МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем**
Направленность (профиль) / специализация: **Защита информации в системах связи и управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
5	Самостоятельная работа	16	16	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26081

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, утвержденного 16.11.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф. БИС _____ Р. В. Мещеряков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры безопасности информационных систем (БИС) _____ О. О. Евсютин

Согласована на портале № 26081

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, мышления, общения и деятельности, образования, самообразования;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психолого-педагогического изучения личности, о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.17) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы управленческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

– ПК-11 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории, понятия психологической науки, природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании для формирования толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека, основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности, динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе исполни-

Согласована на портале № 26081

телей для принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, необходимые для работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия и давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) для повышения эффективности работы малых коллективов исполнителей; • интерпретировать собственное психическое состояние для принятия эффективных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции для повышения эффективности профессионального взаимодействия в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий, организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

– **владеть** • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования для разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	5	5
Написание рефератов	3	3
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	5
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

Согласована на портале № 26081

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	3	7	ОК-6
2 Психика и сознание	4	4	2	10	ОК-6
3 Психология познавательных процессов	6	8	4	18	ОК-6, ПК-11
4 Психология личности	10	8	4	22	ОК-6, ПК-11
5 Педагогика	6	6	3	15	ОК-6, ПК-11
Итого за семестр	28	28	16	72	
Итого	28	28	16	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Знания как основной элемент содержания общего образования. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Специфика социального познания. Проблемы соотношения гуманитарного и естественнонаучного подходов к изучению человека. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Предмет, объект и методы психологии. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод» и классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы и их применение при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, сравнительный метод. Требования к методам пси-	1	ОК-6

Согласована на портале № 26081

	хологии. Анализ процесса и продуктов деятельности как научный метод. Моделирование. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик.		
	Развитие психологического знания. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология». Научный термин «психология». Психологические знания в античности, средние века и эпоха Возрождение. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности специалиста в области информационной безопасности телекоммуникационных систем, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий. Основные направления в психологической науке.	1	
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Измененные состояния сознания, виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.	2	ОК-6
	Мозг и психика. Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа	2	

Согласована на портале № 26081

	нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах.		
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Виды, свойства и закономерности ощущений. Роль ощущений в познании. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания (рассеянность, апатия) и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах.	2	ОК-6, ПК-11
	Рациональные формы освоения действительности. Определение понятия «память», теории, функции и классификация видов памяти. Значение памяти для профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс решения профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение как процесс создания нового образа, необходимого специалисту в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Функции воображения. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения. Роль во-	2	

Согласована на портале № 26081

	ображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности.		
	Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком. Структура деятельности специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, функции, основные задачи. Психология профессиональной деятельности. Психологические закономерности становления профессионала в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Функции и классификация эмоций. Внешнее выражение эмоций. Интенсивность и устойчивость эмоций. Снятие эмоционального возбуждения. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общении человека. Структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.	2	
	Итого	6	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования. Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание и самосознание личности. Теории личности З.-Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом.	2	ОК-6, ПК-11
	Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем с целью обеспечения защиты инфор-	4	

Согласована на портале № 26081

	мации в системам связи и управления. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П.Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе, отношение к людям и отношение к деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Типологии характеров по Э.-Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Способности как индивидуально-личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация.		
	Психология межличностных отношений. Личность как субъект и объект межличностных отношений в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер в коллективе. Управление коллективом и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Стили руководства коллективом. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Способность организовывать работу коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности. Межгрупповые отношения и взаимодей-	4	

Согласована на портале № 26081

	ствия с целью обеспечения защиты информации в системах связи и управления. Психология делового общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения в области информационной безопасности телекоммуникационных систем. Технология общения в различных профессиональных ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.		
	Итого	10	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики. Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Классификация методов педагогики. Методы обучения. Требования к методам педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс. Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как об-	6	ОК-6, ПК-11

Согласована на портале № 26081

	щественное явление. Самообразование. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе. Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Русский язык и культура речи				+	+
2 Социология			+	+	+
3 Философия	+	+			+
Последующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	+	
2 Основы управленческой деятельности			+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-11	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 26081

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
7 семестр			
Работа в команде	2	1	3
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4	8
Решение ситуационных задач	2	3	5
Итого за семестр:	8	8	16
Итого	8	8	16

