МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно-ориентированное программирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	4	10	часов
2	Лабораторные работы	10	8	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	12	28	часов
4	Из них в интерактивной форме		6	6	часов
5	Самостоятельная работа	128	87	215	часов
6	Всего (без экзамена)	144	99	243	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	144	108	252	часов
		7.0		7.0	З.Е

Контрольные работы: 5 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17551

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «24» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АСУ _____ В. В. Романенко

Заведующий обеспечивающей каф.
АСУ _____ А. М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

доцент каф. АСУ _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 17551

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью курса является обучение студентов основам объектно-ориентированного проектирования и программирования в современных средах разработки ПО.

1.2. Задачи дисциплины

– Основой задачей изучения курса является получение знаний и практических навыков в области проектирования и разработки объектно-ориентированных программ. В результате изучения курса студент должен иметь представление о предпосылках возникновения ООП и его месте в эволюции парадигм программирования, знать принципы объектно-ориентрованного проектирования и программирования, а также уметь разрабатывать объектно-ориентированные программы на языках C++, C++ CLI и C# с применением библиотек классов STL и .NET.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Дискретная математика, Информатика, Математика, Математическая логика и теория алгоритмов, Программирование, Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.;

– ПК-1 Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина».;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования, основы объектно-ориентированного подхода к программированию.

– **уметь** Проводить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентрованные программы, использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО.

– **владеть** Основными приемами объектно-ориентрованного программирования на языках C++, C++ CLI и C#, навыками использования библиотек классов STL, .NET.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	16	12
Лекции	10	6	4
Лабораторные работы	18	10	8
Из них в интерактивной форме	6		6
Самостоятельная работа (всего)	215	128	87
Оформление отчетов по лабораторным работам	96	48	48
Проработка лекционного материала	111	72	39
Выполнение контрольных работ	8	8	
Всего (без экзамена)	243	144	99

Согласована на портале № 17551

Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	252	144	108
Зачетные Единицы	7.0	7.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Введение	0	0	8	8	ОПК-2, ПК-1
2 Основные понятия	0	0	8	8	ОПК-2, ПК-1
3 Объектно-ориентированный анализ и проектирование	1	0	8	9	ОПК-2, ПК-1
4 Объектная декомпозиция	1	0	16	17	ОПК-2, ПК-1
5 Объектно-ориентированное программирование на языке C++	1	4	20	25	ОПК-2, ПК-1
6 Классы и структуры. Члены классов. Дружественность	1	2	24	27	ОПК-2, ПК-1
7 Перегрузка стандартных операторов	1	2	24	27	ОПК-2, ПК-1
8 Виртуальный и абстрактный полиморфизм. Наследование	1	2	20	23	ОПК-2, ПК-1
Итого за семестр	6	10	128	144	
6 семестр					
9 Шаблоны функций и классов	0	2	16	18	ОПК-2, ПК-1
10 Объектно-ориентированное программирование на языке C#	1	0	6	7	ОПК-2, ПК-1
11 Библиотека .NET. Основы языка C#	1	0	6	7	ОПК-2, ПК-1
12 Классы, структуры и интерфейсы	1	0	6	7	ОПК-2, ПК-1
13 Свойства и индексаторы	1	2	16	19	ОПК-2, ПК-1
14 Делегаты. События	0	0	4	4	ОПК-2, ПК-1
15 Универсальные типы	0	2	16	18	ОПК-2, ПК-1
16 Документирование кода	0	2	17	19	ОПК-2, ПК-1
Итого за семестр	4	8	87	99	
Итого	10	18	215	243	

Согласована на портале № 17551

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение	Ведение в предмет. История развития парадигм программирования. Причины возникновения ООП	0	ОПК-2, ПК-1
	Итого	0	
2 Основные понятия	Принципы ООП. Понятия объекта и класса. Понятия члена класса, поля, метода. Инкапсуляция, полиморфизм, наследование	0	ОПК-2, ПК-1
	Итого	0	
3 Объектно-ориентированный анализ и проектирование	Типы отношений между классами. Понятие предметной области решаемой задачи. Анализ предметной области. Программные средства для описания предметной области	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
4 Объектная декомпозиция	Выделение в предметной области объектов и определение отношений между ними. Программные средства для описания объектной декомпозиции	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
5 Объектно-ориентированное программирование на языке C++	Особенности объектной реализации в языке C++. Переход от языка C к языку C++. Программирование на смешанных объектно-ориентированных языках. Указатели на функции и процедуры. Написание динамических библиотек (DLL)	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
6 Классы и структуры. Члены классов. Дружественность	Синтаксис описания класса. Отличия классов и структур в языке C++. Члены класса. Конструкторы и деструкторы. Поля. Методы. Объявление вложенных типов. Объявление дружественности. Статические поля и методы. Указатели на методы классов	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
7 Перегрузка стандартных операторов	Правила перегрузки операций в языке C++. Перегрузка унарных и бинарных операций. Операторы-члены класса и	1	ОПК-2, ПК-1

