МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Из них в интерактивной форме	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18867

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 4 » 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

преподаватель каф. ИЯ _____ Д. М. Ёлкина

Заведующий обеспечивающей каф.
ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

доцент каф. ИЯ _____ Е.Р. Менгардт

специалист по УМР ЮФ _____ С. Ю. Звегинцева

Согласована на портале № 18867

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами дисциплины являются:

– развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;

– развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном взаимодействии;

– формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности (доклады, сообщения, презентации);

– формирование навыков перевода научно-популярной литературы и профессиональной литературы;

– формирование навыков самостоятельной работы с научно-популярной и профессиональной литературой на русском и иностранном языке с целью получения необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Иностранный язык в сфере юриспруденции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

уметь логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке.

владеть приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Согласована на портале № 18867

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практические	Самостоятельная работа	Всего (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Unit 1. Getting to know you	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
2 Unit 2. The way we live	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
3 Unit 3. It all went wrong	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
4 Unit 4. Let's go shopping	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
5 Unit 5. What do you want to do?	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
6 Unit 6. Tell me! What's it like?	5	5	10	ОК-5, ОПК-7
7 Unit 7. Famous couples	6	6	12	ОК-5, ОПК-7
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 Иностранный язык в сфере юриспруденции	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-7	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 18867

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Мозговой штурм	6	6
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Unit 1. Getting to know you	Grammar: revision of Present Simple, Past Simple, Present Continuous Tenses; the modal verb can; the verbs have (got) and have; the going to future; questions with who. Vocabulary: effective use of bilingual dictionary; adjectives, prepositions; words with more than one meaning. Everyday English: common social expressions. Reading: Ways of Communication. Speaking: Ideal Neighbors. Listening: listening for the information. Writing: informal letter; a letter to a pen friend.	5	ОК-5, ОПК-7
	Итого	5	
2 Unit 2. The way we live	Grammar: Present Tenses; the verbs have (got) and have; Present Simple questions and short answers; auxiliaries do/does. Vocabulary: describing countries. Everyday English: making conversations. Reading: People and Places (People's Lifestyle).Speaking: expressing ideas with the Present Simple with frequency adverbs to describe annoying habits; people's lifestyle. Listening: listening for the information. Writing: describing a person; linking words but, however, and.	5	ОК-5, ОПК-7

Согласована на портале № 18867

	Итого	5	
3 Unit 3. It all went wrong	Grammar: Past Tenses (Simple, Continuous); auxiliaries did/was, were. Vocabulary: irregular verbs; nouns, verbs and adjectives; suffices of different parts of speech; making negatives. Everyday English: expressing times and dates. Reading: Newspapers stories. Speaking: telling stories. Listening: listening for the information. Writing: linking words while, during and for; writing a story.	5	ОК-5, ОПК-7
	Итого	5	
4 Unit 4. Let's go shopping	Grammar: much/many; some/any; something, anyone, nobody, everywhere; a few, a little, a lot of; articles. Vocabulary: buying things. Everyday English: shopping and prices. Reading: the Best Shopping street in the world. Speaking: bad and good things about living in the tow and in the country; expressing attitudes to shopping. Listening: listening for the information. Writing: filling in forms.	5	ОК-5, ОПК-7
	Итого	5	
5 Unit 5. What do you want to do?	Grammar: verb patterns: want/hope to; enjoy/like doing; looking forward to doing; I’d like to do; Future intentions: going to and will. Vocabulary: hot verbs: have, go, come. Everyday English: How do you feel? Reading: Hollywood Kids. Speaking: plans and ambitions. Listening: a song. Writing: writing a postcard.	5	ОК-5, ОПК-7
	Итого	5	
6 Unit 6. Tell me! What's it like?	Grammar: comparative and superlative adjectives. Vocabulary: talking about towns; money; synonyms and antonyms. Everyday English: giving directions. Reading: A tale of two millionaires. Speaking: comparing cities. Discussion – the rich and their money. Listening: listening the interview. Writing: describing a place.	5	ОК-5, ОПК-7
	Итого	5	
7 Unit 7. Famous couples	Grammar: Present Perfect and Past Simple; for and since; tense revision.	6	ОК-5, ОПК-7