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	4	ОК-6
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества. Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция. Психические состояния, их виды и основные характеристики	8	ОК-6, ПК-11
	Итого	8	
4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности. Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Межличностное общение: влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные	8	ОК-6, ПК-11

Согласована на портале № 26081

	явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства		
	Итого	8	
5 Педагогика	Образование и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе.	6	ОК-6, ПК-11
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	3		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ПК-11	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	4		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семина-	1	ОК-6, ПК-11	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее зада-

Согласована на портале № 26081

	рам			ние, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	4		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ПК-11	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		16		
Итого		16		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Тест	10	15	15	40
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 26081

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 15.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 15.05.2018.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для студентов всех направлений подготовки / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7235, дата обращения: 15.05.2018.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7264, дата обращения: 15.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 26081

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 301 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 26081

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тест 1 (ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия)

1. Проявите способность работать в коллективе, в процессе решения профессиональной задачи в области информационной безопасности телекоммуникационных систем, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, и ответьте на вопрос: Что характерно для эксперимента?

• невмешательство в событие
• отслеживание происходящих изменений
• взаимодействие с испытуемым
• пассивная позиция самого исследователя

2. В процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, мышление – это …

• наиболее обобщенная форма отражения действительности
• уровень развития психики
• непосредственные впечатления от предметов внешнего мира
• способность воображать, фантазировать, мысленно представлять

3. Как называется показатель степени близости культур друг с другом, необходимый для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• инкультурацией
• ассимиляцией
• культурной дистанцией

Согласована на портале № 26081

• сегрегацией

4. В общественных отношениях, при толерантном восприятии социальных, культурных и иных различий, эмоции – это …

• действие
• переживание
• выражение
• поступок

5. Какая высшая форма отражения, присущая только человеку, позволяет эффективно участвовать в работе коллектива, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• реакция
• сознание
• душа
• рефлекс

6. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия:

• осмысленность
• константность
• эмоциональность
• целостность

7. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, обеспечивая информационную безопасность телекоммуникационных систем, и выберите понятие, которое имеет отношение к понятию «личность»:

• пассивность
• автономность
• социализация
• конфликтность

8. Как называется кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей в процессе работы коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• настроение
• чувство
• аффект
• эмпатия

9. На основе чего формируется способность работать в коллективе?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

10. Для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия определите основные категории педагогики:

• среда, наследственность, воспитание
• воспитание, обучение, образование
• знания, умения, навыки
• созревание, система, социализация

11. Какой метод используется для изучения психики посредством общения в коллективной работе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• наблюдение
• тест
• беседа
• анкета

12. Выберите понятие, обозначающее способность сопереживания другому человеку, необходимое для толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий?

• симпатия
• душевность

Согласована на портале № 26081

• эмпатия
• разумность

13. Как называется особая форма переживания, возникающая в экстремальной ситуации коллективной работы, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил?

• аффект
• удивление
• стресс
• печаль

14. Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности, непосредственно проявляющие в процессе работы в коллективе и влияющие на толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий:

• эмоции
• воля
• характер, способности, темперамент
• чувства

15. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия:

• осмысленность
• эмоциональность
• целостность
• константность

16. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, и ответьте на вопрос: Мотив в профессиональной деятельности – это?

• интерес
• побуждение
• нужда
• познание

17. Проявите способность применять психологические знания с целью развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, и выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к …... – основной мотив поведения всякого человека»

• самореализация
• социализация
• удовлетворению потребностей
• деятельности

18. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, определяют его...

• целостность
• управляемость
• целенаправленность
• индивидуальность

19. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, называется ...

• системой образования
• непрерывным образованием
• образованностью
• образованием

20. В процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, характер ...