Согласована на портале № 17551

	внешние операторы. Перегрузка операторов приведения типа		
	Итого	1	
8 Виртуальный и абстрактный полиморфизм. Наследование	Таблицы виртуальных функций. Виртуальные и абстрактные методы. Абстрактные классы. Статический и виртуальный полиморфизм. Наследование. Поведение классов при наследовании	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
6 семестр			
9 Шаблоны функций и классов	Шаблоны процедур и функций. Шаблоны структур и классов. Шаблоны констант и типов	0	ОПК-2, ПК-1
	Итого	0	
10 Объектно-ориентированное программирование на языке C#	Основы программирования на языке C#. Безопасность кода. Управляемые ресурсы. Типы данных по значению и ссылочные типы данных. Полностью объектно-ориентированные языки программирования. Язык C++ CLI	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
11 Библиотека .NET. Основы языка C#	Операторы языка C#. Операторы выражений. Идентификаторы. Форматирование и разбор строк. Консольный ввод-вывод. Файловый ввод-вывод. Сериализация и десериализация	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
12 Классы, структуры и интерфейсы	Пространства имен. Сборки. Синтаксис описания классов, структур и интерфейсов. Наследование и полиморфизм в языке C#. Вложенные типы	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
13 Свойства и индексаторы	Поля класса. Синтаксис описания свойств и индексаторов в классах и интерфейсах. Статические поля	1	ОПК-2, ПК-1
	Итого	1	
14 Делегаты. События	Методы класса. Указатели на методы классов. Синтаксис описания делегатов и событий. Статические и анонимные методы	0	ОПК-2, ПК-1
	Итого	0	
15 Универсальные типы	Параметры типа. Ограничения параметров типа. Универсальные методы, классы и интерфейсы. Наследование универсальных типов	0	ОПК-2, ПК-1

Согласована на портале № 17551

	Итого	0	
16 Документирование кода	Расстановка в коде тегов документирования. Сборка XML-документации. Генерация файлов документации. Разработка проектной документации	0	ОПК-2, ПК-1
	Итого	0	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предшествующие дисциплины																
1 Дискретная математика				+	+		+									
2 Информатика	+	+			+					+	+					+
3 Математика							+									
4 Математическая логика и теория алгоритмов					+		+	+	+	+						
5 Программирование					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6 Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ				+	+	+	+			+		+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 17551

ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях
ПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Всего
5 семестр		
Итого за семестр:	0	0
6 семестр		
IT-методы	2	2
Работа в команде	2	2
Деловые игры	2	2
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
5 Объектно-ориентированное программирование на языке C++	Анализ предметной области. Проектирование класса в рамках предметной области	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
6 Классы и структуры. Члены классов. Дружественность	Инкапсуляция объектов линейной алгебры (вектор, матрица) в классе. Перегрузка стандартных операций	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
7 Перегрузка стандартных операторов	Инкапсуляция математических объектов (дробь, полином) в классе. Пере-	2	ОПК-2, ПК-1

Согласована на портале № 17551

	грузка стандартных операций		
	Итого	2	
8 Виртуальный и абстрактный полиморфизм. Наследование	Декомпозиция предметной области. Создание иерархии классов	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
6 семестр			
9 Шаблоны функций и классов	Создание шаблонов классов	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
13 Свойства и индексаторы	Инкапсуляция объектов линейной алгебры в классе. Перегрузка стандартных операций	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
15 Универсальные типы	Инкапсуляция математических объектов в универсальных классах	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
16 Документирование кода	Документирование кода класса	2	ОПК-2, ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		18	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	8		
2 Основные понятия	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	8		
3 Объектно-ориентированный анализ и проектирование	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	8		
4 Объектная декомпозиция	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-2, ПК-1	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Про-

