

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в техническом университете

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность: **03.06.01 Физика и астрономия**

Направленность (профиль) / специализация: **Оптика**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 3 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 03.06.01 Физика и астрономия, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭП «__» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент кафедры РЭТЭМ _____ Н. Н. Несмелова

Заведующий обеспечивающей каф.
ЭП

_____ С. М. Шандаров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФЭТ _____ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф.
ЭП

_____ С. М. Шандаров

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Профессор кафедры электронных
приборов (ЭП)

_____ Л. Н. Орликов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирование основ профессиональной педагогической компетентности

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство с мировыми тенденциями развития профессионального образования и с направлениями государственной политики РФ в сфере образования
- изучение теоретических основ педагогики и педагогической психологии
- теоретическое и практическое изучение современных образовательных технологий
- знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
- развитие способности обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в техническом университете» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки, Основы организации научных исследований.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-2 способность обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** мировые тенденции развития профессионального образования, основные направления государственной политики РФ в сфере образования, теоретические основы педагогики и педагогической психологии, основные понятия педагогики и педагогической психологии; виды учебных занятий в высшей школе, особенности их организации и проведения; требования к подготовке учебно-методического комплекса дисциплины; современные образовательные технологии, нормативно-правовые, этические и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; принципы эффективной педагогической коммуникации, разрешения педагогических конфликтов, сохранения профессионального здоровья преподавателя
- **уметь** применять на практике основные положения педагогики и педагогической психологии, разрабатывать основные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины; разрабатывать и проводить различные виды занятий с использованием современных образовательных технологий, применять оптимальные образовательные технологии для организации различных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; учитывать нормативно-правовые, этические и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; использовать знания педагогики и психологии для осуществления эффективной педагогической коммуникации; учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности и психологическое состояние студентов, применять способы саморегуляции психического состояния и сохранения профессионального здоровья преподавателя; обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях
- **владеть** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования; системой представлений о мировых тенденциях развития образования, знаниями основных направлений государственной политики РФ в сфере образования, способностью применять на практике основные положения педагогики и педагогической психологии, навыками разработки и проведения различных видов занятий с использованием современных образовательных технологий, способностью учитывать нормативно-правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью разрешать сложные педагогические ситуации; способностью обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение индивидуальных заданий	12	12
Проработка лекционного материала	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	17
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Государственная политика РФ в сфере образования	2	2	3	7	ОПК-2, ПК-2
2 Основы педагогики высшей школы	4	4	3	11	ОПК-2, ПК-2
3 Современные образовательные технологии	4	4	18	26	ОПК-2, ПК-2
4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателя	2	2	4	8	ОПК-2, ПК-2
5 Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя	4	4	5	13	ОПК-2, ПК-2

6 Профессиональная педагогическая этика	2	2	3	7	ОПК-2, ПК-2
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Государственная политика РФ в сфере образования	Мировые тенденции развития высшего образования. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
2 Основы педагогики высшей школы	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Виды педагогических систем. Особенности процесса обучения в высшей школе. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
3 Современные образовательные технологии	Понятие и виды образовательных технологий. Электронное обучение. Интерактивные образовательные технологии. Технологии оценки знаний. Проектирование образовательных технологий для разных типов занятий.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Международное право. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: "Об образовании в Российской Федерации", "О противодействии коррупции", "Трудовой кодекс" и др. Нормативные акты ТУСУРа.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
5 Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Основы педагогической психологии. Индивидуальные особенности студентов, стили учебной деятельности. Функциональные состояния в учебной деятельности. Эффективные педагогические коммуникации и профилактика конфликтов. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	

6 Профессиональная педагогическая этика	Мораль и этика. Этика общения и культуры педагогического труда. Нравственные конфликты и способы их разрешения.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История и философия науки		+			+	
2 Основы организации научных исследований		+	+		+	
Последующие дисциплины						
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет, Отчет по практическому занятию
ПК-2	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Государственная политика РФ в сфере образования	Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
2 Основы педагогики высшей школы	Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
3 Современные образовательные технологии	Исследование инновационного потенциала преподавателя. Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Трудовой кодекс для преподавателя	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
5 Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов. Диагностика уровня эмоционального выгорания преподавателя. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
6 Профессиональная педагогическая этика	Самоанализ педагогической деятельности	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Государственная политика РФ в сфере образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ПК-2	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Основы педагогики высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ПК-2	Отчет по практическому занятию, Тест

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Современные образовательные технологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	12		
	Итого	18		
4 Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-2, ПК-2	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
5 Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ПК-2	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
6 Профессиональная педагогическая этика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ПК-2	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1>. Дата обращения 16.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1> (дата обращения: 13.08.2018).