• выражает отношения человека
• проявляется в привычных способах поведения

Согласована на портале № 26081

• можно изменить при помощи воспитания
• все утверждения верны

Тест 2 (ПК-11 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы)

1. Проявите способность разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, и выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления:
• создание нового образа
• яркость и отчетливость
• самостоятельность и гибкость
• реалистичность и контролируемость

2. В процессе организации работы малых коллективов исполнителей и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, кратковременная память хранит информацию …
• в течение неограниченного срока
• в течение нескольких лет
• в течение нескольких дней
• в течение нескольких секунд

3. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром в процессе работы в коллективе, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, называется:
• индивидом
• интровертом
• экстравертом
• рационалом

4. Как называется состояние человека, вызываемого непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческого решения и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?
•эйфория
• печаль
• страсть
• фрустрация

5. Определите, какие психические процессы связаны с процессом воображения, обеспечивая разработку предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы:
• память
• мышление
• восприятие
• все перечисленные процессы

6. Определите, какому виду мышления соответствует определение «Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами», непосредственно задействованному в процессе разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?
• наглядно-действенное
• наглядно-образное
• словесно-логическое
• теоретическое мышление

7. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция», позволяющие эффективно организовывать работу малых коллективов исполнителей по разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?

Согласована на портале № 26081

• бихевиоризм
• гештальтпсихология
• психоанализ
• гуманистическое направление

8. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления, необходимые специалисту при разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы:

• создание нового образа
• яркость и отчетливость
• самостоятельность и гибкость
• реалистичность и контролируемость

9. Для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности информационной безопасности телекоммуникационных систем, определите понятие «воля» – это:

• качество врожденное
• качество, приобретаемое в течение жизни
• не зависит от приобретенного опыта
• качество, которое не требует корректировки и развития

10 Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после ознакомления при организации эффективной работы малых коллективов исполнителей по разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы. Вспомните название этой закономерности памяти

• эффект Зейгарник
• реминисценция
• забывание
• воспроизведение

11. Проявите способность организовывать работу малых коллективов исполнителей и разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, и ответьте на вопрос: Что такое деятельность?

• немотивированное поведение
• направленность личности
• специфический вид активности человека
• движения

12. Что относится к методам стимулирования в процессе организации работы малых коллективов исполнителей по разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?

• соревнование
• порицание
• приучение
• упражнение

13. Выберите признак волевого действия, необходимый для принятия управленческих решений и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы:

• подчинение мотивов
• принятие решения
• пассивные действия
• эйфория

14. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции в процессе принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы:

• суждение
• анализ и синтез

Согласована на портале № 26081

• умозаключение
• противопоставление

15. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования для эффективности организации работы малых коллективов исполнителей и принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, относятся ...

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
• беседа, классификация, синтез, шкалирование
• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

16. Что в настоящее время включено в систему знаний, составляющее предмет психологии и исследуются ею для формирования малых коллективов исполнителей, эффективного принятия управленческого решения и разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?

• поведение
• деятельность
• психика
• сознание

17. Как называется психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной коллективной деятельности при разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?

• воображение
• медитация
• абстрагирование
• ощущение

18. С помощью каких средств осуществляется процесс невербальной коммуникации, способность интерпретации которых позволяет эффективно организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности?

• языка
• письма
• мимики и жестов
• расстояния

19. Содержание образования как общественного явления определяется ...

• уровнем развития общественных наук
• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

20. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

• учет национальных культурных традиций
• светский характер образования
• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся
• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.

2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

3. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем при решении профессиональных задач и объясните, почему метод интроспекции подвергся

Согласована на портале № 26081

жесткой критике.

4. В чем преимущество скрытого наблюдения при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем в соответствии с социальными, культурными и иными различиями, перед открытым?

5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем? Какими психологическими знаниями вам уже приходилось пользоваться во время работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, способным применять при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем психологические знания?

7. Перечислите некоторые из уже известных вам разделов психологической науки.

8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

11. Объясните в чём суть интроспекции как психологического метода?

12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. С целью развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, формирования навыка применения психологических знаний при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, ответьте на вопросы: На какие группы можно разделить методы психологического исследования? Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного? В чём особенности комплексного метода? Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в сфере выполнения профессиональных задач в процессе работы в коллективе в соответствии с социальными, культурными и иными различиями является:

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем осуществляется с помощью …

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется:

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, присущая человеку, наделенного способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем обозначается понятием:

Согласована на портале № 26081

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Активность, как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в процессе профессиональной деятельности, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Восприятие мира и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления, связано …

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект, в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления в соответствии с восприятием социальных, культурных и иных различий?