Согласована на портале № 17551

	Проработка лекционного материала	8		верка контрольных работ, Экзамен
	Итого	16		
5 Объектно-ориентированное программирование на языке C++	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	20		
6 Классы и структуры. Члены классов. Дружественность	Проработка лекционного материала	12	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	24		
7 Перегрузка стандартных операторов	Проработка лекционного материала	12	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	24		
8 Виртуальный и абстрактный полиморфизм. Наследование	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	20		
Итого за семестр		128		
6 семестр				
9 Шаблоны функций и классов	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	16		
10 Объектно-ориентированное программирование на языке C#	Проработка лекционного материала	6	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	6		
11 Библиотека .NET. Основы языка C#	Проработка лекционного материала	6	ОПК-2, ПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	6		
12 Классы, структуры и интерфейсы	Проработка лекционного материала	6	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	6		
13 Свойства и индексаторы	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		

Согласована на портале № 17551

	Итого	16		
14 Делегаты. События	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	4		
15 Универсальные типы	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	16		
16 Документирование кода	Проработка лекционного материала	5	ОПК-2, ПК-1	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	17		
Итого за семестр		87		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		224		

9.1. Темы контрольных работ

1. Объектная декомпозиция предметной области "Геометрические фигуры"
2. Объектная декомпозиция предметной области "Методы решения уравнений"
3. Объектная декомпозиция предметной области "Численные методы интегрирования"
4. Объектная декомпозиция предметной области "Арифметические операции"
5. Объектная декомпозиция предметной области "Математические объекты"

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Перегрузка унарных и бинарных операций
2. Операторы-члены класса и внешние операторы
3. Перегрузка операторов приведения типа
4. Указатели на функции и процедуры
5. Написание динамических библиотек (DLL)
6. Выделение в предметной области объектов и определение отношений между ними
7. История развития парадигм программирования
8. Принципы ООП
9. Понятия объекта и класса
10. Понятия члена класса, поля, метода
11. Инкапсуляция, полиморфизм, наследование
12. Виртуальные и абстрактные методы
13. Абстрактные классы
14. Статический и виртуальный полиморфизм
15. Наследование
16. Поведение классов при наследовании
17. Синтаксис описания класса
18. Члены класса
19. Конструкторы и деструкторы
20. Поля. Методы
21. Объявление вложенных типов
22. Объявление дружественности
23. Статические поля и методы
24. Указатели на методы классов

Согласована на портале № 17551

25. Типы отношений между классами
26. Понятие предметной области решаемой задачи
27. Анализ предметной области
28. Программные средства для описания предметной области

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павловская Т.А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2013. – 461 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 35 экз.)
2. Павловская Т.А. C#. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2013. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения: современный курс по программной инженерии. – СПб: Питер, 2012. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Программирование на языках высокого уровня: Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ и самостоятельной работы для студентов 230100 «Информатика и вычислительная техника» / Панасенко Е. А. - 2012. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2199, дата обращения: 22.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотека Microsoft Developer Network (http://msdn.microsoft.com/ru-ru).
2. Виртуальная академия Microsoft Virtual Academy (http://www.microsoftvirtualacademy.com/?lang=ru-ru).
3. Интернет-университет ИНТУИТ (http://www.intuit.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения лекционных занятий предоставляется аудитория с проектором.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий предоставляются два компьютерных класса (18 ра-

Согласована на портале № 17551

бочих мест). Установленное программное обеспечение: - Операционная система Windows; - Среда разработки Visual Studio Express Edition 2008-2015; - Офисный пакет Libre Office.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы предусмотрено следующее бесплатное ПО, а также ПО, доступное по программе Microsoft DreamSpark: - Операционная система Windows; - Среда разработки Visual Studio Express Edition или Professional 2008-2015; - Офисный пакет Libre Office или Microsoft Office.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 17551

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17551

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Объектно-ориентированное программирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:
- доцент каф. АСУ В. В. Романенко

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17551

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-1	Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина».	Должен знать Принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования, основы объектно-ориентированного подхода к программированию.; Должен уметь Проводить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентированные программы, использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО.; Должен владеть Основными приемами объектно-ориентированного программирования на языках C++, C++ CLI и C#, навыками использования библиотек классов STL, .NET.;
ОПК-2	Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-1

