МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории социального благополучия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 5 семестр - 1
Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12175

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 12175

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;

– Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;

– Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;

– Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.Б.31) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

– **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8

Согласована на портале № 12175

Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Проработка лекционного материала	2	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	64	64
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	4
Выполнение контрольных работ	26	26
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	4
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
6	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
7	Система социального обеспечения в РФ	0	0	10	10	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
9	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
10	Социальные девиации и пути их преодоления	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 12175

11	Труд и занятость в современном обществе	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
12	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
13	Бедность как социальная проблема	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальное благополучие семьи	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
15	Социальное благополучие молодежи	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
16	Социальное благополучие пенсионеров	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	4	4	96	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предшествующие дисциплины																	

Согласована на портале № 12175

1	Социология		+	+	+				+		+			+			
2	Теория социальной работы	+	+				+		+						+	+	+
Последующие дисциплины																	
1	Психология		+	+	+												

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 12175

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Качество жизни населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	4		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5, ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	8		
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
7 Система социального обеспечения в РФ	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-5, ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	10		
8 Социальная	Самостоятельное	6	ОПК-5,	Конспект

Согласована на портале № 12175

безопасность как условие формирования социально благополучного общества	изучение тем (вопросов) теоретической части курса		ОПК-6	самоподготовки
	Итого	6		
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5, ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	8		
11 Труд и занятость в современном обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
12 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
13 Бедность как социальная проблема	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
14 Социальное благополучие семьи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
15 Социальное благополучие молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
16 Социальное благополучие пенсионеров	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
Итого за семестр		96		
	Подготовка к экзамену / зачету	4		Зачет

Согласована на портале № 12175

Итого	100		

9.1. Темы контрольных работ

1. Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия
2. Российские акты в области благополучия граждан
3. Понятие и причины девиантного поведения.
4. Основные виды социальных девиаций и их характеристика.
5. Социальный контроль: функции и содержание.
6. Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
7. Государственное пенсионное обеспечение в РФ
8. Социальное обслуживание населения в РФ

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Общественные объединения и социальное благополучие
2. Проблемы социального благополучия семьи
3. Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние
4. Специфика и виды социальных болезней
5. Социальная безопасность как условие социального благополучия
6. Проблемы труда и занятости в современном обществе
7. Качество жизни населения
8. Бедность как социальная проблема
9. Доходы населения как основа экономического благополучия
10. Основы социальной справедливости и социального неравенства
11. Социальное благополучие молодежи
12. Социальное благополучие пенсионеров

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 29.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной

Согласована на портале № 12175

работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, дата обращения: 29.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Согласована на портале № 12175

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 12175

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12175

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные теории социального благополучия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12175

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. ; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 12175

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей;	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного потенциала;	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;

Согласована на портале № 12175

	• теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований;		
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • имеет представление о психологических и педагогических моделях; • аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования;	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики; • знает основные методы психолого-педагогических исследований;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• способен корректно представить знания в письменной и устной формах; • владеет терминологией предметной области знания;

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом

Согласована на портале № 12175

	положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах;	• свободно и всесторонне показывает характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;	• свободно владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • умеет корректно выражать и аргументированно	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;

Согласована на портале № 12175

	групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	обосновывать положения предметной области знания;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Проблемы труда и занятости в современном обществе
- Социальное благополучие молодежи
- Социальное благополучие пенсионеров
- Общественные объединения и социальное благополучие
- Проблемы социального благополучия семьи
- Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние
- Специфика и виды социальных болезней
- Социальная безопасность как условие социального благополучия
- Основы социальной справедливости и социального неравенства
- Качество жизни населения
- Бедность как социальная проблема
- Доходы населения как основа экономического благополучия

3.2 Зачёт

– 1. Подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия и их характеристика. 3. Проблема измерения социального благополучия. 4. Качество жизни и его основные элементы. 5. Философские подходы к качеству жизни. 6. Качество жизни в современной России. 7. Понятие и типология социальных потребностей. 8. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея 9. Концепция человеческих потребностей А. Маслоу. 10. Понятие социальной справедливости. 11. Концепции социальной справедливости. 12. Сущность и причины социального неравенства. 13. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. 14. Роль международных правовых актов в обеспечении социального благополучия. 15. Конституция РФ о благополучии граждан. 16. Роль и функции общественных объединений в повышении благополучия граждан. 17. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации и виды ее деятельности. 18. Проблемы развития некоммерческих организаций в РФ. 19. Понятие и принципы социального обеспечения. 20. Общая характеристика пенсионной системы в РФ. 21. Пособия и компенсационные выплаты: виды и порядок назначения. 22. Понятие и виды национальной безопасности. 23. Социальная

Согласована на портале № 12175

безопасность. Ее основные элементы. 24. Основные угрозы социальной безопасности в РФ. 25. Способы обеспечения социальной безопасности в России. 26. Понятие и принципы охраны здоровья граждан. 27. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи. 28. Финансовое обеспечение здравоохранения в РФ. 29. Перспективы развития российского здравоохранения. 30. Понятие и причины социальных девиаций. 31. Виды социальных девиаций и их характеристика. 32. Сущность и функции социального контроля. 33. Понятие труда и занятости. Роль труда в жизни человека. 34. Проблемы трудовой адаптации и трудовой мотивации. 35. Характеристика современного российского рынка труда. 36. Дифференциация доходов населения: сущность и последствия. 37. Государственная политика перераспределения доходов. 38. Потребительная корзина и прожиточный минимум в РФ. 39. Понятие и причины бедности. 40. Философские подходы к явлению бедности. 41. Основные пути преодоления бедности. 42. Понятие и основные функции семьи. 43. Особенности семейной политики в современной России. 44. Проблемы социального благополучия в российской семье. 45. Основные направления государственной молодежной политики в РФ. 46. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России. 47. Проблемы социальной адаптации пенсионеров. 48. Качество жизни людей пожилого возраста в РФ. 49. Направления социальной политики в РФ в отношении пожилых людей.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.

– Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.

3.4 Темы контрольных работ

– Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия

– Российские акты в области благополучия граждан

– Понятие и причины девиантного поведения.

– Основные виды социальных девиаций и их характеристика.

– Социальный контроль: функции и содержание.

– Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы

– Государственное пенсионное обеспечение в РФ

– Социальное обслуживание населения в РФ

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 12175

4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 12175