2. Назовите виды и функции ощущений, необходимые специалисту в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

4. Чем отличается восприятие от ощущений?

Согласована на портале № 26081

5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления?

6. Какие факторы влияют на характер восприятия в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства, необходимые для прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы?

8. Чем определяется отбор информации в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления, поступающей в мозг из окружающей среды?

9. Зависит ли ваше восприятие окружающего от вашей культуры и опыта с целью обеспечения защиты информации в системах связи и управления?

10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация, событие или действие, создающие угрозы информационной безопасности телекоммуникационной системы может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным в процессе работы в коллективе?

11. Как развивается реакция стресса в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

12. Каковы основные признаки волевого действия специалиста при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления?

13. Как происходит развитие произвольного внимания при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия при организации работы малых коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?

16. Что мы запоминаем лучше – негативное или позитивное в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческого решения в сфере профессиональной деятельности и разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы. Почему?

17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при чрезвычайных ситуациях в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

19. Лучший ли способ случайный перебор возможных вариантов управленческого решения в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления?

Тест 3 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире, необходимых для организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы – это ...

1. воображение

Согласована на портале № 26081

2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности при выполнении профессиональных задач, в процессе работы в коллективе в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при организации работы коллектива в процессе выполнения конкретной профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем называется…

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. Вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности в процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно, в процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, называется ……. внимания

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе общения и профессиональной деятельности в коллективе в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Согласована на портале № 26081

Состояние человека в процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления мы ориентируемся благодаря …

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психологического состояния в процессе организации работы малых коллективов исполнителей и принятия управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Хорошая память при разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы ...

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается

Согласована на портале № 26081

4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху выполнения профессиональных задач, избегающие рискованных действий и высказываний, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, способные организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности и разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Творческие люди, способные работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия, организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы верны

14.1.3. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Студент должен развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия при выполнении домашнего задания.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

5. Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

6. Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».

11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.

12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Студент должен уметь дифференцировать психические процессы, применять методы эмоци-

Согласована на портале № 26081

ональной и когнитивной регуляции для психологического состояния и оптимизации собственной деятельности при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, направленном на решение профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае в процессе решения профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа в процессе общественных отношений в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах по организации работы малых коллективов исполнителей и управленческих решениях в процессе решения конкретных профессиональных задач, обеспечивающих защиту информации в системах связи и управления?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности».

Студент должен проявить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия и способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем?

Напишите эссе на темы:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивающих защиту информации в системах связи и управления (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

2. Эффективность выполнения профессиональной задачи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в профессиональном общении в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

14.1.4. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека, влияющие на выполнение профессио-

Согласована на портале № 26081

нальных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе работы в коллективе.

2. Исторический подход к изучению психологических явлений.

3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.

4. Медитация: явь или мистика.

5. Теории сновидений.

6. Галлюцинации как феномены воображения.

7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.

8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на успешность работы в коллективе в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

9. Творческие способности и пути их развития в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

10. Проблема структуры личности в различных теориях.

11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.

12. Проблема личности в психологии 20 века.

13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).

14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Фантазия как способ психологической защиты.

16. Трудности в общении, их преодоление в процессе работы в коллективе в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

17. Роль общения в социализации человека.

18. Язык мимики и жестов в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческих решений в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

19. Индивидуальный стиль деятельности личности специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

20. Становление деловых качеств личности специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для эффективных взаимоотношений в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

22. Роль коллектива в развитии и формировании личности специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

23. Стили управленческой деятельности и их эффективность при организации работы коллективов исполнителей, принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.

24. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.

25. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.

26. Влияние личности руководителя на коллектив в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

27. Современная культура как источник социального влияния в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

28. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия (восприятие социальных, культурных и иных различий), особенности их проявления в различных возрастах в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Согласована на портале № 26081

29. Социальная психология агрессивности и социально-психологические проблемы альтруизма, создающие угрозы информационной безопасности телекоммуникационных систем.

30. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

31. Современные модели воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

32. Методы поощрения и наказания в образовательном процессе: за и против.

33. Проблемы высшего образования в современной России.

34. Требования к личности педагога высшего образования.

14.1.5. Темы докладов

1. Высшие психические функции: строение и развитие.