ПК-1: Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина»..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 17551

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы объектно-ориентированного подхода к программированию	Использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО	Навыками использования библиотек классов STL, .NET
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает все аспекты объектно-ориентированного подхода к программированию;	• Умеет использовать различные объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО любого уровня сложности;	• Владеет навыками программирования приложений с использованием библиотек классов STL, .NET любого уровня сложности в современных средах программирования;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает основные аспекты объектно-ориентированного подхода к программированию;	• Умеет использовать некоторые объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО среднего уровня сложности;	• Владеет навыками программирования приложений с использованием библиотек классов STL, .NET среднего уровня сложности в современных средах программирования;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает лишь базовые аспекты объектно-ориентированного подхода к программированию;	• Умеет использовать лишь библиотеки функций при разработке ПО простого уровня;	• Владеет навыками программирования простых приложений с использованием библиотек классов STL хотя бы в одной среде программирования;

Согласована на портале № 17551

2.2 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования	Проводить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентрованные программы	Основными приемами объектно-ориентрованного программирования на языках C++, C++ CLI и C#
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; • Интерактивные лабораторные занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает все принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования;	• Умеет эффективно про-водить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентрованные программы любого уровня сложности;	• Свободно владеет приемами объектно-ориентрованного программирования на языках C++, C++ CLI и C#;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает основные принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования, достаточные для решения типовых задач;	• Умеет проводить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентрованные программы среднего уровня сложности;	• В достаточной степени владеет прие-мами объектно-ориентрованного программирования на языках C++ и C#;
Удовлетворительн	• Знает лишь базовые	• Умеет писать в совре-	• На низком уровне

Согласована на портале № 17551

о (пороговый уровень)	принципы объектно-ориентированного проектирования, достаточные для решения простейших задач;	менных средах разработки простые объектно-ориентированные программы;	владеет приемами объектно-ориентрованного программирования на языке C++;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Описать класс с двумя полями X и P, инкапсулирующий число X·10^P. Определить операции деления, умножения и возведения в степень таких чисел (/, *, ^).

– Класс инкапсулирует число N, записанное в системе счисления по основанию P ($2 \le P \le 16$). Определить операции вывода числа на консоль (<<) и присваивания строки (=) такому числу.

– Класс инкапсулирует вектор из N элементов. Определить операции сравнения векторов (==, !=, >, >=, <, <=). В качестве критерия сравнения использовать норму векторов.

– Класс инкапсулирует десятичное число, хранящееся в виде строки S, максимальная длина которой равна N. Определить операции сложения (+) и присваивания (=) таких чисел.

– Класс инкапсулирует точку на декартовой плоскости. Определить операции покоординатного сложения и вычитания точек (+, –), а также унарную операцию обращения знака (–).

– Класс инкапсулирует точку на декартовой плоскости. Определить операции поворота точки вокруг центра координат на указанный угол (+=, –=), а также поворота на угол ±π (++, —).

– Класс инкапсулирует двоичное число, хранимое в виде строки S максимальной длины N. Определить операции циклического сдвига двоичного числа вправо или влево, а также инверсии этого числа (<<, >>, ~).

– Класс инкапсулирует прямоугольник со сторонами A и B. Определить операцию «&», соединяющую два прямоугольника горизонтально, если они имеют одинаковую высоту, и операцию «|», соединяющую два прямоугольника вертикально, если они имеют одинаковую ширину, а также операцию присваивания (=).

– Описать класс с полем P, инкапсулирующий число e^P. Определить операции деления, умножения и возведения в степень таких чисел (/, *, ^), а также их деления и умножения с числами типа double.

– Класс инкапсулирует шар радиуса R. Определить операцию сложения (+), в результате которой получается шар, объем которого равен сумме объемов исходных шаров, а также операцию вычитания (–) по схожему принципу. При получении отрицательного объема выдавать ошибку.

– Класс инкапсулирует дату (в виде номера дня, месяца и года – D, M, Y). Определить операции сравнения дат (<, >), а также увеличения и уменьшения даты на целое количество дней (+=, –=).

– Класс инкапсулирует рациональную дробь (в виде числителя A и знаменателя B). Определить операции сравнения дробей.

– Класс инкапсулирует мнимое число. Определить операции деления, умножения и вывода на экран таких чисел.