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2>. Дата обращения 16.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 13.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 393 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya>. Дата обращения 16.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya> (дата обращения: 13.08.2018).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii>. Дата обращения 16.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.08.2018).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600/metodika-distancionnogo-obucheniya>. Дата обращения 15.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600/metodika-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.08.2018).

5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>. Дата обращения 16.05.2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost> (дата обращения: 13.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Образовательные технологии в техническом университете [Электронный ресурс]: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе аспирантов / Несмелова Н. Н. - 2018. 20 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7409> (дата обращения: 13.08.2018).

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>. Дата обращения 15.05.2016. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 13.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

2. Национальный реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

3. «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Режим доступа: <https://openedu.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

4. НОУ ИНТУИТ (национальный открытый университет). Режим доступа: <https://www.intuit.ru/intuituser/userpage>. Дата обращения: 17.05.2018.

5. Научная электронная библиотека "Киберленинка". Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

6. Электронная библиотека диссертаций "disserCat". Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. Дата обращения: 17.05.2018.

7. Научная электронная библиотека "elibrary.ru". Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Дата обращения: 17.05.2018.

8. Электронная библиотечная система издательства "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. Дата обращения: 17.05.2018.

9. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

10. Электронная библиотечная система "Наука". Режим доступа: <https://www.libnauka.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

11. Образовательный портал ТУСУР. Режим доступа: <https://www.edu.tusur.ru>. Дата обращения: 17.05.2018.

12. База нормативных документов ТУСУР. Режим доступа: <https://regulations.tusur.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

13. Журнал "Высшее образование сегодня". Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>. Дата обращения: 17.05.2018.

12.5. Периодические издания

1. Высшее образование сегодня [Электронный ресурс]: ежемесячный журнал. Рецензируемое издание ВАК России в области психологии, педагогики и социологии. - М. - Журнал выходит с 2000 г. Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.hetoday.org/>. Дата обращения 15.05.2018. - Режим доступа: <http://www.hetoday.org/> (дата обращения: 13.08.2018).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, те-

кущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Отличительными чертами массовых открытых онлайн-курсов (МООС) – являются (выбрать все верные варианты):

- А) Открытость
- Б) Заменяет высшее образование
- В) Мультимедийность
- Г) Интерактивность
- Д) Бесплатное/условно бесплатное обучение
- Е) Только для студентов или школьников

2. Приоритетные направления реформирования образования в России:

- А) «образование должно быть доступным в течение всей жизни россиян»
- Б) «осуществление контроля за качеством образования на всех уровнях»
- В) «развитие непрерывного образования»
- Г) «открытость системы образования»
- Д) «выравнивание и укрепление единого образовательного пространства РФ»
- Е) «расширение доли ведущих университетов в РФ»
- Ж) «формирование новой системы начального профессионального образования»

3) «широкое привлечение иностранных преподавателей в российские вузы»

3. К конструктивным видам психологического влияния в условиях образовательного взаимодействия можно отнести (выберите один или несколько ответов):

- А) принуждение
- Б) формирование склонности к подражанию
- В) внушение
- Г) манипуляцию
- Д) убеждение

4. Основным механизмом обеспечения развивающего потенциала образовательных технологий является (выберите один ответ):

- А) рефлексия
- Б) обратная связь
- В) соответствие реакции заданному эталону

5. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели это

- А) Образовательная технология
- Б) Теория обучения
- В) Педагогическая методика

6. Предметом изучения психологии является...

- А) сознание
- Б) душа
- В) психика
- Г) поведение

7. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С.Макаренко
- В) И.Г.Песталотти

8. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.

Метод обучения: проблемного изложения, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Характеристики: преподаватель сообщает информацию, студенты ее воспринимают; самостоятельная поисковая деятельность студентов (практическая или теоретическая); преподаватель ставит перед студентами проблему и показывает путь ее решения; студент выполняет действия по образцу преподавателя

9. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная

Характеристики: организация совместной деятельности студентов на различных основаниях; взаимодействие преподавателя с одним студентом; работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами; взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу

А) доступности

Б) научности

В) последовательности и систематичности

Г) связь теории с практикой

Д) наглядности

11. Характеристика какого процесса представлена в следующем определении «... – это устойчивое целесообразное изменение физической и психической деятельности (поведения), которое возникает благодаря предшествующей деятельности (или поведению), а не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма»?