2. Психика и мозг.

3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, обеспечивая защиту информации в системах связи и управления.

4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.

5. Восприятие и его роль при организации работы коллектива в процессе выполнения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

6. Воображение и решение творческих задач в процессе разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

7. Свойства внимания, управление им в процессе выполнения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.

9. Проблема способностей в психологии и их влияние на эффективность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

10. Роль среды и наследственности в развитии личности.

11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

12. Качественные характеристики индивидуальной памяти, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы, необходимые для решения профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

15. Виды мышления и их применение при разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

16. Общение как многоплановый процесс работы в коллективе при решении конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

17. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, и организации работы малых коллективов исполнителей, принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

19. Социально-психологический климат в коллективе, в процессе решения конкретных профессиональных задач, обеспечивающий информационной безопасности телекоммуникационных

Согласована на портале № 26081

систем.

20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими, предупреждение и конструктивное разрешение в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.

22. Требования к личности руководителя малых коллективов исполнителей в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

14.1.6. Зачёт

Вопросы к теоретическому зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.

2. Методы современной психологии при решении профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

3. Важнейшие направления психологической науки.

4. Нейрофизиологические основы психики.

5. Понятие и основные функции психики.

6. Развитие психики и сознания.

7. Сознание и бессознательное.

8. Различные состояния сознания.

9. Представление о личности в психологии.

10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.

11. Способности как условие успешности профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения и проявления в общественных отношениях в сфере обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем.

13. Темперамент в структуре личности.

14. Характер и его формирование в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы, обеспечивающих защиту информации в системах связи и управления.

15. Акцентуации характера: определения, основные виды и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

16. Характер и проблема выделения основных свойств.

17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций, методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов в профессиональной деятельности в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

19. Личность и общение в общественных отношениях в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

20. Самосознание личности, необходимое при организации работы малых коллективов исполнителей, толерантном восприятии социальных, культурных и иных различий, принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

21. Понятие о бессознательном в психологии.

22. Виды мышления, используемые при разработке предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности в процессе образования и самообразования в сфере информационной безопасности телекоммуникационных

Согласована на портале № 26081

систем.

24. Язык и речь, виды и функции речи.

25. Память в системе познавательной активности с целью развития способности организовывать работу малых коллективов исполнителей, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

26. Определение памяти, основные процессы и содержания памяти.

27. Виды, уровни и типы памяти (критерии классификации и их характеристики) используемые в процессе работы в коллективе при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

28. Понятие «деятельность», психологическая структура профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

29. Мотивация деятельности человека в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, направленных на обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании, основные функции и свойства внимания, необходимые в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности, проблема их формирования, волевая регуляция поведения с целью оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе решения профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

33. Проблемы личности в современной психологии, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

34. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

35. Психоаналитическая модель личности. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

36. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

37. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

38. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

39. Ощущения, их классификация.

40. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

41. Свойства и виды ощущений, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

42. Понятие о восприятии и его закономерностях, виды восприятия, основные свойства восприятия, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем (константность, целостность, предметность, осмысленность).

43. Мышление как высшая форма познавательной деятельности и как процесс решения профессиональных задач в сфере обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем. Основные мыслительные операции.

44. Потребности человека и их отражение в психике.

45. Творческое мышление и воображение в процессе разработки предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

46. Эмоциональная сфера личности, эмоции, их роль в профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности телекоммуникационных систем и самоорганизации.

47. Виды эмоциональных состояний и их влияние на успешность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности телекоммуникационных систем. Модели эмоций.

48. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

49. Психология малой группы в организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности телекоммуникационных

Согласована на портале № 26081

систем.

50. Общение как основа межличностных отношений в сфере обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем.

51. Социально-психологический климат коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности телекоммуникационных систем.

52. Управление межличностными конфликтами в процессе работы малых коллективов исполнителей и принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.

53. Психолого-педагогические методы, средства и приемы в проектировании, реализации предложений по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы.

54. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

55. Цели и задачи воспитания и образования.

56. Общие методы педагогического воздействия на личность в коллективе, толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий.

57. Основные требования к личности педагога высшего образования.

58. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста в сфере информационной безопасности телекоммуникационных систем.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 26081

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26081