Согласована на портале № 18867

	Vocabulary: past participles, bands and music, adverbs, word pairs. Everyday English: short answers. Reading: celebrity interview. Speaking: role play, an interview with a famous person. Listening: an interview with a band style. Writing: writing a biography.		
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Unit 1. Getting to know you	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
2 Unit 2. The way we live	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
3 Unit 3. It all went wrong	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
4 Unit 4. Let's go shopping	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
5 Unit 5. What do you want to do?	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
6 Unit 6. Tell me! What's it like?	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	5		
7 Unit 7. Famous couples	Подготовка к практическим занятиям, семинарам. Подготовка к зачету.	6	ОК-5, ОПК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Зачет
	Итого	6		

Согласована на портале № 18867

Итого за семестр	36		
Итого	36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 18867

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 20.04.2017.
2. Английский язык для студентов юридических факультетов: Учебное пособие / Космодемьянская Н. И. - 2015. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5486, дата обращения: 22.04.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. - ISBN 978-019-436670-0 : 470.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)
2. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 96 p. - ISBN 978-019-436672-4 : 254.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 20.04.2017.
2. Английский язык для студентов юридических факультетов: Учебно-методическое пособие / Космодемьянская Н. И. - 2015. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5487, дата обращения 22.04.2017.
3. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, дата обращения: 22.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. https://edu.tusur.ru
2. 2. https://www.wikipedia.org/
3. 3. https://learnenglish.britishcouncil.org
4. 4. Google
5. 5. Yandex

Согласована на портале № 18867

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 18867

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18867

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:
- преподаватель каф. ИЯ Д. М. Ёлкина

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18867

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Должен знать нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.; объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке. Должен уметь логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.; работать со специальной литературой на иностранном языке. Должен владеть приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.; навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 18867

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-7

ОПК-7: способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	работать со специальной литературой на иностранном языке.	навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Проверка домашнего задания; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Проверка домашнего задания; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Проверка домашнего задания; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.;	• Показывает успешное и систематическое умение работать со специальной литературой на иностранном языке.;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся

Согласована на портале № 18867

	пробелы, знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.;	пробелы умение работать со специальной литературой на иностранном языке.;	отдельными ошибками применение навыков профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;	• Показывает неполное, недостаточное умение работать со специальной литературой на иностранном языке.;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.;

2.2 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.	логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.	приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Проверка домашнего задания; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Проверка домашнего задания; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Проверка домашнего задания; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Согласована на портале № 18867

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемов перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.;	• Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Согласована на портале № 18867

образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

TEST 1

Unit 1 GETTING TO KNOW YOU

(100 marks: 2 marks for each correct answer)

PART 1

1. Choose the correct variant

1. Where were you born?
   A In Italy.
   B A year ago.
2. Who is your teacher?
   A Helen White.
   B Yes, she is.
3. What's the time, please?
   A It's 12.30.
   B It's 12.30 o'clock.
4. How much were your shoes?
   A They are a little big for me.
   B They are quite cheap.
5. How are you?
   A I'm fine, thanks.
   B Not at all, thanks.
6. Where did you park?
   A It was really beautiful.
   B Near my office.
7. Whose book is it?
   A It's his.
   B It is very interesting. I like it.
8. Are you married?
   A No, I'm not. I'm single.
   B No, I don't. I'm single.
9. How often do you have English classes?
   A Twice a week.
   B We often speak English at classes.
10. What do you do?
    A I am studying English.
    B I'm an English teacher.
11. A When I was ten, my parents buy me a bicycle.
    B When I was ten, my parents bought me a bicycle.
12. A My mother is staying in our house when we are on holiday.
    B My mother staying in our house when we are on holiday.
13. A Paul studies French four times a week.
    B Paul is studying French four times a week.
14. A My mother comes from Italy.
    B My mother is coming from Italy.
15. A Where was your father born?
    B Where is your father born?
16. A Who were you meet last night?
    B Who did you meet last night?
17. A Where does he comes from?
    B Where does he come from?
18. A Did Simon bought you a present?
    B Did Simon buy you a present?
19. A Nina went to the theatre last week.
    B Nina was to the theatre last week.
20. A He is travelling a lot for his job.
    B He travels a lot for his job.
21. A When did you come to New York?
    B When did you came from New York?
22. A She can swims 5 kilometers.
    B She can swim 5 kilometers.
23. A We don't see them this evening.
    B We are not seeing them this evening.
24. A They move in two weeks ago,

