
к) Василий Великий.

8. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?
а) Содержание семьи;
б) Удовлетворение потребностей;
в) Устранение праздности;
г) Увеличение прибыли;
д) Благотворительность.

9. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?
а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать;
б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев;
в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю;
г) Надо регулировать цены и зарплату;
д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?
а) А. Л. Ордын – Нащокиным;
б) Ю. Крижаничем;
в) И. Т. Посошковым;

Согласована на портале № 29281

г) Петром I;
д) Иваном Грозным.

11. К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана ШарляЛеонарда Симона де Сисмонди?
а) I этап (1-я стадия);
б) I этап (2-я стадия);
в) II этап;
г) III этап;
д) IV этап.

12. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?
а) Абсолютный экономический либерализм;
б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек;
в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода;
г) Единый земельный налог;
д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?
а) Как в течение года меняются цены;
б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт;
в) Из чего складываются доходы 3- х классов общества;
г) Как между классами доходы обмениваются на продукты;
д) Как возмещаются доходы каждого класса.

14. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделениятруда?
а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления;
б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий;
в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее;
г) Разделение труда способствует изобретению машин;
д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.
а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту;
б) Рента- это цена, котрую земледелец платит землевладельцу за пользование землей;
в) Рента - это фактически арендная плата;
г) Хлеб дорог потому, что платится рента;
д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писалЖ.-Б. Сэй.
а) Товары обмениваются на товары;
б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать;
в) Предложение порождает свой собственный спрос;
г) Продукты обмениваются на продукты;
д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

Согласована на портале № 29281

17. Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

а) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения сни-
жению смертности;

б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях;

в) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их;

г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться;

д) Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком? а) Томас Мор;

б) Клод Анри Сен – Симон;

в) Шарль Фурье;

г) Анфантен;

д) Роберт Оуэн.

19. Кто сказал: «Собственность - это кража»?

а) Нассау Вильям Сениор;

б) Клод Фредерик Бастиа;

в) Томас Роберт Мальтус;

г) Луи Блан;

д) Пьер Жозеф Прудон.

20. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы;

б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов;

в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации;

г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство;

д) По- новому определен предмет политэкономии.

21. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

а) Иоганн Генрих фон Тюнен;

б) Леон Вальрас;

в) Антуан Огюстен Курно;

г) Жюль Дюпюи;

д) Герман Генрих Госсен.

22. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные;

б) Появились понятия: «предельные издержки», «предельная производительность» и т.д;

в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах;

г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики;

Согласована на портале № 29281

д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?
а) Джон Коммонс;
б) Уэсли Митчелл;
в) Роберт Хейлбронер;
г) Эдвард Денисон;
д) Дэниел Белл.

24. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?
а) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями;
б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция;
в) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность;
г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких;
д) Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

25. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?
а) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура;
б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно;
в) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации;
г) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал;
д) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам? а) Дж. М.Кейне;
б) Э. Чемберлин;
в) Дж. Робинсон;
г) Э. Хансен;
д) С. Харрис.

27. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?
а) Ян Тинберген;
б) Ф. Перру;
в) Р. Солоу;
г) Э. Флепс;
д) Дж. Мид.

28. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?
а) Дж. Мут;
б) Т. Сарджент;
в) А. Лаффер;
г) Э. Прескотт;
д) Р. Лукас.

29. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?
а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как
решающий фактор общественного воспроизводства;
б) Монетаризм - это теория спроса на деньги;

Согласована на портале № 29281

в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег;

г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства;

д) Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указананеправильно?

а) Проведение конфискационной денежной реформы;

б) Замораживание сбережений населения;

в) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости;

г) Государство должно освободиться от «чрезмерных» социальных обязательств перед своими гражданами;

д) Государство должно все же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти? а) Экономическая теория;

б) Политическая экономия;

в) Хремастика;

г) Политическая арифметика;

д) Экономикс.

32. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну;

б) Скорейшего перехода к рыночной экономике;

в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства;

г) Ограничения рабовладения;

д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

а) Земледелие;

б) Мелкая торговля;

в) Торговля с целью наживы и ростовщичество;

г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии;

д) Ремесло.

34. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

а) Научная истина относительна, а, следовательно – временна;

б) Изучение этой дисциплины является самоцелью;

в) Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов;

г) Принцип последовательности;

д) Принцип неисключаемости.

35. Автором термина «политическая экономия» является...

а) Монкретьен;

б) Аристотель;

в) Ф. Аквинский;

г) А. Смит;

д) К. Маркс.

Согласована на портале № 29281

36. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

а) Твердую оплату и суровую ответственность;

б) Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу;

в) Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества;

г) Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества;

д) Законы не регламентировали оплату труда.

37. Основная идея "Речения Ипусера"?

а) Как управлять государством в смутное время;

б) Нельзя допускать захвата чужих богатств;

в) Надо расширять посевные площади;

г) Надо выполнять ирригационную повинность;

д) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди? а) Гуманность;

б) Верность;

в) Уважение к старшим;

г) Соблюдение норм взаимоотношений между людьми;

д) Всеобщей любви.

39. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

а) Установление устойчивого уровня товарных цен;

б) Использование товарных запасов;

в) Учет сезонного колебания цен;

г) Решение споров между жителями деревни;

д) Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофонту?

а) Обоснование разделения физического и умственного труда;

б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала;

в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства;

г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством;

д) Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно? а) Стражи (воины);

б) Правители (философы);

в) Рабы;

г) Ремесленники и мелкие торговцы;

д) Земледельцы.

42. Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

а) Богатство - это изобилие денег;

б) Рабство- это явление естественное;

в) Экономия - естественна, хремастика – неестественна;

г) Меновая торговля относится к экономии;

д) Рабство всегда должно быть основой производства.

Согласована на портале № 29281

43. Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.
а) В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу;
б) Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами;
в) В обменной сделке есть 4 участника;
г) Именно товаровладельцам присуща т. н. «субстанция ценности»;
д) «Субстанция ценности» - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44. . Какое из высказываний принадлежит Варрону?
а) Покупать надо только самое необходимое;
б) Рабы должны постоянно работать;
в) Старых и больных рабов продавать;
г) покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания;
д) Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45. Какое из высказываний принадлежит Катону?
а) Рабы - говорящие орудия;
б) Хозяин должен продавать, а не покупать;
в) Надо возвратиться к натуральному хозяйству;
г) Землевладельцы не должны жить в городах;
д) Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46. Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?
а) Тиберий Гракх;
б) Гай Гракх;
в) Спартак;
г) Колумелла;
д) Катон.

47. Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?
а) Агностики;
б) Гностики;
в) Стоики;
г) Агностики и гностики;
д) Гностики и стоики.

48. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?
а) Нормативным;
б) Позитивным;
в) Эмпирическим;
г) Логическим;
д) Историческим.

49. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?
а) Монополизма;
б) Конкуренции;
в) Привилегии;
г) Протекционизма;
д) Больших доходов.

50. Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?
а) Брать можно только «справедливую цену»;

Согласована на портале № 29281

б) Христианин не может быть купцом;
в) Деньги - зло, хотя и неизбежное;
г) Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы;
д) Идеал- монашество.

14.1.2. Темы рефератов

Тема 1. Экономические учения древнего мира
1. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве;
2. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима;
3. «Атлантида» Платона;
4. «Государство» Аристотеля;
5. Теория денег в прошлом и современности.

Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века
1. Русская экономическая мысль в средние века;
2. Иван Посошков – меркантилист;
3. М.Ломоносов, его экономические взгляды;
4. Меркантилисты о протекционизме;
5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы;
6. Дж.Ло и его экономическая политика.

Тема 3. Классическая экономическая теория
1. Английские экономисты XVIII века;
2. У. Петти о факторах производства;
3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран;
4. «Free trade» - лозунг экономической либеральной торговли;
5. Богатство и благосостояние у А. Смита;
6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века;
7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо;
8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса;
9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса; 10. Развитие капитализма поЖ-Б. Сэю;
11. Методология ДС.Милля.

