**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы прикладных социологических исследований**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 180 | 180 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е. |

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 25693

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедры ФС ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 25693

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

познакомить студентов с методами прикладных социологических исследований.

### 1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомить студентов с возможностями и сферами применения эмпирических исследований.

– - сформировать навыки организации и проведения социологических исследований

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы прикладных социологических исследований» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика, Молодежные субкультуры.

Последующими дисциплинами являются: Апробация и презентация итогов проектирования (ГПО-4), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Социология, Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-2 владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике;

– ПК-4 способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - методики проектирования социальных процессов; - экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью;

– **уметь** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального ис-следования, методов презентации результатов социального исследования, социальных техноло-гий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педа-гогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профес-сиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектиро-вания; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проек-тирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей;

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональ-ной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|

Согласована на портале № 25693

| | | 2 семестр |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 |
| Проработка лекционного материала | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 54 | 54 |
| Всего (без экзамена) | 180 | 180 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 6.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Курс. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор различных методов исследования | 4 | 6 | 16 | 18 | 26 | ПК-2, ПК-4 |
| 2 Методы сбора социологической информации | 4 | 12 | 22 | | 38 | ПК-2, ПК-4 |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количе-ственных и качественных исследованиях | 6 | 12 | 36 | | 54 | ПК-2, ПК-4 |
| 4 Написание отчета, подготовка презентации | 4 | 0 | 16 | | 20 | ПК-2, ПК-4 |
| 5 Написание и защита курсовой работы | 0 | 6 | 18 | | 24 | ПК-2, ПК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 108 | 18 | 180 | |
| Итого | 18 | 36 | 108 | 18 | 180 | |

Согласована на портале № 25693

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор различных методов исследования | Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования. | 4 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др. | 4 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количе-ственных и качественных исследованиях | Методы обработки и анализа данных в количе-ственных исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программ-ного обеспечения для работы с данными. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Осо-бенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ. Осо-бенности контент-анализа, качественный и количе-ственный анализ. Анализ текстовых данных: дискурс-анализ, тради-ционный анализ текста, импрессионистский ана-лиз, опрос текста и др. | 6 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Написание отчета, подготовка презентации | Требования к отчету. Разделы отчета. Составление презентации. | 4 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Логика | + | | | + | + |

Согласована на портале № 25693

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 Молодежные субкультуры | | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Апробация и презентация итогов проектирования (ГПО-4) | + | + | | + | + |
| 2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | + | | + | |
| 3 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1) | | + | + | + | |
| 4 Социология | + | + | | + | |
| 5 Социология молодежи | | + | + | | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | КСР (КП/КР) | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Тест, Отчет по курсовой работе |
| ПК-4 | + | + | | + | Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Количественная и | Количественные и качественные исследования: | 6 | ПК-2, ПК- |

Согласована на портале № 25693

| | | | |
|---|---|---|---|
| качественная методология. Общий обзор различных методов исследования | выбор и обосно-вание метода для различных исследовательских задач. | | 4 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Разработка программы социологического исследования. Разработка и представление методики. Пилотаж, апробация. Планирование полевого этапа исследования. | 12 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 12 | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количе-ственных и качественных исследованиях | Обработка полученных данных массового опроса. Работа в про-грамме SPSS. Анализ: частоты, таблицы сопряженности, анализ мер центральной тенденции. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ. Особенности обработки данных в различных типах социологических исследований. | 12 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 12 | |
| 5 Написание и защита курсовой работы | Представление полученных данных: отчет и презентация. | 6 | ПК-2, ПК-4 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Количественная и качественная методология. Общий обзор различных методов исследования | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-2, ПК-4 | Конспект самоподготовки, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Методы сбора социологической информации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-2, ПК-4 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 12 | | |
| | Итого | 22 | | |
| 3 Методы обработки и анализа данных в количе-ственных и | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 | ПК-2 | Отчет по индивидуальному заданию, Тест |

Согласована на портале № 25693

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| качественных исследованиях | Проработка лекционного материала | 20 | | |
| | Итого | 36 | | |
| 4 Написание отчета, подготовка презентации | Проработка лекционного материала | 16 | ПК-2 | Тест |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Написание и защита курсовой работы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ПК-2 | Отчет по курсовой работе, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 144 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

| Наименование аудиторных занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| 2 семестр | | |
| Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. | 4 | ПК-2 |
| Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы | 4 | |
| Правила оформления курсовой работы | 2 | |
| Структура курсовой работы | 2 | |
| Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы. | 2 | |
| Защита курсовой работы. | 4 | |
| Итого за семестр | 18 | |

### 10.1. Темы курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- • Молодежь на рынке труда
- • Молодежная субкультура (по выбору)
- • Организация информационной кампании

Согласована на портале № 25693

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| Защита курсовых проектов (работ) | | | 20 | 20 |
| Конспект самоподготовки | | 5 | 5 | 10 |
| Опрос на занятиях | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Отчет по курсовой работе | 4 | 4 | 10 | 18 |
| Тест | | | 10 | 10 |
| Итого максимум за период | 8 | 13 | 49 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 8 | 21 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |

Согласована на портале № 25693

| | | |
|---|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. ¬– М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, дата обращения: 18.05.2018.
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 18.05.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Практика применения методов визуальной социологии в изучении проблем молодежи города: Учебно□методическое пособие / Орлова В. В. - 2015. 93 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5642, дата обращения: 18.05.2018.
2. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216, дата обращения: 18.05.2018.
3. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / Орлова В. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359, дата обращения: 18.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 25693

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 25693

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Это вид наблюдения, который предполагает выделение наблюдаемых признаков до полевого этапа исследования:

1. Включенное наблюдение
2. Нестандартизованное наблюдение
3. Стандартизованное наблюдение

2. Социализация – это: Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

3. Назовите кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?

Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда».

О. Конт «Курс позитивной философии».

И. Кант «Критика чистого разума».

М. Вебер «Основные социологические понятия».

4. Какая функция социологии определяется степенью ее участия в разработке конкретных рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления различными социальными процессами:

Теоретическая

Практическая

Идеологическая

Институциональная

5. Составляющие социологии как науки

Объект

Предмет

Метод

Все ответы верны

6. Что является задачей социологии:

Изучение фактов и событий прошлого

Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития

Изучение законов политического функционирования общества

7. В чем состоит прикладная функция социологии?

Обогащение социологической теории

Предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач

Создание методологической базы для других наук

Систематизация информации

8. Прикладная функция социологии:

Формирует способы изучения социальных явлений

Согласована на портале № 25693

Обеспечивает накопление социальной информации
Разрабатывает социальные прогнозы
Обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

9. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?
Интервьюер
Социолог
Респондент
Психолог

10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
Прикладная
Теоретическая
Макросоциология
Микросоциология

11. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность:
П. Сорокиным
Р. Мертоном
Э. Дюркгеймом
К. Марксом

12. Кто ввел в социологию понятие «аномия»
Г. Лебон
Г. Тард
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер

13. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
Т. Парсонс
П. Сорокин
К. Маркс
Ф. Энгельс

14. Теорию социального действия выдвинул:
Э. Дюркгейм
Т. Лебон
Г. Спенсер
М. Вебер

15. Механизм регулирования поведения индивидов и групп, включающий соц. нормы и санкции –
Социальный контроль
Социальная мобильность
Социальное неравенство
Социализация

16. Укажите смысл понятия «толерантность»?
Насильственное политическое государство,
полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты
Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект

Согласована на портале № 25693

Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям

17. . Понятие традиционного общества как правило означает:

А. Общество аграрного типа

Б. Совершенное общество с низким уровнем экономического и социального развития

В. Современное общество с относительно высоким уровнем экономического и социального развития

Г. Типичное общество, характерное для нашего времени

18. Современное постиндустриальное общество характеризуется следующими основными признаками (из перечня признаков выбрать три, наиболее специфичных):

А. Высокий уровень материального производства, общественного разделения труда;

Б. Современные развитые страны представляют собой общество массового потребления;

В. Классовые, идеологические различия отходят на второй план, на первый выдвигаются различия по стилю, качеству жизни;

Г. Возрастает значение, социальной информации (СМИ, информационных технологий, рекламы и т.д.), которая влияет на все сферы жизнедеятельности людей, техника и технологии играют решающую роль в преобразовании и развитии современного общества;

19. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

А. Методология;

Б. Позитивизм;

В. Феноменология.

г. Макросоцология

20. . Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии:

А. Анализ документов;

Б. Наблюдение;

В. Опрос.

Г. Фокус-группа

1. Погрешностью называют:

2. Случайную ошибку выборки

3. Систематическую ошибку выборки

4. Ошибку при составлении анкеты

21. Если целью нашего исследования является поиск новой информации, изучение неизвестного объекта, выявление скрытых (сознательно утаиваемых или неосознаваемых) аспектов жизнедеятельности людей – то мы будем использовать методы, принадлежащие к:

1. Количественной методологии 2. Качественной методологии

3. Как качественной, так и количественной методологии

4. Нет правильного ответа

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов.

2. Общий обзор различных методов исследования.

3. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.

4. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.

5. Методы обработки и анализа данных в количественных исследованиях.

6. Кодирование и набивка данных.

7. Статистический анализ в социологических исследованиях

Согласована на портале № 25693

8. Географический детерминизм, органицизм, психологизм – основные направления русской социологии.
9. Развитие социологической мысли в России: П. Л. Лавров. Н. К. Михайловский.
10. Жизнь и деятельность П. А. Сорокина.
11. Э. Дюркгейм о социальных институтах.
12. Социальные институты в теории Т. Парсонса.
13. Социальное развитие и социальный прогресс
14. Метод Фокус-группы
15. Биографический метод
16.Метода Контент-анализа
17.. Социометрические критерии
18. Методы социометрии
19. Метод экспертного прогноза
20 Виды анализа документов

**14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.

**14.1.4. Темы индивидуальных заданий**

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:
1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

**14.1.5. Вопросы на самоподготовку**

Анализ текстовых данных: контент-анализ. Особенности контент-анализа, качественный и количественный анализ.

Анализ текстовых данных: дискурс-анализ

Анализ текстовых данных: ивент-анализ.

**14.1.6. Темы курсовых проектов (работ)**

1 Основные тенденции в методологии прикладных исследований
2 Разработка формы для сбора данных в наблюдении
3 Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования
4 Применение социологических методов в работе с молодежью
5 Изучение молодежной среды: основные методологические принципы

**14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями | Решение дистанционных тестов, | Преимущественно дистанционными |

Согласована на портале № 25693

| | | |
|---|---|---|
| опорно-двигательного аппарата | контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 25693