Согласована на портале № 18867

B They moved in two weeks ago.
25. A He is going to marry her next summer.
B He is going married her next summer.
26. A I enjoy this party.
B I am enjoying this party.
27. A Where is your brother live?
B Where does your brother live?
28. A Why is the policeman talk to him?
B Why is the policeman talking to him?
29. A I am speaking three languages.
B I speak three languages.
30. A Last year I went to America.
B Last year I was go to America.

PART 2

2. Put the words in the correct order to make questions.

Model: buy/you/did/the/at/what/shops? – **What did you buy at the shops?**

31. is/who/teacher/your/French?
32. parents/moment/where/your/the/at/are?
33. cinema/you/go/last/when/did/the/to?
34. learning/you/why/English/are?
35. you/how/to/come/school/do?
36. brothers and sisters/you/many/have/how/do?
37. letter/who/from/this/is?
38. does/word/what/mean/this?
39. is/birthday/when/your?
40. students/how many/class/there/are/your/in?

PART 3

3. Match the expressions and responses

41. How do you do?	A Sleep well!
42. See you tomorrow.	B Yes. Can I help you?
43. Good night!	C Good morning!
44. Good morning!	D Not at all. Don't mention it.
45. Cheers!	E Thanks.
46. Excuse me!	F Same to you.
47. Bless you!	G That's very kind. Thank you.
48. Have a good weekend!	H Bye!
49. Thank you very much indeed.	I How do you do!
50. Make yourself at home.	J Cheers!

3.2 Темы домашних заданий

Темы домашних заданий

1. Ознакомление с текстом по изучаемым темам.
2. Работа с лексическим и грамматическим материалом.
3. Подготовка к диалогу-расспросу.
4. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
5. Подготовка к монологическому высказыванию.

3.3 Темы опросов на занятиях

- personal information about you and your family (age, name, job, character);
- your hobby, weekdays and weekends;
- your friends;

Согласована на портале № 18867

- different ways of human communication;
- the role of information technologies;
- your neighbours;
- ways of being a good neighbour;
- ideal neighbours;
- your country (weather, population, places to visit);
- things that you like most and least about your country;
- any foreign country (weather, population, places to visit);
- advantages and disadvantages of living in your country and abroad;
- different annoying habbits - people who drive you mad;
- different kinds of shops;
- main shopping places in the world;
- the way you like going shopping;
- importance of being ambitious;
- your plans for the future;
- ways of realizing ambitions

3.4 Зачёт

– Письменный тест - 20 баллов
– Устное собеседование / Мультимедийная презентация - 10 баллов

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 20.04.2017.
2. Английский язык для студентов юридических факультетов: Учебное пособие / Космодемьянская Н. И. - 2015. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5486, дата обращения: 22.04.2017.

4.2. Дополнительная литература

1. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. - ISBN 978-019-436670-0 : 470.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)
2. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 96 p. - ISBN 978-019-436672-4 : 254.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, свободный.
2. Английский язык для студентов юридических факультетов: Учебно-методическое пособие / Космодемьянская Н. И. - 2015. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5487, дата обращения 22.04.2017.
3. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, дата обращения: 22.04.2017.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. https://edu.tusur.ru
2. https://www.wikipedia.org/

Согласована на портале № 18867

3. https://learnenglish.britishcouncil.org
4. Google
5. Yandex