МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социального проектирования

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10196

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Берсенев М. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 10196

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам системное видение мира, понимание социальных проблем в их взаимозависимости.

1.2. Задачи дисциплины

- - усвоение основных понятий теории систем;
- - формирование у студентов проектного видения проблем;
- - приобретение навыков системного анализа и проектной деятельности.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика социального проектирования» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальной работе ***.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия проектной деятельности.
- **уметь** определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов.
- **владеть** способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 10196

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Понятие системы. Свойства систем	4	2	6	12	ПК-14
2 Проблема. Системное понятие проблемы	2	4	6	12	ПК-14
3 Организованные (активные) системы	2	4	6	12	ПК-14
4 Проекты. Проектная деятельность	2	8	10	20	ПК-14
5 Разработка концепции проекта	4	8	8	20	ПК-14
6 Коммуникации в проектной деятельности	4	4	8	16	ПК-14
7 Презентация проекта	4	2	10	16	ПК-14
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Понятие системы. Свойства систем	Понятие системы. Свойства систем: целостность, открытость, внутренняя неоднородность, структурируемость, функциональность, стимулируемость, изменчивость во времени, существование в изменяющейся среде, эмерджентность, единство, ингерентность, целесообразность. Цель системы. Свойства цели.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Проблема. Системное понятие проблемы	Проблема. Системное понятие проблемы. Понятие стейкхолдера. Типы вмешательства в систему: невмешательство, частичное вмешательство, вмешательство, наилучшее в данных условиях, растворение. Преобразование	2	ПК-14

Согласована на портале № 10196

	проблемы в цель		
	Итого	2	
3 Организованные (активные) системы	Понятие организационной (активной) системы. Моделирование систем. Виды моделей: модели бизнес-процессов, теоретико-игровые модели. Согласование целей. Стимулирование. Особенности и свойства социальных систем. Правила работы с социальными системами.	2	ПК-14
	Итого	2	
4 Проекты. Проектная деятельность	Понятие проекта. Проектный подход. Проект с точки зрения теории систем. Методология проекта: выявление проблем, определение стейкхолдеров и их интересов, анализ проблем, поиск возможных решений, выбор наилучшего решения, реализация, внедрение, управление применением, анализ эффективности. Каскадная и итерационная методологии планирования. Понятие рисков. Управляемые и неуправляемые риски. Альтернативы. Методы и решения. Планирование проекта.	2	ПК-14
	Итого	2	
5 Разработка концепции проекта	Понятие концепции проекта. Структура концепции. Определение проблем. Формулировка проблемы. Уточнение сути проблемы. Составление древа проблем. Определение заинтересованных лиц. Определение целей. Итеративный подход при составлении концепции.	4	ПК-14
	Итого	4	
6 Коммуникации в проектной деятельности	Проектная деятельность как игра. Команда как активная система. Виды проектных коммуникаций. Затруднения в проектных коммуникациях. Понятие «теплоты коммуникаций». Способы «утепления» и «формализации» коммуникаций. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.	4	ПК-14
	Итого	4	
7 Презентация проекта	Презентация проекта. Выбор формы презентации. Основные правила риторики. Составление текста презентации. Создание графической	4	ПК-14

Согласована на портале № 10196

	презентации: общие правила, выбор диаграмм. Особенности употребления разных видов диаграмм. Соотнесенность структуры презентации со структурой проекта. Основные правила выступления.		
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Моделирование в социальной работе ***	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 10196

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Понятие системы. Свойства систем	Освоение системной картины мира	2	ПК-14
	Итого	2	
2 Проблема. Системное понятие проблемы	Преобразование проблем в рамках теории систем	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Организованные (активные) системы	Выяснение основных проблем при работе с организационными (активными) системами	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Проекты. Проектная деятельность	Составление дерева проблем и целей, оценка рисков, SWOT-анализ	8	ПК-14
	Итого	8	
5 Разработка концепции проекта	Создание концепции проекта	8	ПК-14
	Итого	8	
6 Коммуникации в проектной деятельности	Выстраивание коммуникаций в группе	4	ПК-14
	Итого	4	
7 Презентация проекта	Создание и презентация проекта	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Понятие системы. Свойства систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Проблема. Системное понятие проблемы	Подготовка к практическим занятиям,	4	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по

Согласована на портале № 10196

	семинарам			индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Организованные (активные) системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Проекты. Проектная деятельность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
5 Разработка концепции проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
6 Коммуникации в проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
7 Презентация проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		54		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной	Максимальный	Максимальный	Максимальный	Всего за

Согласована на портале № 10196

деятельности	балл на 1-ую КТ с начала семестра	балл за период между 1КТ и 2КТ	балл за период между 2КТ и на конец семестра	семестр
3 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Опрос на занятиях	5	15	10	30
Отчет по индивидуальному заданию	5	15	10	30
Итого максимум за период	15	35	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376, дата обращения: 01.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и

Согласована на портале № 10196

программы в образовании 2011. № 1. С. 5-15. [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya

2. Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 218-226 [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii

3. Стенина Т.Л. Процесс социального проектирования в вузе как объект научного педагогического исследования // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 3. Т. 7. С. 11-25. [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-sotsialnogo-proektirovaniya-v-vuze-kak-obekt-nauchnogo-pedagogicheskogo-issledovaniya

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416, дата обращения: 01.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методика социального проектирования: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6685, дата обращения: 01.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную

Согласована на портале № 10196

информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 10196

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10196

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика социального проектирования

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Берсенев М. В.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10196

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать основные понятия проектной деятельности.; Должен уметь определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов.; Должен владеть способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 10196

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные понятия проектной деятельности	Умеет определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов	Владеет способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием всех основных понятий проектной деятельности и в частности социального проектирования;	• Обладает умением определять и решать социальные проблемы;	• Разрабатывает жизнеспособные с точки зрения востребованности и экономичности социальные проекты.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает, что такое проекты;	• Обладает умением формулировать социальные проблемы и преобразовывать их в цели деятельности;	• Разрабатывает социальные проекты, нуждается в помощи по отдельным вопросам;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает, что такое проекты;	• Обладает умением выявления социальных проблем;	• Способен быть исполнителем в социальном проекте;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– 1. Различные подходы к составлению дерева проблем и дерева целей 2. Особенности социальных проблем 3. Проектная деятельность как игра 4. Использование проектов в жизни общества

Согласована на портале № 10196

3.2 Темы индивидуальных заданий

– 1. Социальные проблемы: всегда ли они сложны? 2. Системное решение проблемы. 3. Проект и процесс: преимущества и недостатки.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Понятие системы. Свойства систем: целостность, открытость, внутренняя неоднородность, структурируемость, функциональность, стимулируемость, изменчивость во времени, существование в изменяющейся среде, эмерджентность, единство, ингерентность, целесообразность. Цель системы. Свойства цели.

– Проблема. Системное понятие проблемы. Понятие стейкхолдера. Типы вмешательства в систему: невмешательство, частичное вмешательство, вмешательство, наилучшее в данных условиях, растворение. Преобразование проблемы в цель

– Понятие организационной (активной) системы. Моделирование систем. Виды моделей: модели бизнес-процессов, теоретико-игровые модели. Согласование целей. Стимулирование. Особенности и свойства социальных систем. Правила работы с социальными системами.

– Понятие проекта. Проектный подход. Проект с точки зрения теории систем. Методология проекта: выявление проблем, определение стейкхолдеров и их интересов, анализ проблем, поиск возможных решений, выбор наилучшего решения, реализация, внедрение, управление применением, анализ эффективности. Каскадная и итерационная методологии планирования. Понятие рисков. Управляемые и неуправляемые риски. Альтернативы. Методы и решения. Планирование проекта.

– Понятие концепции проекта. Структура концепции. Определение проблем. Формулировка проблемы. Уточнение сути проблемы. Составление древа проблем. Определение заинтересованных лиц. Определение целей. Итеративный подход при составлении концепции.

– Проектная деятельность как игра. Команда как активная система. Виды проектных коммуникаций. Затруднения в проектных коммуникациях. Понятие «теплоты коммуникаций». Способы «утепления» и «формализации» коммуникаций. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.

– Презентация проекта. Выбор формы презентации. Основные правила риторики. Составление текста презентации. Создание графической презентации: общие правила, выбор диаграмм. Особенности употребления разных видов диаграмм. Соотнесенность структуры презентации со структурой проекта. Основные правила выступления.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Проблема с точки зрения системного анализа. 2. Способы решения проблемы: воздействие на субъекта. 3. Способы решения проблемы: невмешательство. 4. Способы решения проблемы: полумеры. 5. Способы решения проблемы: вмешательство, оптимальное в данных условиях. 6. Способы решения проблемы: «растворение». 7. Понятие системы. 8. Свойства системы. 9. Активные системы. 10. Модель «черного ящика». 11. Модель состава системы. 12. Модель структуры системы. 13. Модель «use-case”. 14. Особенности проектного подхода. 15. Основные характеристики цели проекта. 16. Проектная деятельность как игра. 17. Степень теплоты коммуникаций в проектной команде. 18. Команда как активная система. 19. Конфликты в команде. 20. Каскадное и итеративное проектирование. 21. Виды презентаций. 22. Подготовка к презентации. 23. Виды выступлений. 24. Реализация проекта: основные трудности.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 10196

https://edu.tusur.ru/publications/4376, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании 2011. № 1. С. 5-15. [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya

2. Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 218-226 [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii

3. Стенина Т.Л. Процесс социального проектирования в вузе как объект научного педагогического исследования // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 3. Т. 7. С. 11-25. [Электронный ресурс]. - http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-sotsialnogo-proektirovaniya-v-vuze-kak-obekt-nauchnogo-pedagogicheskogo-issledovaniya

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методика социального проектирования: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6685, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

Согласована на портале № 10196