А) научение

Б) обучение

В) учение

12. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: потенциальная возможность к овладению новыми знаниями, восприимчивость к усвоению новых знаний, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, темп продвижения в освоении знаний, - легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала, работоспособность, открытость к использованию дозированной помощи со стороны других людей?

А) воспитанность

Б) обученность

В) обучаемость

Г) воспитуемость

13. Характеристика какого процесса представлена в следующем определении «... – это целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях»?

А) научение

Б) обучение

В) учение

14. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: инициатива, самостоятельная без стимулов извне постановка и реализация целей, построение программы самообучения?

А) самообучаемость

Б) обученность

В) обучаемость

Г) воспитуемость

15. Показателями какого результата обучения студентов выступают для преподавателя следующие психологические характеристики: самостоятельная постановка задач в учении; построение обобщенных ориентиров в деятельности; вариативность в деятельности (владение несколькими способами действий, различными приемами); характеристики умственного развития?

А) обученность

Б) воспитуемость

В) обучаемость

Г) развитость

16. Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям демонстрировать перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем?

А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения

Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение

В) реагировать на простые письменные и устные сообщения

Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

17. Какая профессиональная компетенция соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?

А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов

Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем

В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении

Г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

18. Какая коммуникативная компетенция соответствует умениям использовать ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии?

А) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения

Б) брать ответственность за собственное понимание и поведение

В) реагировать на простые письменные и устные сообщения

Г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

19. Какая профессиональная компетенция соответствует умениям демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами?

А) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов

Б) демонстрировать понимание процедур решения проблем

В) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;

Г) оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении, необходимые для продолжения обучения

20. Какая личностная компетенция студентов соответствует умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе учебно-профессиональной деятельности путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов?

А) искать руководство при обучении

Б) брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы

В) последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении

Г) самостоятельно управлять проектами, требующими решения проблем, где существует множество факторов, часть из которых взаимосвязаны и приводят к непредсказуемым изменениям

21. Первая реформа советской школы

А) слепо копировала известные педагогические образцы, не внесла ничего существенно нового в известную образовательную практику

Б) стала настоящим прорывом в мировой и отечественной педагогической практике, была направлена на поиск индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

В) продолжила традиции классно-урочной системы

22. Вступление России в Болонский процесс

- А) носило случайный характер
 - Б) укрепило курс на интеграцию с европейской системой образования
 - В) привело к активному изучению опыта России по профессиональной подготовке со стороны западных коллег
23. Параметры Болонского процесса
- А) не изменили функции университетского образования
 - Б) привели к введению многоуровневого образования, основанного на компетентностном подходе верно
 - В) не внесли сколь-нибудь заметных изменений в жизнь российских университетов
24. Какой термин соответствует следующему определению: "процесс обучения, воспитания и развития при реализации образовательной программы учебных курсов, предметов, дисциплин и практик"?
- А) педагогическая технология
 - Б) дидактическая система
 - В) образовательный процесс
 - Г) дидактическая задача
 - Д) педагогическая система
25. Деятельность по передаче информации через обмен мыслями, сообщениями или информацией посредством устной / письменной речи, графических образов, сигналов или поведения, это -
- А) общение
 - Б) язык
 - В) творчество
 - Г) мышление
26. Философские основы, направляющие выбор методов и процедур достижения образовательных целей, это -
- А) потребности в обучении
 - Б) образовательные принципы
 - В) результаты образования
 - Г) образовательные стратегии
27. Выберите образовательные технологии, в основу которых положен принцип эффективного управления и организации учебного процесса (все правильные варианты).
- А) технология уровневой дифференциации
 - Б) технология программированного обучения
 - В) технология саморазвития личности
 - Г) педагогика сотрудничества
 - Д) технология вероятностного образования
28. Укажите соответствие между свойствами внимания и их определениями.
Свойства внимания: объем, сосредоточенность, переключаемость
Определения: удержание внимания на объекте при отвлечении от всего остального; количество объектов, которые одновременно охватываются вниманием, находясь в фокусе сознания; способность внимания к перемещению с одного объекта на другой
29. Основное средство научно-исследовательской педагогической деятельности?
- А) распространение специальной литературы
 - Б) внедрение достижений науки и практики
 - В) научно-методические семинары, конференции
 - Г) методы научного познания
 - Д) коллективное сотрудничество
30. По происхождению выделяют следующие виды памяти (выбрать все верные варианты):
- А) оперативная
 - Б) приобретенная
 - В) генетическая
 - Г) осознаваемая
 - Д) бессознательная

31. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителя информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся?
- А) методы обучения
 - Б) средства обучения
 - В) контроль
 - Г) приемы обучения
 - Д) методические приемы
32. Предвосхищаемый результат деятельности; реальный / идеальный предмет стремления субъекта, которое может быть как осознанным, так и неосознанным -
- А) мотив
 - Б) средства
 - В) потребности
 - Г) цель
33. Виды деятельности педагога при использовании репродуктивного метода обучения (выбрать все верные варианты):
- А) предъявление информации
 - Б) предъявление заданий для решения проблемы
 - В) постановка проблемы
 - Г) руководство и контроль выполнения задания
 - Д) предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов деятельности
34. В классификации методов обучения по источнику передачи информации и характеру ее восприятия обучающимися к наглядным методам обучения относятся (выбрать все верные варианты):
- А) иллюстрации
 - Б) упражнения
 - В) демонстрации
 - Г) работа с учебником
 - Д) лекции
35. Виды деятельности обучающихся на творческом уроке когнитивного типа (выбрать все верные варианты):
- А) конструирование теорий
 - Б) самооценка, взаимооценка
 - В) работа с первоисточниками
 - Г) игра
 - Д) наблюдение

14.1.2. Темы докладов

- Требования к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины
- Применение интерактивных образовательных технологий в учебном процессе ВУЗа
- Технологии электронного обучения и возможности их применения в образовательном процессе ВУЗа при разных формах обучения
- Способы оценки уровня сформированности компетенций у студентов
- Способы оценки и повышения учебной мотивации студентов

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

- Разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств с использованием генератора рабочих программ
- Разработка методических указаний по выполнению лабораторной работы по преподаваемой дисциплине
- Разработка структуры электронного курса по преподаваемой дисциплине
- Разработка методических указаний по проведению практического занятия по преподаваемой дисциплине
- Подготовка фонда оценочных средств по преподаваемой дисциплине с учетом необходимости оценки уровня сформированности компетенций
- Разработка методических указаний по самостоятельной работе студентов
- Разработка практического занятия с применением интерактивных образовательных техно-

логий

Разработка тестирования в системе Moodle по преподаваемой дисциплине

Разработка программы повышения квалификации с учетом нормативных требований к программам дополнительного профессионального образования

Разработка, апробация и самоанализ проведенного занятия со студентами

14.1.4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.

Разработка компонентов фонда оценочных средств учебной дисциплины.

Исследование инновационного потенциала преподавателя. Технологии электронного обучения: анализ массового открытого онлайн-курса

Анализ индивидуально-типологических особенностей студентов. Диагностика уровня эмоционального выгорания преподавателя. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Самоанализ педагогической деятельности

14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Профессиональные стандарты.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание.
6. Педагогическая психология как наука.
7. Индивидуальные особенности студентов, стили учебной деятельности.
8. Функциональные состояния в учебной деятельности.
9. Особенности процесса обучения в высшей школе.
10. Инновации в образовании.
11. Характеристика преподавания как деятельности.
12. Эффективные педагогические коммуникации и профилактика конфликтов.
13. Профессиональные деформации преподавателя и их профилактика.
14. Стресс и эмоциональное выгорание преподавателя, причины и профилактика
15. Специфика организационных форм обучения в вузе
16. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).
17. Понятие и виды образовательных технологий.
18. Интерактивные образовательные технологии.
19. Электронное обучение, интернет-технологии в образовании.
20. Технологии оценки знаний.

14.1.6. Методические рекомендации

При изучении дисциплины рекомендуется использовать для организации самостоятельной работы студентов массовый открытый онлайн-курс "Педагогика и психология высшей школы", разработанный преподавателями Томского государственного университета. Курс находится на платформе "Открытое образование"

(https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:tgu+PEDPSY+spring_2018/info).

При выполнении индивидуальных творческих заданий, связанных с разработкой занятий для студентов с использованием современных образовательных технологий, рекомендуется ознакомиться с Положением о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР.

Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с. Режим доступа: <https://regulations.tusur.ru/documents/52>. Дата обращения: 15.05.2018.

Для самостоятельной работы аспирантов рекомендуется ежемесячный научный периодический журнал "Высшее образование сегодня", рецензируемое издание ВАК России в области психологии, педагогики и социологии, который имеется в библиотеке ТУСУР (Шифр: В782486)

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.