– Класс инкапсулирует вектор произвольной размерности. Определить операцию доступа к элементам вектора.

– Описать класс с двумя полями X и P, инкапсулирующий число X, возведенное в степень P (X^P). Определить операции деления, умножения и возведения в степень таких чисел.

3.2 Темы контрольных работ

– Объектная декомпозиция предметной области "Геометрические фигуры"

– Объектная декомпозиция предметной области "Методы решения уравнений"

– Объектная декомпозиция предметной области "Численные методы интегрирования"

Согласована на портале № 17551

- Объектная декомпозиция предметной области "Арифметические операции"
- Объектная декомпозиция предметной области "Математические объекты"

3.3 Темы опросов на занятиях

- Перегрузка унарных и бинарных операций
- Операторы-члены класса и внешние операторы
- Перегрузка операторов приведения типа
- Указатели на функции и процедуры
- Написание динамических библиотек (DLL)
- Выделение в предметной области объектов и определение отношений между ними
- История развития парадигм программирования
- Принципы ООП
- Понятия объекта и класса
- Понятия члена класса, поля, метода
- Инкапсуляция, полиморфизм, наследование
- Виртуальные и абстрактные методы
- Абстрактные классы
- Статический и виртуальный полиморфизм
- Наследование
- Поведение классов при наследовании
- Синтаксис описания класса
- Члены класса
- Конструкторы и деструкторы
- Поля. Методы
- Объявление вложенных типов
- Объявление дружественности
- Статические поля и методы
- Указатели на методы классов
- Типы отношений между классами
- Понятие предметной области решаемой задачи
- Анализ предметной области
- Программные средства для описания предметной области

3.4 Темы контрольных работ

- Объектная декомпозиция предметной области "Геометрические фигуры"
- Объектная декомпозиция предметной области "Методы решения уравнений"
- Объектная декомпозиция предметной области "Численные методы интегрирования"
- Объектная декомпозиция предметной области "Арифметические операции"
- Объектная декомпозиция предметной области "Математические объекты"

3.5 Экзаменационные вопросы

- Перегрузка унарных и бинарных операций
- Операторы-члены класса и внешние операторы
- Перегрузка операторов приведения типа
- Указатели на функции и процедуры
- Написание динамических библиотек (DLL)
- Выделение в предметной области объектов и определение отношений между ними
- История развития парадигм программирования
- Принципы ООП
- Понятия объекта и класса
- Понятия члена класса, поля, метода
- Инкапсуляция, полиморфизм, наследование

Согласована на портале № 17551

– Виртуальные и абстрактные методы
– Абстрактные классы
– Статический и виртуальный полиморфизм
– Наследование
– Поведение классов при наследовании
– Синтаксис описания класса
– Члены класса
– Конструкторы и деструкторы
– Поля. Методы
– Объявление вложенных типов
– Объявление дружественности
– Статические поля и методы
– Указатели на методы классов
– Типы отношений между классами
– Понятие предметной области решаемой задачи
– Анализ предметной области
– Программные средства для описания предметной области

3.6 Темы лабораторных работ

– Анализ предметной области. Проектирование класса в рамках предметной области
– Инкапсуляция объектов линейной алгебры (вектор, матрица) в классе. Перегрузка стандартных операций
– Инкапсуляция математических объектов (дробь, полином) в классе. Перегрузка стандартных операций
– Декомпозиция предметной области. Создание иерархии классов
– Создание шаблонов классов
– Инкапсуляция объектов линейной алгебры в классе. Перегрузка стандартных операций
– Инкапсуляция математических объектов в универсальных классах
– Документирование кода класса

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Павловская Т.А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2013. – 461 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 35 экз.)
2. Павловская Т.А. C#. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2013. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения: современный курс по программной инженерии. – СПб: Питер, 2012. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Программирование на языках высокого уровня: Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ и самостоятельной работы для студентов 230100 «Информатика и вычислительная техника» / Панасенко Е. А. - 2012. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2199, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотека Microsoft Developer Network (http://msdn.microsoft.com/ru-ru).
2. Виртуальная академия Microsoft Virtual Academy

Согласована на портале № 17551

(http://www.microsoftvirtualacademy.com/?lang=ru-ru).

3. Интернет-университет ИНТУИТ (http://www.intuit.ru/).