Тема 4. Историческая школа
1. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы;
2. Государство и экономика;
3. М. Вебер о предпринимательстве;
4. Модели экономических систем;
5. Цивилизационный аспект в экономической теории;
6. Современная историческая школа.

Тема 5. Научный социализм
1. Товарный фетишизм К. Маркса;
2. Рынок в теории формаций;
3. Экономический рост при капитализме и коммунизме;
4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса;
5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса;
6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.

Тема 6. Маржинализм

Согласована на портале № 29281

1. Математика в экономической теории: начало;
2. Экономический человек в теории предельной полезности;
3. Метод австрийской школы;
4. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков;
5. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости;
6. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист;
7. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса;
8. Статика и динамика в экономико-математических моделях;
9. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева;
10. Оптимальность рынка в теории В. Парето; 11. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа; 12. "Эффект замещения" Е. Слуцкого.

Тема 7. Неокласическая теория
1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла;
2. Рынок и предприятие в «Принципах экономике»;
3. «Экономикс» - новая наука?
4. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу;
5. Эластичность в «Принципах экономике».

Тема 8. Институционализм
1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм;
2. Т. Веблен - «американский К. Маркс»;
3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена;
4. Роль государства и «коллективных» институтов в росте экономики;
5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов;
6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
Тема 9. Русская экономическая мысль
1. Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги;
2. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов;
3. «Русский путь» - экономические взгляды А. Герцена;
4. Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль;
5. «Государственное» направление экономической науки;
6. «Русская идея» и марксизм;
7. «Всеобщая организационная наука» А. Богданова;
8. Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев;
9. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории;
10. Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева;
11. Русская эмигрантская мысль 20-30 гт;
12. Проблемы равновесия в экономической теории СССР;
13. Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.);
14. Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы;
15. Планирование; макро или микро уровень?
16. Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.

Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в
1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов;
2. Дж. Хикс и проблема стоимости;
3. Исторический ракурс теории конкуренции;
4. «Децентрализованая» теория денег Ф. Хайека;

Согласована на портале № 29281

5. «Новаторство» Й. Шумпетера;
6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений;
7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера; 8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.

Тема 11. Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория
1. Дж.М.Кейнс: предшественники;
2. Творческая биография Дж.М.Кейнса;
3. Кейнс и Россия;
4. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев – Кейнс;
5. Мультипликатор в теории Кейнса;
6. Влияние теории на экономику стран в 40-60-е гг.

Тема 12. Современные экономические теории
1. «Чикагская школа» - лидер современной экономической теории;
2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика;
3. Эконометрика - новое слово математической школы;
4. Финансовые рынки и теория фирмы;
5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий; 6. Теория асимметричной информации.

14.1.3. Зачёт

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству;
2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ;
3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства;
4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговли;
5. Томас Мальтус и его законы;
6. Карл Маркс и накопление капитала;
7. Макс Вебер и «дух капитализма»;
8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла;
9. Институционализм Т. Веблена;
10. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса;
11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России;
12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов);
13. С.Витте – государственный экономист;
14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм;
15. А.Герцен и крестьянский социализм;
16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России;
17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России»;
18. Теория распределения М.Туган-Барановского;
19. Экономическая история П.Струве;
20. Мирополагание человека в экономике: С.Булгаков;
21. Н.Кондратьев и экономическое развитие;
22. «Денежный мир» М.Фридмана;
23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу;
24. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ;
25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец;
26. Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки;
27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен);
28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер);
29. Современный институциализм: три подхода;

Согласована на портале № 29281

30. Неолиберализм: концепции и современность;
31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас);
32. Теория коллективных благ (М.Олсон);
33. «Поведенческая» экономическая теория;
34. «Экономический империализм»;
35. Теория постиндустриального общества.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента; представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 29281

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29281